



Міністерство освіти і науки України

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Педагогічний факультет

Кафедра практичної психології



СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни
«ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ»
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня бакалавр

IV курс, 7-й семестр

1. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; дослідницькі</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традитивні</i>
Загальна кількість годин – 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
16	8	
Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
14	4	
Лабораторні заняття:		Форма підсумкового контролю: іспит
9	-	
Самостійна робота:		
51	78	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота – 4 год.		
Мова навчання - українська		

Предмет вивчення навчальної дисципліни: є інструменти та засоби впливу на особистість при виникненні порушень когнітивної, емоційно-вольової, поведінкової, особистісної, міжособистісної сфер психіки людини в освітньому процесі початкової школи.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «**Основи психотерапії**» ґрунтується на знаннях і вміннях студентів, отриманих у ході вивчення таких дисциплін, як: історія психології, психологія особистості, вікова, загальна, педагогічна, соціальна психологія. Даний курс тісно пов'язаний з навчальними предметами «Психологічне консультування» та «Психокорекція», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Реабілітаційна психологія» та забезпечує базу для написання кваліфікаційної роботи та проходження науково-дослідницької та переддипломної практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни:

Метою викладання освітнього компоненту «Основи психотерапії»: є ознайомлення студентів з теоретико-методологічними засадами психотерапії, основними напрямками психотерапії;

формування базових уявлень про психотерапевтичний процес, методи, техніки психотерапії; розкриття особливостей зарубіжного та вітчизняного досвіду у галузі психотерапії, а також роль і можливості проведення психотерапевтичних процедур та заходів в освітньому процесі початкової школи.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «**Основи психотерапії**» є:

- формування уявлень щодо психотерапії як науки та її ролі в сучасному суспільстві;
 - формування у студентів системи основних понять дисципліни та уявлення про місце психотерапії в структурі практичної допомоги;
 - формування уявлення щодо основних сучасних напрямків психотерапії;
 - формування уявлення про особливості консультативного та психотерапевтичного процесу;
 - ознайомлення студентів з найбільш відомими психотерапевтичними методами та техніками;
 - забезпечення засвоєння етичних норм, які є обов'язковими для діяльності психотерапевта;
 - дати студентам загальне уявлення про галузі застосування психотерапії в клінічній практиці;
 - формування цілісного погляду на світ, осмислення самого себе, своєї ролі і місця в навколишньому світі

II. Основні результати навчання та компетентності, які формуються:

Інтегральна компетентність:

Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-07 Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Планувати динаміку розгортання змісту освітніх галузей та професійний саморозвиток вчителя.	ЗК-4. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу початкової школи, працювати в команді з педагогічним колективом закладу освіти на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії), залученими фахівцями, асистентами вчителя.
2	ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, дотримуючись вимог нормативно-правових документів. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей молодшого шкільного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	ЗК-8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття й емоції, потреби, керувати власними емоційними станами та діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; планувати та організувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини; формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
3	ПР 16 Забезпечувати безпеку професійної діяльності у звичайних та форс-мажорних обставинах, будувати	СК-11. Здатність здобувача вищої освіти здійснювати профілактичну роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та щодо збереження здорового і безпечного життя з метою протидії та

	стратегію співпраці, використовуючи основні види спілкування педагогів з дорослими людьми, колегами, іншими фахівцями в рамках реалізації оптимальної розвивальної траєкторії розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуально-типологічних властивостей та інтересів; використовувати різні форми та засоби комунікації з батьками з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи.	попередження булінгу, різних проявів насильства.
4	<p>ПР2*. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР9*. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР11* Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p>	<p>СК3*. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК8*. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК10*. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК12*. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3** кредити ЄКТС **90** годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	семінарські	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Психотерапія як професійна діяльність													
1	Т.1.1 Поняття, предмет психотерапії та історичний нарис розвитку психотерапії як науки	1	1				2	1	1				4
2	Т.1.2. Особливості психотерапевтичного процесу	1	1				2	1	1				4
3	Т.1.3 Основні форми роботи психотерапевта	1	1				2	1	1				4
4	Т.1.4 Методи психотерапії	1	1				1	1	1				2
5	МКР № 1						2						2

