

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Теорія та практика глибинного пізнання»**  
 другого (магістерського) рівня вищої освіти  
 для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП«Практична психологія», ОНП «Експериментальна практична психологія») педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	<b>Теорія та практика глибинного пізнання</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-6 Понеділок 14.00
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Яценко Тамара Семенівна t.s.yatsenko@npu.edu.ua
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щоп'ятниці з 10.00 до 12.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психологія особистості», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії»
<b>Мета та завдання курсу</b>	<p style="text-align: center;"><b>Мета викладання дисципліни:</b></p> <p>Підвищення рівня психологічних знань про основні підходи, напрями, методи функціонування групи активного соціально-психологічного пізнання (АСПП), особливості розвитку психіки, її свідомої і несвідомої сфери. Висвітлення поняття та психотерапевтичного значення використання методу АСПП у роботі психолога.</p> <p><b>Мета передбачає реалізацію таких завдань:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розглянути поняття психіки, її глибинно-психологічний аспект.</li> <li>2. Ознайомити студентів з різними напрямками та формами психодіагностики та психокорекції у групі АСПП.</li> <li>3. Дослідити спільні риси та відмінності практичної психології та психокорекційної практики.</li> <li>4. Розкрити принципи роботи в групі та специфіку використання методу психомалюнку.</li> </ol>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія особистості», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії», «Психологія професійних деструкцій»
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Теорія та практика глибинного пізнання» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Психодіагностика в процесі АСПП» розглядається метод АСПП як сучасний метод психодіагностики та психокорекції. Методичні вимоги спільні для учасників і керівника групи АСПП. Динаміка індивідуально-особистісних та групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу. Єдність психодіагностики та психокорекції в групі АСПП.

	<p>Другий модуль «<b>Закономірності групової та індивідуальної динаміки в АСПП</b>» включає розвиток психодіагностичних здібностей суб'єкта та навичок самопізнання. Дезінтеграція: визначення та ознаки позитивної дезінтеграції. Індикатори дезінтеграції. Психологічна захищеність у групі як необхідна умова позитивної дезінтеграції. Вторинна інтеграція: визначення та особливості у процесі АСПП. Зв'язок позитивної дезінтеграції та вторинної інтеграції. Об'єктивні та суб'єктивні фактори, що детермінують позитивну дезінтеграцію та вторинну інтеграцію. Різновиди роботи з психомалюнком в АСПП. Специфіка аналізу образів психомалюнку. Роль теоретичних знань психолога для аналізу психомалюнків. Архетипна та "лібідна" символіка в психомалюнках. Особливості процесу психодіагностики під час аналізу психомалюнків. Метод аналізу комплексу психомалюнків як унікальний метод пізнання логіки несвідомого.</p>
<p><b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b></p>	<p>Проходження групових занять за методом АСПП сприяє розвитку рефлексивних знань, самопізнанню, оптимізації особистісних якостей людини. Ослаблення і повне нівелювання труднощів у спілкуванні залежить від розуміння їх першопричин, які переважно мають інфантильне походження. Метод АСПП являє собою діагностико-корекційний процес, завданням якого є розкриття глибинно-психологічних передумов деструктивних проявів психіки суб'єкта у спілкуванні, усвідомлення яких учасниками є передумовою бажаних психокорекційних змін (зменшення рівня тривожності; розширення самосвідомості завдяки виявленню інфантильних передумов труднощів у спілкуванні; опанування навичок самоаналізу та розуміння глибинних характеристик поведінки інших людей; розширення соціально-перцептивної компетентності шляхом опанування рефлексивних знань та ін.).</p>
<p><b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b></p>	<p>Навчальна дисципліна «<b>Теорія та практика глибинного пізнання</b>» є вибірковою, вона – складова циклу професійної підготовки магістрів.</p>
<p><b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b></p>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець вивчає: Особистісна психокорекція та гармонізація особистості. Природа психічних явищ, що підлягають психокорекції. Особистісна проблема та її роль у формуванні індивідуальних соціально-перцептивних викривлень суб'єкта. Поняття психічного захисту. Його різновиди й функції. Особливості вивчення психічних захистів. Категорія цінностей у контексті дослідження несвідомої сфери. Особливості процесуального діагностування в групі АСПП. Групова динаміка як чинник психокорекції. Поняття дезінтеграція та інтеграція в контексті групової психокорекції за методом АСПП. Теоретичне й емпіричне пізнання як аспекти рефлексивного мислення практичного психолога. Методи активного соціально-психологічного навчання. Групова дискусія. Психомалюнок. Рольова гра. Психодрама. Методи невербальної взаємодії. Використання предметних моделей (іграшок) у психокорекції. Робота із семантикою висловлювань та розвиток</p>

