

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

Кафедра практичної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету
педагогіки і психології

_____ Олефіренко Т.О.

«_____» _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
варіативної навчальної дисципліни
«Психологічні технології забезпечення проектної діяльності»
освітнього рівня магістр
(назва освітнього рівня)
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 053 Психологія (Практична психологія)
(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом СВ04

Київ 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності», затвердженої Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова від _____, протокол № _____.

Розробник: **О .Я. Митник**, завідувач кафедри практичної психології, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

“30” серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище, ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень: «магістр»	Лекції:		
	10		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Варіативна	24		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	Індивідуальна робота:		
Семестр: 3-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	56		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	38%:62%		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є технологія проектної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки.

Зміст курсу «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія управління», «Психологія особистості», «Психологічне консультування».

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» є формування у магістрів здатностей до проектної діяльності та її використання для надання психологічної допомоги особистості.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічні технології забезпечення проектної діяльності» є:

- розкрити зміст та структуру проектної діяльності та психологічної технології забезпечення проектної діяльності;
- розкрити вплив проектної діяльності на розвиток особистості в онтогенезі;
- ознайомити зі специфікою організації та здійснення проектної діяльності в системі дошкільної, загальної середньої, вищої освіти та в організаціях.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують: :

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• сутність та складові проектної діяльності;• критерії розвитку проектного мислення в онтогенезі• види та психологічні особливості здійснення проектної діяльності в системі дошкільної, загальної середньої, вищої освіти та в організаціях;• сутність проектної діяльності учителя, психолога. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• визначати стан розвитку проектного мислення особистості;• розробляти проекти в системі освіти та в організаціях.	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>
2.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• зміст і структуру понять: «проектна команда», «технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу», «готовність вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності», «передовий педагогічний (психологічний);	<p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • особливості формування проектної команди в організаціях; • психолого-педагогічні умови забезпечення проектної діяльності в закладах освіти; • психологічну сутність інтерактивних методів навчання. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • організувати проектну діяльність в закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти; • створювати завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення особистості; • визначати стан розвитку готовності вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності 	<p>адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини</p>
--	---	---

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3** кредити ЄКТС **90** годин.

Примітка. У зв'язку із відсутністю академічної групи, для студентів, які навчаються за освітньо-науковою програмою відведено 9 аудиторних годин (індивідуальна робота) на денній формі навчання. Індивідуальна робота планується у формі лекцій (4 год) та практичних занять (5 год).

У зв'язку з дією коронавірусу COVID-19 заплановано змішане навчання: аудиторна та дистанційна форми. Дистанційна форма – на платформі Google meet. Якщо заняття відбудеться у дистанційній формі, то навпроти виду заняття у тематичному плані позначено букву *д*.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості											
1	Т. I.1. Проектна діяльність – вид дослідницької діяльності	2	1	1		10					

2	Т. І.2. Проектна діяльність в сучасній освіті та в організаціях	3	1	2		16					
3	МКР № 1					2					
Разом за змістовим модулем 1:		5	2	3		28					
Змістовий модуль II. Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності											
4	Т. II.1. Технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу – технологія проектної діяльності	2	1 д	1 д		26					
5	Т. II.2. Процесуальна складова технології проектної діяльності	2	1 д	1 д		25					
6	МКР № 2					2					
Разом за змістовим модулем 2:		4	2	2		53					
Разом годин:		9	4	5		81					

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
I.	Модуль I. Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості	5	2
1.1	Тема 1. Проектна діяльність – вид дослідницької діяльності Зміст та основні характеристики проектної діяльності. Складові проектної діяльності. Проектне мислення як психологічний механізм здійснення проектної діяльності. Розвиток проектного мислення в онтогенезі. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> • основні: [3, 7]; • додаткові: [4].	2	1
1.2	Тема 2. Проектна діяльність в сучасній освіті та в організаціях Характеристика проектної діяльності в дошкільному та молодшому шкільному віці. Роль проектної діяльності у становленні особистості у підлітковому віці. Проектна діяльність у закладах вищої освіти. Проектна діяльність як саморегулятивна функція в організації.	3	1

