

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені М. П. ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

*Методика викладання психології у ЗВО*

(назва дисципліни)

освітнього рівня магістр

(бакалавр/магістр)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія

(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Шифр за навчальним планом ПП01

Київ – 2022 рік

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Методика викладання психології у ЗВО», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року, протокол № \_\_\_\_ .

**Розробники програми:** Лапченко І.О., доцент кафедри практичної психології НПУ імені М.П. Драгоманова

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

« 30 » серпня 2022 року, протокол № 2

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Митник О.Я.

## I. Опис дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Поєднання активних та інтерактивних методів: розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу тощо.
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступень: «магістр» (освітньо-професійна програма та освітньо-наукова програма)	Лекції:		
	14	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	12	6	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1-й	-	-	Форми поточного контролю – тестовий
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
1 семестр			
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2	64	78	Форма підсумкового контролю – залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1 / 2,5	1 / 6,5	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** – технології (методи, засоби, прийоми) навчання психології студентів психологічних та непсихологічних спеціальностей.

**Міждисциплінарні зв'язки:** педагогіка і психологія вищої школи, психологія розвитку і вікова психологія, педагогічна психологія, дидактика.

**Мета і завдання навчальної дисципліни.** Мета – забезпечити методичну підготовку психолога-магістра майбутнього викладача.

Завдання – передати студентам необхідні знання про специфічні особливості психології як навчального предмета і об’єкта професійної діяльності, озброїти інструментарієм організації ефективного навчання психологічних дисциплін, сформувані необхідні навички і вміння з підготовки і проведення різних видів навчальних занять.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
<p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Здатність демонструвати знання методики викладання психології, що є підґрунтям для побудови розвивального освітнього простору на заняттях у ЗВО.</p> <p>ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.</p> <p>ПР16. Здатність до рефлексії у професійній діяльності, адекватного оцінювання власних досягнень та недоліків у професійній сфері.</p>	<p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультації, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв’язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції.</p> <p>СК13. Здатність проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей; конструювати зміст та процес навчання; здійснювати організацію аудиторних занять та самостійну роботу студентів; володіння методами та прийомами навчання з метою побудови розвивального освітнього простору на заняттях.</p>

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3** кредити ЄКТС **90** годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				Кількість годин (заочна(вечерня) форма навчання)			
		Аудиторна	Лекції	Практично (семінарська)	СРС	Аудиторна	Лекції	Практично (семінарська)	СРС
	<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання методики викладання психології</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
1	Тема 1. Предмет мета і завдання методики викладання психології	3	2	1	4	2	1		4
2	Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання.	3	2	1	10	2	1		10
3	Тема 3. Організація професійної діяльності викладача психології	4	2	2	10	2	1	2	10
	<b>Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з психологічних дисциплін</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
4	Тема 4. Методи навчання психології	4	2	2	10	2	0,5		12
5	Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення	4	2	2	10	2	1	2	18
6	Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології	4	2	2	10	2	1		12
7	Тема 7. Організація контролю знань з психології	4	2	2	10	2	0,5	2	12
<b>Разом:</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1.Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього аудиторних	в т.ч. лекцій