	<p>соціально-перцептивних умінь практичного психолога. Функціонально-структурний підхід до розуміння психіки в її внутрішній динаміці (Модель внутрішньої динаміки психіки). Проблема пізнання психічного в його суперечливій сутності. Пізнання внутрішньої суперечливості в ракурсі психодинамічної теорії АСПП. Особливості використання комплексу тематичних малюнків з метою глибинно-психологічного пізнання. Сутність психокорекційного діалогу та його роль у роботі з малюнковими методиками.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.  СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Пр4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.  Пр5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  Пр16. Здатність до рефлексії у професійній діяльності, адекватного оцінювання власних досягнень та недоліків у професійній сфері.  Пр 18. Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу.  Пр19. Здатність використовувати різноманітні технології у здійсненні психоконсультування та психокорекції.</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрореконструкції, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації  Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.</p>
<p><b>Перелік основних практичних завдань</b></p>	<p><b>Модуль 1. «Психодіагностика в процесі АСПП»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вправа “Я радий тебе бачити тому, що...”, аналіз особливостей сприйняття, та передачі інформації вербальними та невербальними (міміка) засобами.</li> <li>2. Вправа “місточок” з наступним аналізом шляхів вирішення конфліктних ситуацій.</li> <li>3. Вправа “Заборонений плід”, аналіз виконання, виявлення ставлення учасників до заборони, обмеження свободи дій.</li> <li>4. Групова дискусія на тему „Властивості психолога, які забезпечують продуктивне спілкування з клієнтом”.</li> <li>5. Представити діагностико-корекційну роботу за методиками АСПП. Обговорити групою доцільність їх використання. Провести вправи які виявилися доцільними, проаналізувати, поділитися враженнями.</li> <li>6. Зробити записи спостережень в щоденники спостережень (1 – 2 студентам представити на обговорення</li> </ol> <p><b>Модуль 2. «Закономірності групової та індивідуальної динаміки в АСПП»</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переглянути відеозапис фрагменту роботи групи АСПП, відмітити моменти проявів дезінтеграції особистості, обговорити свої спостереження.</li> <li>2. Вправа аналіз психомалюнків “Група вчора”, “Динаміка групи”, “Моє уявлення про групу”, “Мій емпіричний стан на групі сьогодні (в певний момент роботи групи тощо).”</li> <li>3. Визначити символічні зображення дезінтеграційних процесів для групи та окремих членів групи (див. попередню вправу).</li> <li>4. Назвати спільні характеристики вибраних символів. Пояснити причини визначеної спільності.</li> <li>5. Виявити взаємозв’язки між символами.</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основні джерела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрущенко В. П., Яценко Т. С. Философско-психологические проблемы методологии познания психики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 12. Психологія : 36. наукових праць. Київ, 2012. № 36 (60). С. 7 – 20.</li> <li>2. Анохин П. К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. Москва, 1998. 290 с.</li> <li>3. Гроф С. Космическая игра. Москва, 2000. 256 с.</li> <li>4. Кляйн М. Психоаналитические труды. В 7 т. Т. 2. Любовь, вина и репарации и другие работы 1929-1942 гг. Ижевск, 2007. 386 с.</li> <li>5. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. 1930. 344 с.</li> <li>6. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. Москва, 2001. 572 с.</li> <li>7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 400 с.</li> <li>8. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ, 2006. 382 с.</li> <li>9. Прибрам К. Языки мозга. Москва, 1975. 463 с.</li> <li>10. Психодинамічна парадигма. Наукова школа академіка НАПН України Тамари Яценко: колективна монографія. Дніпро, 2019. 350 с.</li> <li>11. Ранк О. Бессознательное и формы его проявления. Психоанализ и русская мысль. Москва, 1994. 384 с.</li> <li>12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Москва, 1994. 480 с.</li> <li>13. Судаков К. В. Динамические стереотипы или информационные отпечатки действительности. Москва, 2002. 127 с.</li> <li>14. Тихомиров О. К. Психология мышления. Москва, 1984. 269 с.</li> <li>15. Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. Москва, 2006. 1072 с.</li> <li>16. Фрейд З. «Я и Оно»: Сборник. Санкт-Петербург, 2011. 288 с.</li> <li>17. Хокінг С. Вселенная. Три книги о пространстве и времени. Санкт-Петербург, 2014. 366 с.</li> <li>18. Хрестоматія по історії психології / Ред. П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. Москва, 1980. 296 с.</li> <li>19. Юнг К. Г. и современный психоанализ. Хрестоматія по глибинній психології. Випуск 1. Москва, 1996. 248 с.</li> <li>20. Яценко Т. С. Психологические основы активной подготовки будущего педагога к общению с учащимися : дис. ... докт. психол. наук : спец. 19.00.07. «Педагогическая и возрастная психология». Киев, 1989. 432 с.</li> </ol>