	<p>Проектна діяльність вчителя, викладача, психолога. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні:</i> [1, 3, 4, 9]; • <i>додаткові:</i> [4, 6]. 		
II.	<p>Модуль II. Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності</p>	4	2
2.1	<p>Тема 3. Технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу – технологія проектної діяльності</p> <p>Сутність та характерні ознаки психологічних технологій. Зміст та структура технології побудови навчання як цілісного творчого процесу.</p> <p>Психолого-педагогічні умови забезпечення проектної діяльності у процесі навчання. Психологічні вимоги до змісту навчання у закладах освіти. Завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення у системі дошкільної та загальної середньої освіти.</p> <p>Готовність вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності. Передовий педагогічний (психологічний) досвід як зразок проектної діяльності.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні:</i> [2, 5, 6, 8, 9, 10, 11]; • <i>додаткові:</i> [2, 3, 7]. 	2	1
2.2	<p>Тема 4. Процесуальна складова технології проектної діяльності</p> <p>Психологічні особливості конструктивної взаємодії у закладах освіти. Проектна команда в організаціях: склад, функції. Вимоги до керівника проектної команди.</p> <p>Інтерактивні методи навчання (роботи). Їх психологічна сутність.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основні:</i> [2, 5, 6, 8, 9, 11]; • <i>додаткові:</i> [2, 3, 7]. 	2	1

4.2. Плани практичних занять

Змістовий модуль I. Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості

Практичне заняття 1 (до теми 1). Місія проектного мислення у здійсненні проектної діяльності (1 год)

1. Основні характеристики проектної діяльності.

2. Роль проектного мислення у здійсненні структурних складових проектної діяльності.
3. Діагностичний інструментарій, спрямований на виявлення стану розвитку проектного мислення особистості. Презентація студентами діагностичних методик.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [3, 7];
- *додаткові:* [4].

Практичне заняття 2 (до теми 2). Проектна діяльність особистості в онтогенезі (2 год)

1. Види та психологічні особливості здійснення проектної діяльності у дошкільному та молодшому шкільному віці.
2. Види та психологічні особливості здійснення проектної діяльності у підлітковому та старшому шкільному віці.
3. Види та психологічні особливості здійснення проектної діяльності в організаціях.
4. Презентація проблем, які можуть бути предметом проектної діяльності вчителя, викладача, психолога.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [1, 3, 4, 9];
- *додаткові:* [4, 6].

Змістовий модуль II. Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності

Практичне заняття 3 (до теми 3). Психологічні засади побудови проектної діяльності учнів у навчальному процесі закладів загальної середньої освіти (1 год)

1. Зміст навчання у ЗСО як інформаційний простір для здійснення проектної діяльності.
2. Система завдань, спрямованих на розвиток проектного мислення учнів.
3. Психологічні вимоги до особистості вчителя (психолога) як організатора проектної діяльності. Презентація студентами діагностичних методик щодо виявлення стану готовності вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності.
4. Презентація професійних проектів за результатами виконання ІНДЗ.

Рекомендовані інформаційні джерела

- *основні:* [2, 5, 6, 8, 9, 10, 11];
- *додаткові:* [2, 3, 7].

Практичне заняття 4 (до теми 4). Засоби активізації інтелектуального та емоційно-вольового розвитку особистості у проектній діяльності (1 год)

1. Психологічні вимоги до організації творчого навчально-виховного процесу.
2. Інтерактивні методи навчання. Взаємозв'язок між формою, методом та завданням.
3. Система завдань розвивального характеру як засіб розвитку поняттєвого, творчого та дивергентного мислення учнів; розвитку емоційно-вольових якостей.
4. Розв'язування педагогічних задач щодо доцільності застосування вчителем певних методів у навчально-виховному процесі.
5. Розв'язування педагогічних задач щодо доцільності застосування вчителем певних завдань у навчально-виховному процесі, спрямованих на інтелектуальний та емоційно-вольовий розвиток особистості.

Доповіді студентів щодо розв'язання завдань для самостійної роботи.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Систематизація діагностичних методик щодо виявлення стану розвитку проектного мислення особистості.	Доповідь на пр..з. 1 (модуль 1)
2.	Систематизація напрямів навчальної проектної діяльності дітей дошкільного, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку	Доповідь на пр..з. 2 (модуль 1)
3.	Аналіз проблем, які можуть бути предметом проектної діяльності вчителя, викладача, психолога	Доповідь на пр..з. 2 (модуль 1)
4.	Систематизація діагностичних методик щодо виявлення стану сформованості готовності майбутнього психолога (вчителя) до організації та здійснення проектної діяльності.	Доповідь на практ..з. 3 (модуль 2)
5.	Систематизувати завдання, спрямовані на розвиток	Доповідь на

	вербальної та невербальної педагогічної техніки.	практ..з. 3 (модуль 2)
6.	Розробка проекту за самостійно обраною проблемою професійної діяльності	Презентаційна практ..з. 2 (модуль 2)

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на практичних заняттях, виконання ІНДЗ, двох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників.

Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).

Модульна контрольна робота № 1

1. Методологічний характер проектного мислення означає володіння діагностичними методиками, спрямованими на виявлення стану розвитку певного психічного процесу.
 - а) погоджуюся; **б) заперечую**
Доведіть свою думку.
2. Ознаками проектної діяльності є:
 - а) спрямованість на досягнення певної мети;
 - б) координоване виконання пов'язаних між собою дій;**
 - в) відсутність обмежень у часі;
 - г) певна шаблонність дій.
3. Суб'єкт і об'єкт є компонентами проектної діяльності у будь-якій професійній сфері.
 - а) погоджуюся; **б) заперечую**
Доведіть свою думку.
4. Постановча частина проектної діяльності передбачає:
 - а) розробка програми дій;
 - б) визначення мети діяльності;**
 - в) формування проектної команди;
 - г) регулювання діяльності.
5. Мета проектної діяльності – це:
 - а) відчуття необхідності у чомусь ;

- б) реалізований об'єкт прагнення;
- в) свідомо змодельований образ кінцевого результату;
- г) спланована програма дій.

6. Засоби діяльності – це:

- а) елементи діяльності, спрямовані на досягнення конкретної мети;
- б) причини, що спонукають людину до діяльності;
- в) відчуття необхідності у чомусь;
- г) різноманітні інструменти, які використовує людина при виконанні запланованих дій.

7. Співставити структурні компоненти проектної діяльності: 1) мета; 2) дія; 3) результат та їх визначення:

- а) відчуття необхідності у чомусь ;
- б) реалізований об'єкт прагнення;
- в) уявний об'єкт прагнення;
- г) елемент діяльності, спрямований на досягнення конкретної мети.

Відповідь: 1в, 2 г, 3 б

8. Дія – це:

- а) спосіб виконання діяльності;
- б) активність людини, спрямована на досягнення мети;
- в) елемент діяльності, спрямований на досягнення конкретної мети;
- г) відчуття необхідності в чомусь.

9. Проектна навчальна діяльність реалізує знаннєво-репродуктивну систему навчання.

- а) погоджуюся; б) заперечую
- Доведіть свою думку.

10. Суб'єктом і об'єктом одночасно проектної діяльності вчителя (психолога) є:

а) освітнє середовище;

б) учасники освітнього процесу, по відношенню до яких будуть виконані певні дії;

в) інтерактивні методи навчання;

г) технічні засоби навчання.

11. Структура проектної діяльності вчителя (психолога) відбиває загальну структуру будь-якої діяльності людини та не має особливої специфіки.

а) погоджуюся; б) заперечую

Доведіть свою думку.

Модульна контрольна робота № 2

1. Технологію побудови навчання як цілісного творчого процесу можна вважати технологією проектної навчальної діяльності.

а) погоджуюся; б) заперечую

Доведіть свою думку.

2. Основними ознаками проектної навчальної діяльності є:

а) робота над завданнями комбінованого характеру;

б) робота в групах;

в) знання пропонуються в готовому вигляді;

г) стимулювання пізнавальної активності учнів.

3. З метою розвитку проектного мислення учнів учителю доцільно використовувати такі методи навчання:

а) мозкова атака;

б) метод синектики;

в) метод емпатії;

г) всі відповіді правильні.

4. Здійснення проектної навчальної діяльності сприяє розвитку в учнів:

а) дослідницьких умінь;

б) критичного мислення;

в) уміння конструктивно взаємодіяти з іншими;

г) всі відповіді правильні.

5. У процесі спільної навчальної діяльності здійснюється емоційно-вольовий розвиток учнів.

а) погоджуюся; б) заперечую

Доведіть свою думку.

6. До творчих навчальних проектів відносять:

а) створення відеофільму на певну тему;

б) відтворення історії українського костюму;