1.	<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Загальні питання методики викладання психології</b>		
1.1	<b>Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання психології</b> <i>Зміст теми:</i> Методика викладання як галузь педагогічної науки. Предмет методики викладання психології. Мета і завдання методики. Значення дисципліни для підготовки магістра. Компетенції, що формуються в умовах засвоєння методики викладання. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1,3,4,8,9	3	2
1.2	<b>Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання</b> <i>Зміст теми:</i> Психологія як наука та її роль в житті сучасного суспільства. Процеси гуманізації і психологія. Завдання викладання психології як навчальної дисципліни. Особливості навчання психології студентів психологічних та непсихологічних спеціальностей. Значення психологічної культури фахівця, включеного в діяльність у системі "людина-людина". Особливості психологічного матеріалу як об'єкта засвоєння. Змістова специфіка психологічного знання як предмета вивчення (абстрактність, теоретична насиченість та ін.). Особливості буденних уявлень про психологічні факти. Негативний вплив буденного знання на сприймання наукової психологічної інформації. Типові деформації в засвоєнні наукових психологічних понять. Способи запобігання помилкам у процесі оволодіння психологічними знаннями. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 3,4,6,10,11	3	2
1.3	<b>Тема 3. Організація професійної діяльності викладача психології</b> <i>Зміст теми:</i> Психолого-педагогічна структура діяльності викладача психології. Професійно-педагогічна готовність педагога. Навчальний план, навчальна програма (типова і робоча), графік навчального процесу. Психологічні особливості навчання дорослих. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 6,8,9,10,15,20	4	2
2.	<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Організація навчального процесу</b>		
2.1	<b>Тема 4. Методи навчання психології</b> <i>Зміст теми:</i> Методи навчання. Пасивне, активне, інтерактивне, проблемне, програмоване навчання. Методологічні принципи пояснення психологічного матеріалу. Принцип причинної зумовленості психічних явищ і його значення для розуміння природи психічного факту. Принцип розвитку психіки в діяльності та його значення для розуміння і пояснення механізмів якісних трансформацій психічних процесів і властивостей особистості. Принцип єдності діяльності та свідомості як відображення закономірного зв'язку між характером діяльності людини, її складністю, особистісною, суспільною значущістю і рівнем розвитку свідомості суб'єкта. Принцип дії зовнішнього через внутрішнє, об'єктивного через суб'єктивне як засадничий постулат формування адекватних уявлень про психічні акти як переломлені в індивідуальній свідомості суб'єкта впливи зовнішнього середовища. Таксономія навчальних завдань (за Д. Толлінгеровою). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 2,5, 14, 17, 18,19	4	2

2.2	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Лекція як основна форма навчальних занять у вузі. Роль лекції в системі навчальної діяльності студентів. Функції лекції. Методичні прийоми активізації мислення студентів на лекції: проблемність викладання навчальної інформації, риторичні питання.</p> <p>Навчальна мета семінарських занять з психології. Визначення проблемної суті і програми підготовки студента: орієнтація на самостійність, творчий пошук істини, продуктивний характер діяльності. Готовність до обґрунтування власної точки зору і дискусії. Технологія керування пізнавальною діяльністю студентів на семінарських заняттях.</p> <p>Оволодіння вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці як основна мета практичних занять з психології. Різновиди практичних занять залежно від місця їх проведення. Особливості організації практичних занять з психології в аудиторії і в місцях проходження студентами практики. Структура практичних занять і їх методичне забезпечення. Характеристика змісту практикумів з психології.</p> <p>Підготовка викладача до лекції з психології, етапи підготовки.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2,5,14,18,19</i></p>	4	4
2.3	<p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Пізнавальна активність – необхідна передумова продуктивного засвоєння нових знань.</p> <p>Психологічна сутність активізації розумової діяльності. Об'єктивні та суб'єктивні передумови активізації мислення. Прийоми активізації розумової діяльності у процесі засвоєння психологічного матеріалу: риторичні питання про зміст вивченого матеріалу, психологічні завдання, аналіз проблемних ситуацій, відповіді на програмовані й альтернативні тестові питання, що орієнтовані на розвиток творчих здібностей. Задачі по керованому аналізу проблемних ситуацій як метод формування методологічних основ професійного мислення.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 4,6,8,9,14,17,18</i></p>	4	2
2.4	<p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Контроль знань з психології: вимоги до його організації і процедура проведення</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Контроль як інструмент керування процесом засвоєння знань. Необхідність контролю: несформованість професійних мотивів вчення, недосконалість навичок самоконтролю: недостатній рівень підготовленості до оволодіння новим знанням; обмеження, пов'язані з можливостями до навчання (рівень здібностей).</p> <p>Функції контролю: діагностична — виявлення й оцінка знань учнів; корекційна — усунення помилок і неточностей у знаннях; розвивальна одержувана учнями інформація про причини допущених помилок у процесі самопідготовки і шляхи їх усунення в подальшій роботі.</p> <p>Інтегральні показники рівня оволодіння предметом є: володіння психологічною термінологією; знання суттєвих характеристик і ознак психологічних понять; диференційованість психологічних понять; структурність психологічного знання —</p>	4	2

