



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня бакалавр
4 курс, 7-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів – 6		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: словесні, наочні, практичні. 2. За рівнем пізнавальної активності: репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. 3. За логікою розгортання змісту: індуктивні, дедуктивні, традиційні. 4. Інноваційні: проєктні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.
Загальна кількість годин – 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
20	10	
Практичні заняття:		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
40	14	
Лабораторні заняття:		
18	-	
Самостійна робота:		
102	156	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю: <i>Залік</i>
1/1,3	1/6,5	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 - самостійна робота: 8		
Мова навчання – українська		

Предметом вивчення освітнього компонента є процес організації та здійснення оцінювальної діяльності у початковій ланці Нової української школи.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент враховує попередню підготовку студентів із дисциплін циклів загальної і професійної підготовки: педагогіка, психологія, методики викладання освітніх галузей в початковій школі; педагогічні технології у початковій освіті; забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок під час виробничих практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти знань теорії оцінювальної діяльності, розуміння підґрунтя, особливостей та умов використання новітніх освітніх технологій оцінювальної діяльності вчителя й технологій формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів у Новій українській школі (НУШ); формування у студентів умінь організовувати та здійснювати оцінювальну діяльність у початковій школі в межах компетентнісного підходу відповідно до чинних нормативних документів; сприяння усвідомленню студентами значення особистісно зорієнтованого підходу у навчанні, впливу оцінювальної діяльності вчителя на виховання цілісної особистості молодшого школяра.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<p>ПР-10 Використовувати в освітній практиці сучасні прийоми оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, здійснювати формувальне, поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, застосовувати прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ЗК-5. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми на основі етичних міркувань (мотивів) завдяки відповідальному і свідомому плануванню та складанню прогнозів з передбаченням наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК-8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття й емоції, потреби, керувати власними емоційними станами та діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-9. Здатність здобувача вищої освіти до різних видів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з освітніх галузей початкової школи на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-5. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини; формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p>
	<p>ПР-07 Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміки розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.</p>	<p>СК-6. Здатність організовувати освітній процес в початковій школі, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій як цілісної системи формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p>

III. Тематичний план освітнього компонента

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до практики оцінювання											
1	Тема 1.1. Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристики ефективного оцінювання.	6	2	4	-	20	3	1	2	-	28
2	Тема 1.2. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя в НУШ.	10	4	6	2	20	4	2	2	-	26
3	Тема 1.3. Дія оцінювання як складова уміння вчитися.	14	4	8	2	24	3	1	2	-	28
Змістовий модуль 2. Організація підсумкового та формувального оцінювання навчальних результатів учнів											
4	Тема 2.1. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання, його можливості. Прийоми формувального оцінювання.	26	6	12	8	16	7	3	4	-	38
5	Тема 2.2. Підсумкове оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів.	20	4	10	6	22	7	3	4	-	36
Разом: 180 год.		78	20	40	18	102	24	10	14	-	156

IV. Зміст освітнього компонента за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до практики оцінювання

Тема 1.1. Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристики ефективного оцінювання.

1. Оцінювання у сучасному освітньому процесі. Закордонні практики організації оцінювання.
2. Функції оцінювання.
3. Характеристики ефективного оцінювання.

Тема 1.2. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя в НУШ.

1. Нормативно-правові засади організації оцінювання в НУШ.
2. Контроль у діяльності вчителя. Види та форми контролю.
3. Оцінювальна діяльність вчителя НУШ.

Тема 1.3. Дія оцінювання як складова уміння вчитися.

1. Складові уміння вчитися.
2. Технологія формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів.
3. Принципи та форми самооцінювання і взаємооцінювання.

Змістовий модуль 2. Організація підсумкового та формувального оцінювання навчальних результатів учнів

Тема 2.1. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання, його можливості. Прийоми формувального оцінювання.

1. Концептуальні засади формувального оцінювання.
2. Сутнісні ознаки та принципи формувального оцінювання як «оцінювання для навчання».
3. Цілепокладання у процесі формувального оцінювання (таксономія Б. Блума).
4. Зворотний зв'язок як основа формувального оцінювання.
5. Прийоми формувального оцінювання та особливості їх використання.

Тема 2.2. Підсумкове оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів.