Разом за змістовим модулем 1:		4	4			11	4	4			16
Змістовий модуль II Основні напрямки та концепції психотерапії											
6	T.2.1 Основні теоретико-методичні напрями психотерапії	2	1	1		3	1	1			4
7	T.2.2 Основні положення та методи психоаналітичної терапії	2	1	1		3					4
8	T.2.3 Особливості та методи психодинамічної терапії	2	1	1		3					4
9	T.2.4 Позитивна психотерапія Н.Пезешкіана	2	1	1		3	2		2		4
10	T.2.5 Загальна характеристика методів клієнт-центрованої терапії	2	1	1		3	1	1			4
11	T.2. 6 Особливості та методи поведінкової терапії	2	1	1		3					4
12	T.2. 7 Основні положення та методи когнітивної психотерапії	2	1	1		3					4
13	T.2. 8 Особливості дитячої психотерапії	2	1	1	1	3					4
14	T.2.9 Системна сімейна психотерапія	2	1	1		3					4
15	T.2.10 Тілесно-орієнтована терапія.	3	1	1	2	3					5
16	T.2.11 Нові підходи у психотерапії	3	1	1	2	3	2	1	1		5
17	T 2.12 Екзистенційна психотерапія	3	1	1		3	2	1	1		5
18	T2.13 Загальний підхід до терапії в гештальт психології	2		1	2	2					5
19	T.2.14 Проблема ефективності терапії: критерії та методи оцінки	2		1		2					4
20	МКР № 2					2					2
Разом за змістовим модулем 2:		29	12	14	9		8	4	4		62
Разом годин:		39	16	14	9	51	12	8	4		78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами: Змістовий модуль I. Психотерапія як суспільне явище

Тема 1. *Поняття та предмет психотерапії та історичний нарис розвитку психотерапії як науки.*

1. Формування запиту клієнта.
2. Етапи психотерапевтичного процесу.

Тема 2. *Особливості психотерапевтичного процесу*

1. Класифікація методів психотерапії.
2. Пацієнти, що отримують психотерапевтичну допомогу.
3. Вимоги до психотерапевта.
4. Загальні положення психотерапевтичної практики.

Тема 3. *Основні форми роботи психотерапевта*

1. Процес психотерапевтичної взаємодії.
2. Індивідуальна та групова психотерапія, довготермінова психотерапія.

Тема 4. *Методи психотерапії*

1. Метод казкотерапії. Метод музикотерапії. Метод арттерапії.
2. Метод бібліотерапії. Метод природотерапії. Метод психодрами.
3. Актуалізація внутрішньої проблематики у грі та лікувальний вплив ігрового процесу.
4. Терапія творчим самовираженням, показання, успішність застосування методу.

Змістовий модуль II. *Основні напрямки та концепції психотерапії*

Тема 1. *Основні теоретико-методичні напрями психотерапії*

1. Теоретичні основи психоаналізу.
2. Основні правила психодинамічної психотерапії.
3. Основні стадії психоаналізу.
4. Базисні техніки: метод вільних асоціацій, аналіз сновідінь, інтерпретація, аналіз опору, аналіз переносу.
5. Різновиди психоаналізу у сучасній психотерапії.

Тема 2. *Основні положення та методи психоаналітичної терапії*

1. Теоретичні передумови розвитку психодинамічної психотерапії.
2. Техніки психодинамічної психотерапії.

Тема 3. *Особливості та методи психодинамічної терапії*

1. Психодинамічна концепція З.Фрейда.
2. Положення та психотехніки.
3. Психодинамічна теорія Юнга. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом.
4. Основні положення адлеріанського вчення.

Тема 4. *Позитивна психотерапія Н.Пезешкіана*

1. Загальна характеристика методу.
2. Модель балансу.
3. 5-ти крокова модель психотерапії.
4. Актуальні здібності.