	<p>здатність до співвіднесення і визначення місця часткового знання чи факту в загальній структурі навчального предмета.</p> <p>Види контролю: індивідуальне та фронтальне опитування. Форми контролю: усне опитування, письмова форма перевірки знань. Різновиди письмового опитування: програмований контроль; альтернативно-тестовий контроль; письмові роботи. Особливості контролю знань з психології. Критерії оцінки психологічних знань. Оцінка знань, її дидактична функція і вимоги до мотивації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2,5,14,17,18,19</i></p>		
--	---	--	--

## 4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

### *Тема 1. Предмет, мета і завдання методики викладання психології*

#### План

1. Методика викладання як галузь педагогічної науки. Предмет методики викладання психології.
2. Мета і завдання методики. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Значення дисципліни для підготовки магістра.
4. Компетенції, що формуються в умовах засвоєння методики викладання.

#### Завдання

- усне обговорення проблемного питання: Стратегічні завдання при оволодінні психологічними знаннями;
- підготовка реферативного усного повідомлення з історії викладання психології (період на вибір студента).

*Рекомендовані інформаційні джерела: 1, 3, 4, 6, 9, 12*

### *Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання*

#### План

1. Психологія як наука та її роль в житті сучасного суспільства. Процеси гуманізації і психологія.
2. Особливості психологічного матеріалу як об'єкта засвоєння. Змістова специфіка психологічного знання як предмета вивчення (абстрактність, теоретична насиченість та ін.).
3. Завдання викладання психології як навчальної дисципліни.
4. Особливості навчання психології студентів психологічних та непсихологічних спеціальностей.

#### Завдання – усне обговорення проблемних питань:

- емпіричні знання психології та їх вплив на процес засвоєння наукових понять;
- значення психологічної культури фахівця, включеного в діяльність у системі «людина – людина»;
- особливості буденних уявлень про психологічні факти та негативний вплив буденного знання на сприймання наукової психологічної інформації;
- типові деформації в засвоєнні наукових психологічних понять;
- способи запобігання помилкам у процесі оволодіння психологічними знаннями.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 3, 4, 6, 10, 11*

### *Тема 3. Організація професійної діяльності викладача психології*

#### План

1. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача психології.



2. Професійно-педагогічна готовність педагога.
3. Нормативні документи: навчальний план, навчальна програма (типова і робоча), графік навчального процесу.
4. Психологічні особливості навчання дорослих.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 6, 8, 9, 10, 15, 20*

#### *Тема 4. Методи навчання психології*

##### План

1. Методи навчання.
2. Методологічні принципи пояснення психологічного матеріалу.
3. Таксономія навчальних завдань (Д. Толлінгерової, Б. Блума).

Завдання для усного виконання:

- поясніть, як може позначитись на якості знань відсутність чітких методологічних позицій при їх засвоєнні;
- розкрити особливості реалізації методологічного принципу детермінізму при викладанні психологічних знань.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 14, 17, 18, 19*

#### *Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення*

##### План

1. Лекція як основна форма навчальних занять у ВНЗ.
2. Навчальна мета семінарських занять з психології. Технологія керування пізнавальною діяльністю студентів на семінарських заняттях.
3. Особливості організації практичних занять з психології.