1. Підсумкове оцінювання як оцінювання навчання.
2. Види діагностувальних робіт. Тестування як спосіб виявлення навчальних досягнень учнів.
3. Моніторинг навчальних досягнень учнів.
4. Способи організації оцінювання в умовах змішаного навчання.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/ звітності
1	Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до практики оцінювання Тема 1.1. Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристики ефективного оцінювання.	1. Напишіть есе «Оцінювання в моєму шкільному (студентському) житті». 2. Складіть інтелект-карту «Функції оцінювання». 3. Підготуйте доповідь про оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи в одній з європейських країн.	Есе Інтелект-карта Доповідь
2	Тема 1.2. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя в НУШ.	1. Проаналізуйте один з запропонованих нормативних документів щодо оцінювання, складіть на його основі картку-опору для вчителя. 2. Складіть таблицю «Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів: види і функції». 3. Доповніть конспект одного з уроків для учнів початкової школи відповідними формами контролю. 4. Складіть діагностувальну роботу для учнів початкової школи з... (одна з освітніх галузей)	Картка-опора Таблиця Практичні завдання
3	Тема 1.3. Дія оцінювання як складова вміння вчитися.	1. Складіть інтелект-карту вміння вчитися. 2. Проаналізуйте методи і прийоми формування в учнів навчальної дії оцінювання в системі розвивального навчання. 2.Доберіть та опишіть прийоми для формування в учнів умінь самооцінювання. 3. Підготуйте презентацію з прикладами використання взаємооцінювання на різних уроках від 1 до 4 класу.	Інтелект-карта Творче завдання, виступ Добірка прийомів Презентація

4	Змістовий модуль 2. Організація підсумкового формувального оцінювання навчальних результатів учнів Тема 2.1. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання, його можливості. Прийоми формувального оцінювання.	1. Підготуйте презентацію на основі власного досвіду реалізації формувального оцінювання (або досвіду, який ви вивчили). 2. Складіть 2 кейси щодо використання формувального оцінювання в початковій школі на основі реальних ситуацій. 3. Підготуйте презентацію з прикладами використання різних технік зворотного зв'язку на уроках у початковій школі. 4. Розробіть листок самооцінювання роботи для учня (за поданою діагностувальною роботою для 2 класу та для 4 класу).	Презентація Кейси Презентація Листок самооцінювання
5	Тема 2.2. Підсумкове оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів.	1. Визначте навчальні цілі та критерії оцінювання успішності навчання для поданих тем (або уроків). 2. Складіть тестові завдання для виявлення навчальних досягнень учнів з ... (освітня галузь). 3. Проаналізуйте успішність (зміни в успішності) учнів за поданим звітом (звітами) успішності. 4. Проаналізуйте сервіси, що допомагають здійснювати формувальне оцінювання в умовах змішаного навчання.	Практичні завдання Творче завдання

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тестування, виконання практичних завдань.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

- Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ : Майстер-клас, 2007. 170 с.
- Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі. Електронне фахове видання «Народна освіта». 2017. Випуск 1 (31). С. 88 – 95.
- Локшина О.І. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського союзу. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2009. №2. С. 107–113.
- Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики". *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*, 2013. № 6. С. 45-57.
- Нова українська школа: порадник для вчителя / Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін. За заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
- Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання досягнень : сутність і методика застосування. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С. 36-42.
- Основи педагогічного оцінювання. Ч. І. Теорія : навч.метод. та інформ.довід. м-ли для пед. працівників / Агрусті Г., Артемчук Л. М., Булах І. Є., та ін. Київ : Майстерклас, 2005. 94 с.
- Стребна О.В. Формувальне оцінювання як засіб підтримки і розвитку здобувачів освіти початкової школи педагогічний альманах. 2020. Випуск 46. С. 70 – 79.
- Фідкевич О.Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і праттика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О., Бакуліна Н. Київ : Генеза, 2019. 64 с.

10. Фідкевич О.Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О., Богданець-Білокаленко Н. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
11. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.
12. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : «Лілея НВ», 2014. 136 с.
13. Шлейхер Андреас. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклад з англ. Львів: Літопис, 2018. 296 с.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	КОНДРАТЮК ОЛЕНА МИХАЙЛІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри початкової освіти педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#kondratiuk-om
Електронна адреса	o.m.kondratyuk@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. +380674700440
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента

Організаційні вимоги з вивчення освітнього компонента ґрунтуються на засадах: Положення «Про академічну доброчесність у Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/plozhennia-pro-vchenu-radu-2>), вимогах чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), «Порядку організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова», «Порядку контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про врегулювання конфліктів у УДУ імені Михайла Драгоманова».

X. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента

Форми інклюзивного навчання.

Підтримувальне та паралельне навчання, навчання в малих групах / команді, почергове навчання.

Методи інклюзивного навчання.

Ігрові та неігрові методи контекстного навчання, інтерактивні, наочні, активні методи рефлексії, спеціальні методи (супровід), методи розвитку і корекції емоційної сфери.