Тема 5. *Загальна характеристика методів клієнт-центрованої терапії*

1. Феноменологічний підхід як основа клієнт-центрованої терапії.
2. Стадії терапевтичного процесу: заблокованість внутрішньої комунікації, самовираження, саморозкриття, конгруентність, особистісні зміни.

Тема 6. *Особливості та методи поведінкової терапії*

1. Загальна характеристика поведінкового напрямку в психотерапії.
2. Основні поняття поведінкової психотерапії.
3. Теоретичні основи поведінкової терапії.
4. Цілі, вимоги до клієнта та терапевта у поведінковій психотерапії.

5. Особливості методів поведінкової психотерапії.

Тема 7. Основні положення та методи когнітивної психотерапії

1. Теоретичні основи когнітивної терапії.
2. Основні правила когнітивної психотерапії.
3. Практика та прикладні аспекти когнітивної психотерапії.
4. Феноменологічний підхід як основа клієнт-центрованої терапії.

Тема 8. Особливості дитячої психотерапії

1. Основні поняття і принципи дитячої психотерапії.
2. Теорія об'єктних відносин М.Кляйн і її розвиток.
3. Школа Его-психології А.Фрейд.

Тема 9. Системна сімейна психотерапія

1. Сімейна терапія як теорія соціальної роботи.
2. Напрями сімейної терапії (структурна сімейна терапія, стратегічний, когнітивно-біхевіористський, екзистенційний підхід).

Тема 10. Тілесно-орієнтована терапія

1. Загальна характеристика напрямку. Мета, межі, результат.
2. Мова тіла у традиційній обстановці.
3. Тілесний діалог у розширеній обстановці. Метод і техніки роботи.
4. Ідеї В. Райха – джерело тілесно-орієнтованої терапії.
5. Підхід А. Лоуена до вирішення психологічних конфліктів.
6. Техніки біоенергетичного аналізу.

Тема 11. Нові підходи у психотерапії

1. Критичний аналіз трансперсональної психотерапії С.Грофа.
2. Холотропне дихання.
3. Аверсивна терапія О.Довженко.

Тема 12. Екзистенційний напрямок

1. Цілі терапії.
2. Допомогти клієнту знайти сенс життя, усвідомити особистісну свободу, відповідальність і відкрити свій потенціал як особистості. А також визнання особистості клієнта і його долі найважливішою, унікальною.

Тема 13. Загальний підхід до терапії в гештальт-психології.

1. Теоретико-методологічні засади гештальттерапії.
2. Поняття гештальту. Відкритий і закритий гештальт.
3. Основні принципи гештальттерапії. Техніки. Цілі терапії.

Тема 14. Проблема ефективності терапії: критерії та методи оцінки

1. Чинники, що визначають ефективність психотерапії.
2. Очікування клієнта.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Визначіть загальну мету психотерапії.	Доповідь на з. 1 (модуль 1)
2.	Уточніть завдання професійної діяльності психотерапевта	Доповідь на з. 2 (модуль 1)
3.	Охарактеризуйте напрями розвитку гуманістичної психотерапії.	Доповідь на з. 3 (модуль 1)
4.	Розкрийте сутність первинної психотерапії.	Доповідь на з. 4 (модуль 1) Захист проектів на з. 5 (модуль 1)
5.	Охарактеризуйте процесуальні моделі психодинамічної терапії.	Доповідь на з. 1 (модуль 2)
6.	Розкрийте сутність механізму «вільного асоціювання».	Доповідь на з. 2 (модуль 2)