- в) створення сценарію свята;
г) всі відповіді правильні.
7. Створення онтологій доцільно пропонувати учням як молодшого шкільного, так і підліткового віку.
а) погоджуюся; б) заперечую
Доведіть свою думку.
8. Оцінювання результатів проектної навчальної діяльності необхідно здійснювати лише вчителем за розробленими критеріями.
а) погоджуюся; б) заперечую
Доведіть свою думку.
9. Для роботи в команді учням можна пропонувати будь-які завдання аби вони відповідали темі уроку.
а) погоджуюся; б) заперечую
Доведіть свою думку.
10. Чарівність психолога (вчителя) – це вміння гарно та зі смаком одягатися.
а) погоджуюся; б) заперечую
Доведіть свою думку.
11. Здатність вчителя до прийняття продуктивного педагогічного рішення без попереднього розгорнутого аналізу за допомогою почуттів характеризується терміном:
а) педагогічна інтуїція;
б) педагогічна рефлексія;
в) педагогічна емпатія;
г) педагогічне мислення.
12. Уміння психолога (вчителя) індивідуалізувати свій образ, надавати йому виразності, неповторності презентувати свою особистість характеризується поняттям:
а) динамізм особистості;
б) емоційна стійкість;
в) професійний імідж;
г) особистісний імідж.
13. Перспективи зростання та успіху учителя у педагогічній професії в сучасних умовах здебільшого визначається:
а) достатніми спеціальними знаннями та фаховою підготовкою;
б) здатністю до постійного професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення;
в) поступовим набуттям досвіду та педагогічної умілості;
г) підтримка трудового колективу.
14. Здатність психолога (вчителя) до саморегуляції, володіння собою характеризується поняттям:

- а) емоційно-професійна усталеність;
 - б) динамізм особистості;
 - в) педагогічна рефлексія;
 - г) суб'єктність.
15. Джерелом постійного професійного самовдосконалення психолога (вчителя) є ставлення до себе як до діяча
- а) погоджуюся; б) заперечую
- Доведіть свою думку.
16. Педагогічна техніка - це вміння вчителя користуватись на уроці технічними засобами навчання.
- а) погоджуюся; б) заперечую
- Доведіть свою думку.
17. Сукупність стійких мотивів педагогічної діяльності, установок учителя, відносно незалежних від ситуації характеризується поняттям:
- а) професійно-значущі якості особистості;
 - б) педагогічне мислення;
 - в) магнетизм особистості;
 - г) професійно-педагогічна спрямованість особистості.
18. Загальнотеоретичною основою мобілізації творчого самопочуття педагога виступає вчення:
- а) Сухомлинського В.;
 - б) Станіславського К.;
 - в) Фрейда З.;
 - г) Виготського Л.
19. Вчитель може викликати в собі оптимістичний настрій, творче натхнення лише у тому випадку, коли сумлінно виконує свої професійні функції
- а) погоджуюся; б) заперечую
- Доведіть свою думку.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – залік.

Питання до заліку

1. Зміст та основні характеристики проектної діяльності.
2. Складові проектної діяльності.
3. Проектне мислення як психологічний механізм здійснення проектної діяльності.
4. Розвиток проектного мислення в онтогенезі.
5. Характеристика проектної діяльності в дошкільному віці.
6. Характеристика проектної діяльності в молодшому шкільному віці.
7. Роль проектної діяльності у становленні особистості у підлітковому віці.

8. Проектна діяльність у закладах вищої освіти.
9. Проектна діяльність як саморегулятивна функція в організації.
10. Проектна діяльність вчителя, викладача, психолога.
11. Проектна діяльність психолога.
12. Сутність та характерні ознаки психологічних технологій.
13. Зміст та структура технології побудови навчання як цілісного творчого процесу.
14. Суб'єктна парадигма освіти як психолого-педагогічна умова забезпечення проектної діяльності у процесі навчання.
15. Проблемне навчання як психолого-педагогічна умова забезпечення проектної діяльності
16. Психологічні вимоги до змісту навчання у закладах освіти.
17. Завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення у системі дошкільної освіти.
18. Завдання, спрямовані на розвиток проектного мислення у системі загальної середньої освіти.
19. Готовність вчителя (психолога) до організації та здійснення проектної діяльності.
20. Передовий педагогічний (психологічний) досвід як зразок проектної діяльності.
21. Психологічні особливості конструктивної взаємодії у закладах освіти.
22. Проектна команда в організаціях: склад, функції.
23. Вимоги до керівника проектної команди.
24. Психологічна сутність інтерактивних методів навчання (роботи).

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежував зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	А: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	В: 80 – 89 б.

Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	С: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	Д: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	Е: 60 – 69 б.

Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Виконання завдання для самостійної роботи (домашнього завдання)	5	4	20
Робота на практичному, лабораторному занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	4	20
ІНДЗ	30	1	30
Модульна контрольна робота	15	2	30
максимальна кількість балів			100

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 90 год. Індивідуальна робота: лекції: 4 год, практичні: 5 год. Самостійна робота: 81 год.