21. Яценко Т. С. Символіка сновидінь і психомалюнків. В кн. Психологічні основи групової психокорекції. Київ, 1996. 263 с.
22. Яценко Т. С. Психоаналитическая интерпретация комплекса тематических психорисунков (глубинно-психологический аспект) / Т. С. Яценко, Я. М. Кмит, Л. В. Мошенская. Москва, 2000. 193 с.
23. Яценко Т. С., Глузман А. В. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога. Днепропетровск, 2015. 396 с.
24. Яценко Т. С. Самодепривація психіки та дезадаптація суб'єкта. Київ, 2015. 280 с.
25. Яценко Т. С. Категорії «принцип додатковості» та «імпліцитний порядок» в глибинному пізнанні психіки. *Психологія особистості*. Івано-Франківськ, 2017. № 1 (8). С. 15 – 23.
26. Яценко Т. С. Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: Навчальний посібник. / Яценко Т., Бондар В., Галушко Л., Камінська А., Педченко О. Дніпро-Київ, 2018. 300 с.
27. Яценко Т. С. Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми. Дніпро, 2019. 283 с.
28. Яценко Т. С. Глибинна психологія: діагностика та корекція тенденції до психологічної смерті. Навч. посіб. / Яценко Т. С., Глузман О. В., Калашник І. В. Ялта, 2008. 204 с.
29. Yatsenko T. Implicit order and functional efficiency in the deep knowledge of the psyche. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*. Kyiv, 2018. № 25 (1). С. 23 – 37.
30. Yatsenko T. The laws of the psyche in their universal functionality: professional training of a practical psychologis. *Technologies of intellect development*. Vol 3. № 1. 2019. Режим доступу: [http://www.psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/current](http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current). Яценко Т. С. Глибинна психокорекція та упередження психічного вигорання: в 3-х ч. К.: Главник, 2008. Ч.2. 192 с.
31. Яценко Т. С. Глибинна психокорекція та упередження психічного вигорання: в 3-х ч. К.: Главник, 2008. Ч. 3. 96 с.
32. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: навч. посіб.. К.: Вища шк., 2006. 382 с.
33. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб.. К.: Вища шк., 2004. 679 с.
34. Яценко Т. С. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика. Черкаси: БРАМА, 2003. 216 с.

#### Допоміжна література

1. Калина Н. Ф. Основы психоанализа. М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2001. 352 с.
2. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб.: Речь, 2002. 236 с.
3. Лейбин В. М. Постклассический психоанализ. М.: Издательский дом “Территория будущего”, 2006. Т. 1. 472 с.
4. Лейбин В. М. Словарь-справочник по психоанализу. СПб.: Питер, 2001. 688 с.
5. Методика глибинної психокорекції: підготовка психолога-практика: навч.-метод. посібник. Ялта: РВВ КГУ, 2008. 342 с.

	<p>. Пеллерен М. Психосинтез. М.: ООО “Издательство Астрель”; ООО “Издательство АСТ”, 2004. 160 с.</p> <p>. Перри К. Перенос и контрперенос // Кембриджское руководство по аналитической психологии / научн. ред. С. Раевский. М. : Добросвет, 2000. С. 211 – 243.</p> <p>. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. 1024 с.</p> <p>. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс; Универс, 1994. 480 с.</p> <p>0. Титаренко Т. М. Життєві домагання і професійне становлення особистості практичного психолога // Практична психологія та соціальна робота. 2003. № 4. С. 21 – 23.</p> <p>1. Уильямс Э. Вы – супервизор: шестифокусная модель, роли и техники супервизии. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. 288 с.</p> <p>2. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.</p> <p>3. Яценко Т. С. Глибинна психологія: діагностика та корекція тенденції до психологічної смерті: навч. посіб. Ялта: РВВ КГУ, 2009. 204 с.</p> <p>4. Яценко Т. С. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика (на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків). Черкаси: Брама, 2003. 216 с.</p> <p>5. Яценко Т. С. Новий підхід до пізнання психічного в його внутрішній динаміці // Актуальні проблеми сучасної української психології: наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. К., Нора-Друк, 2003. Вип. 23. С. 419 – 433.</p> <p>6. Яценко Т. С. Особливості застосування малюнкових методик у роботі групи АСПН та у практиці онтопсихологічного дослідження: контури порівняльного аналізу // Психологія і суспільство. 2005. № 4 (22). – С. 131 – 135.</p> <p>7. Яценко Т. С. Психоаналитическая интерпретация комплекса тематических психорисунков (глубинно-психологический аспект). М.: СИП РИА, 2000. 192 с.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

<b>Політика оцінювання</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	8	40
	ІНДЗ	15	2	30
	Модульна контрольна робота	10	3	30
<b>максимальна кількість балів 100 (залік)</b>				