7.	Визначіть теоретичні основи класичного психоаналізу	Доповідь на з. 3 (модуль 2)
8.	Охарактеризуйте особливості супервізії.	Доповідь на з. 4 (модуль 2)
9.	Розкрийте роль психотерапевтичної метафори в контексті аналітичної психології К. Юнга.	Доповідь на з. 5 (модуль 2)
10.	Назвіть компоненти структури цілісної особистості в аналітичній психології.	Доповідь на з. 6 (модуль 2)
11.	Поясніть, чому психодинамічну терапію називають «терапією, зорієнтованою на інсайт»?	Доповідь на з. 7 (модуль 2)
12.	Охарактеризуйте основні невротичні симптоми визначені К. Хорні.	Доповідь на з. 8 (модуль 2)
13.	Сформулюйте основні положення індивідуальної психотерапії А. Адлера.	Доповідь на з. 9 (модуль 2)
14.	Охарактеризуйте «базові помилки» в міфічних історіях особистості у психотерапевтичному процесі індивідуальної психотерапії.	Доповідь на з.10 (модуль 2)
15.	Розкрийте сутність положень у індивідуальній психотерапії про «стиль життя».	Доповідь на з.11 (модуль 2)
16.	Визначіть етапи психотерапії у психотерапевтичній моделі А. Адлера.	Доповідь на з. 12 (модуль 2)
17.	Розкрийте сутність трансактного аналізу.	Доповідь на з. 13 (модуль 2)
18.	Охарактеризуйте життєві позиції у трансактному аналізі.	Доповідь на з.14 (модуль 2)
19.	Яка ефективність впливу на особистість інтерперсональної психотерапії Г. Саллівена?	Доповідь на з.15 (модуль 2)
20.	Проаналізуйте ігри, які є активними трансакціями.	Доповідь на з.16 (модуль 2)
21.	Опишіть стадії консультативного процесу в теорії К. Роджерса.	Доповідь на з.17 (модуль 2)
22.	Визначіть базову «теоретичну метафору» в психотерапевтичному процесі К. Роджерса.	Доповідь на з.18 (модуль 2)
23.	Проблема «відповідальності» є основною проблемою логотерапії. Поясніть дані твердження.	Доповідь на з.19 (модуль 2)
24.	Сформулюйте основні принципи психотерапії центрованої на клієнті.	Доповідь на з.20 (модуль 2)
25.	Визначіть «цінності», які виділяв В. Франкл в логотерапії.	Доповідь на з.21 (модуль 2)
26.	Унікальний «сенс життя» людина знаходить в одній із трьох сфер. Які ці сфери?	Доповідь на з.22 (модуль 2)
27.	Охарактеризуйте ідеї Ж. П. Сартра в контексті екзистенційного психоаналізу.	Доповідь на з.23 (модуль 2)
28.	Мотиваційні, поведінкові й фізичні симптоми депресії пов'язані з когнітивними схемами. Чи вірне це твердження? Поясніть це твердження.	Доповідь на з.24 (модуль 2)

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів[^]

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, контрольні завдання репродуктивного, творчого чи дослідницького характеру.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів:

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Ільїна, Ніна Михайлівна. Загальна психологія: теорія та практикум [Текст] : підручник / Н. М. Ільїна, С. О. Мисник. - Суми : Університетська книга, 2021. - 369 с
2. Бабелюк, О. В. Психологія травмуючих ситуацій [Текст] : [навч.-метод. посіб.] / Бабелюк О. В., Гоцуляк Н. Є. - Кам'янець-Подільський : Друкарня "Рута", 2021. - 107.
3. Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2002. –168с.
4. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування [Текст] : навч. посіб. / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна. - Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с..
5. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник / Є. Глива. – К.: Кондор; Острог: Острозька академія, 2009. – 530 с.
6. Кальницька, Юлія Сергіївна. Соціальна психологія в Україні. Друга половина XIX- початок XX століття [Текст] : навч. посіб. (хрестоматія) / Юлія Кальницька ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 264 с
7. Клейнман, Пол. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше [Текст] / Пол Клейнман ; [пер. з англ. Ю. Кузьменко]. - Харків : КСД, 2021. - 240 с..
8. Медична психологія [Текст] : підруч. для студентів закл. вищ. мед. освіти / [Осокіна О. І. та ін.] ; під заг. ред. проф. О. І. Осокіної ; Донец. нац. мед. ун-т, ПВНЗ "Київ. мед. ун-т". - Краматорськ ; Київ ; Слов'янськ : Хортиця, 2021. - 203 с.
9. Наталія Пеньковська, Роман Шептицький «Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії»// Навчально-методичний посібник, 2017, 426 с.
10. Практична психологія: навчально-методичний посібник / Н. П. Зубалий, Н. В. Лазарева, О. С. Захарченко, О. Р. Котелевець, О. Р. Ткачишина, Г. Г. Шиловцева, О. В. Летяк [за ред. проф. Н. П. Зубалий]. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 928 с.
11. Психологія здоров'я людини [Текст] : навч.-метод. посіб. / [І. В. Толкунова та ін.] ; за ред. Толкунової І. В. ; Каф. психології і педагогіки Нац. ун-ту фіз. виховання і спорту України. - Київ : Талком, 2021. - 242 с.
12. Федій О.Естетотерапія. Навчальний посібник.– К. :Центр навчальної літератури, 2007.– 256с.
13. Шестопад І.А.Казкотерапія як ефективний метод роботи психотерапевта з дітьми /І.А.Шестопад //Наукові записки Національного університету «Острозька академія».Серія «Психологія» :науковий журнал.Острог : Вид-во НаУОА, 2020. № 10.– С. 143-147.
14. Яценко Т.С.Психологічні основи групової психокорекції: навч.посібник /Т.С.Яценко.– К.: Либідь,1996.– 264с.