	III	V	VIII											XI	XIII					
Модулі	I модуль												II модуль							
Лекції	1	1												1	1					
Дати	21.10	21.10												11.11	11.11					
Теоретичні розділи	<i>Проектна діяльність як чинник психічного розвитку особистості</i>												<i>Психологічний інструментарій здійснення проектної діяльності</i>							
Теми лекцій	Проектна діяльність – вид	Проектна діяльність в сучасній освіті та в організаціях												Технологія побудови навчання як цілісного творчого процесу	Процесуальна складова технології проектної діяльності					

	V II	IX													XV	XV							
Модулі	I модуль													II модуль									
Практичні заняття	1	1	1												1	1							
Дати	28.10	28.10	28.10												18.11	18.11							
Теми	Місія проектного мислення у здійсненні проектної діяльності	Проектна діяльність особистості в онтогенезі	Проектна діяльність особистості в онтогенезі												Психологічні засади побудови проектної діяльності учнів у	Засоби активізації інтелектуального та емоційно-вольового розвитку особистості							
Модулі	I модуль													II модуль									
Самостійна робота	опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальні завдання, ІНДЗ													опрацювання теоретичного матеріалу, індивідуальні завдання									

Поточний контроль	МКР № 1 04.11	МКР № 2 25.11.
Підсумковий контроль	залік	

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / Владимир Иванович Андреев. – Казань, 1994. – 247 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Владимир Павлович Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Занков Л.В. Проблема обучения и развития и ее исследование / Леонид Владимирович Занков. – М.: Педагогика, 1963. – 86 с.
4. Зубра А.С. Культура умственного труда старшеклассника: пособие для педагогов / Алексей Степанович Зубра. – Минск: Университетское, 2000. – 224 с.
5. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления / Мергалис Мергалимович Кашапов. – СПб., 2000. – 463 с.
6. Кларин М.В. Что такое педагогическая технология / М.В. Кларин // Современная дидактика: теория, практика. – М.: Знание, 1994. – С. 215–230.
7. Лозниця В.С. Психологія менеджменту. К.: ЕксОб, 2000. – 512с.
8. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся / М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, М.А. Чашапов. – Казань: ТГЖИ, 1993. – 88 с.
9. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря; упорядк. О.Я. Митник. – К.: Початкова школа, 2011. - 384 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Герман Константинович Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
11. Сисоєва С.О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня / Світлана Олександрівна Сисоєва. – К., 1997. – 484 с.

Додаткові

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 656 с.
2. Бабаєв В.М., Шаронова Н.В. Організаційна культура керівника: Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХПІ», 2005. – 260 с.
3. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти. – К.: Ніка-центр, 2000. – 426 с.
4. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986. – 254 с.
5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: "Дело", 1997. – 704 с.
6. Ньюстром Дж.У., Скэннелл С.Е. Деловые игры и современный бизнес: Пер. с англ. – М.: Изд-во Бином, 1997. – 428 с.
7. Станиславский К.С. Работа актера над собой / К.С. Станиславский // Собр. соч. в 8 т. – К., 1957. – Т.3. – 256 с.

Интернет-ресурси проектних пропозицій:

1. Проектна пропозиція «Велика ідея» – **Режим доступу:**
<https://biggggidea.com/opportunities/>
2. Проектна пропозиція «Litcentr» – **Режим доступу:** **<http://litcentr.in.ua/>**;
3. Проектна пропозиція «Unistudy» – **Режим доступу:**
<http://unistudy.org.ua/short-term/training/>;
4. Проектна пропозиція «Mladiinfo» – **Режим доступу:**
<http://www.mladiinfo.eu/>;
5. Проектна пропозиція «Platforma» – **Режим доступу:** **<http://platfor.ma/>**;
6. Можливості для молоді – **Режим доступу:** **https://vk.com/m_molod**;
7. Проектна пропозиція NGO «Stella» – **Режим доступу:**
<https://vk.com/club74617608>;
8. Проектна пропозиція Му-UA – **Режим доступу:**
<https://vk.com/public66760236>;

9. Проектна пропозиція Erasmus+ European Voluntary service (EVS) – Режим доступу: <https://vk.com/erasmusevs>;
10. Міжнародні волонтерські табори – Режим доступу: <https://vk.com/volunteerxchange>;
11. Проектна пропозиція Альтернатива -В – Режим доступу: https://vk.com/alternative_v;
12. Проектна пропозиція ELSA Ukraine – Режим доступу: <https://vk.com/elsaukraine>;
13. Проектна пропозиція «ЯППИ» – Режим доступу: https://vk.com/your_career;