

СИЛАБУС КУРСУ
«Специфічні розлади особистості»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП«Практична психологія»,
 ОНП «Експериментальна практична психологія»)
 педагогічного факультету

Назва курсу	«Позитивна психотерапія»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5
Контактна інформація щодо викладача	Унінець Ірина Михайлівна germanirina777@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Щовівторка з 12.00 до 13.00 та перед іспитом у червні
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Мета та завдання курсу	<p>Метою курсу є формування у студентів професійних знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні допомоги майбутнім фахівцям щодо роботи з клієнтами, які мають специфічні розлади особистості.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • засвоєння студентами змісту основних особливостей, що характеризують кожен тип розладу особистості ; • розкрити суть кожного типу, що має специфічні розлади особистості, а саме: «Параноїдний», «Нарцисичний», «Істеричний», «Мазохістичний», «Маніакальний», «Обсесивно-компульсивний», «Шизоїдний», «Депресивний», «Асоціальний (соціопатичний)»; • засвоєння методів діагностики для роботи з кожним типом особистості, що має специфічні розлади; • визначення ролі психолога-консультанта у процесі консультування осіб зі специфічними розладами особистості; • охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з клієнтами, які мають специфічні розлади особистості
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Специфічні розлади особистості» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Загальні риси та характерні ознаки кожного типу специфічних розладів особистості» висвітлюються психологічні особливості прояву специфічних розладів особистості.</p> <p>У змісті другого модуля «Стратегія психотерапевтичної роботи з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості» висвітлюються особливості застосування технік при роботі з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості</p>

Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, спрямованими на допомогу психологу у проведенні консультацій з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Специфічні розлади особистості» є вибірковою.
На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо здійснення консультування клієнтів/пацієнтів, що мають специфічні розлади особистості. Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога у закладах освіти як конкурентоздатного фахівця
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку СК13. Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу. СК14. Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією. СК15. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p>

	<p>Програмні результати навчання</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзповідання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Модуль 1. «Загальні риси та характерні ознаки кожного типу специфічних розладів особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть і особливості прояву «Параноїдного», «Нарцисичного» та «Істеричного» типу специфічних розладів особистості. 2. Суть і особливості прояву «Параноїдного», «Нарцисичного» та «Істеричного» типу специфічних розладів особистості. 3. Суть і особливості прояву «Депресивного» та «Асоціального (соціопатичного)» специфічних розладів особистості. <p>Модуль 2. «Стратегія психотерапевтичної роботи з клієнтами/пацієнтами, що мають специфічні розлади особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умови формування певного типу особистості зі специфічними розладами. 2. Диференційно-змістовний аналіз конфліктів та ресурсів. 3. Особливості стратегії психотерапевтичної роботи з кожним із типів, що мають специфічні розлади особистості.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996. 2. Волженцева, Ірина Вікторівна Загальна психологія (курс лекцій з навчальними тестовими завданнями) [Текст] : навч. посіб. у 2 ч. для студентів ЗВО спец. 053 Психологія, 012 Дошк. освіта / Ірина Волженцева, Наталія Харченко ; Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. - Переяслав : Домбровська Я. М., 2021 . Ч. 1. - 2021. - 393 с. 3. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування [Текст] : навч. посіб. / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна. - Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с.. 4. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник / Є. Глива. – К.: Кондор; Острозька академія, 2009. – 530 с. 5. Калина Н.Ф. Основы психоанализа.– М.:Рефл-бук; К.:Ваклер, 2001.352с. 6. Кальницька, Юлія Сергіївна. Соціальна психологія в Україні. Друга половина XIX- початок ХХ століття [Текст] : навч. посіб. (хрестоматія) / Юлія Кальницька ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 264 с 7. Клейнман, Пол. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше [Текст] / Пол Клейнман ; [пер. з англ. Ю. Кузьменко]. - Харків : КСД, 2021. - 240 с. 8. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36. 9. Пеньковська, Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навчально-методичний посібник / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль: Крок, 2014. – 268 с.

	<p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Пеньковська Н. Методологічний аналіз теорії особистості в позитивній психотерапії/Н.Пеньковська, В.Дишлевук//Позитум Україна. – 2013. - №5 – С. 85-94 11. Patterson C. H. Counseling and psychotherapy: Theory and practice/C.H.Patterson. – New York: Harper&Row, 1959. -178p. 12. Омельченко, Вікторія Вікторівна Соціальна психологія та конфліктологія [Текст] : навч. посіб. / В. В. Омельченко ; Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. - Харків : ХНУРЕ, 2020 . Ч. 1 : Соціальна психологія : навч. посіб для студентів усіх спец. і форм навч. - 2021. - 173 с. 13. Ткаченко, Олександр Анатолійович. Психологія акмеологічного розвитку особистості [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ткаченко Олександр Анатолійович ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Київ, 2021. - 44 с. 14. Климчук, Віталій Олександрович. Психологія посттравматичного зростання [Текст] : монографія / В. О. Климчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 156, [1] с. <p style="text-align: center;">Інтернет-ресурс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0001.asp 2. https://stud.com.ua/85543/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologiyi 3. http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologii.html 4. http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b 5. http://www.nbu.gov.ua/-Національна бібліотека України ім.В.І.Вернадського. 6. http://hklib.npu.edu.ua/ -Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. 7. http://www.koob.ru/ - електронна бібліотека «Куб» 8. http://pro.fpkо.ru/post-name/286/ -федерація психологів-консультантів онлайн. 9. http://upsihologa.com.ua/- портал професійних психологів України «У психолога».
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

Політика оцінювання	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30
	ІНДЗ	30	1	30
	Модульна контрольна робота	20	2	40
	максимальна кількість балів 100			
	Форма підсумкового контролю успішності – залік			
<p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				