Додаткові:

1. Актуальні проблеми освітньо-реабілітаційного простору: педагогіка, психологія, соціологія [Текст] : монографія / за заг. ред. д-ра пед. наук., проф. В. В. Нечипоренко, за ред. д-ра пед. наук, доц. М. А. Дергач ; Комун. закл. вищ. освіти "Хортиц. нац. навч.-реабілітац. акад." Запоріж. облради. - Запоріжжя : Вид-во Хортиц. нац. акад., 2021 . Т. 1 / [В. Й. Бочелюк та ін.]. - 2021. - 218 с..
2. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи (навчально-методичний посібник) / С. М. Мартиненко // К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с
3. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.
4. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.
5. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.:Початкова школа, 2011. – 384 с.
6. Психологія освітнього менеджменту [Текст] : навч.-метод. посіб. / [уклад. Л. В. Мафтин] ; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича : Рута, 2021. - 295 с.
7. Омельченко, Вікторія Вікторівна Соціальна психологія та конфліктологія [Текст] : навч. посіб. / В. В. Омельченко ; Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. - Харків : ХНУРЕ, 2020 . Ч. 1 : Соціальна психологія : навч. посіб для студентів усіх спец. і форм навч. - 2021. - 173 с.

8. Яремчук, Оксана Василівна. Історична психологія: націєтворчий потенціал [Текст] : монографія / О. В. Яремчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кам'янець-Подільський : Рута, 2021. - 149 с
9. Ткаченко, Олександр Анатолійович. Психологія акмеологічного розвитку особистості [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ткаченко Олександр Анатолійович ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Київ, 2021. - 44 с.
10. Татенко, Віталій Олександрович. Соціальна психологія націєтворення: суб'єктно-вчинковий підхід [Текст] : монографія / В. О. Татенко ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 141 с
11. Климчук, Віталій Олександрович. Психологія посттравматичного зростання [Текст] : монографія / В. О. Климчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 156, [1] с.

Інтернет-ресурс

1. http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0001.asp
2. https://stud.com.ua/85543/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologiyi
3. http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologii.html
4. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b>
5. <http://www.nbu.gov.ua/>-Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського.
6. <http://hklib.npu.edu.ua/> -Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова.
7. <http://www.koob.ru/> - електронна бібліотека «Куб»
8. <http://pro.fpko.ru/post-name/286/> -федерація психологів-консультантів онлайн.
9. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України «У психолога».

VIII. Інформація про викладача

Викладач	УНІНЕЦЬ ІРИНА МИХАЙЛІВНА, Ph.D., доктор філософії, к.е.н., доцент кафедри практичної психології УДУ імені М.Драгоманова
Профіль викладача на сторінці кафедри	Доцент кафедри практичної психології
Електронна адреса	germanirina777@gmail.com
м.т. 068-168-32-78	м.т. 068-168-32-78
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ВК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми

потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування. Під час вивчення ВК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання КК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ВК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.