Завдання: обрати тему з будь-якої дисципліни і підготувати лекцію, спланувати семінарське, практичне та лабораторне заняття. На парі провести рольовий тренінг, за умовами якого кожний студент виступає в ролі викладача, решта студентів в ролі слухачів. Після завершення тренінг самоаналіз та рефлексія виконаного завдання кожним студентом.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 14, 18, 19*

#### *Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології*

##### План

1. Пізнавальна активність – необхідна передумова продуктивного засвоєння нових знань.
2. Прийоми активізації розумової діяльності у процесі засвоєння психологічного матеріалу.
3. Задачі по керованому аналізу проблемних ситуацій як метод формування методологічних основ професійного мислення.

Завдання:

- обґрунтуйте вимоги до підбору і методики використання наочності на заняттях з психології;
- розкрийте види наочності по психології та методику їх використання.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 4, 6, 8, 9, 14, 17, 18*

#### *Тема 7. Організація контролю знань з психології*

## План

1. Контроль як інструмент керування процесом засвоєння знань. Функції контролю. Види контролю.

2. Інтегральні показники рівня оволодіння предметом.

3. Особливості контролю знань з психології.

4. Критерії оцінки психологічних знань. Оцінка знань, її дидактична функція і вимоги до мотивації.

Завдання: по раніше обраній темі розробити комплекс завдань для контролю знань та умінь студентів на основі таксономії Д. Толінгерової або Б. Блума.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 2, 5, 14, 17, 18, 19*

### 4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдань для самостійної роботи студентів	Форми звітності
1.	Обговорення психологічних механізмів навчання, форм та методів навчання.	Повідомлення
2.	Обговорення завдань вивчення психологічних дисциплін в процесі підготовки майбутніх психологів, а також у процесі навчання психології студентів неспеціальностей.	Повідомлення та приклади завдань
3.	Методична розробка конспектів лекцій з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи).	Конспект лекцій
4.	Методична розробка конспекту семінарського та практичного заняття з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи)	Конспекти заняття (2 шт.)
5.	Методична розробка конспекту лабораторного заняття з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи)	Конспект заняття
6.	Завдання для контролю знань з психологічної дисципліни (на вибір студентської групи).	Комплект завдань
7.	Психологічний аналіз заняття з психологічної дисципліни	Рецензії (3 шт.)

*Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,4,6,7,8,10,14,15,17,18,19.*

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль складається з оцінювання якості виконання практичних завдань на кожному занятті, а також результати модульного контролю 1 і 2.

#### Орієнтовні завдання для контролю до модулю 1

1. Офіційний результат оцінювання того, що особа досягла результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти і що засвідчується документом про вищу освіту – це

А) компетентність;      Б) кваліфікація;      В) диплом про вищу освіту;      Г) жодна з відповідей.

2. Сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ВНЗ – це

А) стандарт вищої освіти;      Б) стандарт освітньої діяльності;      В) жодна з відповідей.

3. Методика викладання психології відноситься до

А) педагогічної науки; Б) педагогіки вищої школи; В) психологічних наук; Г) самостійна наука.

4. Методика викладання психології як навчальний курс спрямований на передачу студентам

А) знань про особливості психології як дисципліна і об'єкт професійної діяльності;

Б) інструментарія організації навчального процесу, зокрема з підготовки і проведення різних видів занять;

В) загальних уявлень з психології навчання і виховання.

5. У студентів магістратури під час вивчення методики викладання психології формуються такі компетентності:

А) особистісна;

Б) діагностична;

В) навчально-методична;

Г) інформаційно-комунікаційна;

Д) жодна з відповідей.

6. Які уміння мають бути сформовані у Вас після засвоєння «Методики викладання психології у ВНЗ»?

## Орієнтовні завдання для контролю до модулю 2

1. Спосіб пізнання, під час якого студент виступає в ролі суб'єкта навчальної діяльності, вступає в діалог з викладачем, виконує творчі та проблемні завдання, називається ...

А) активне навчання; Б) пасивне навчання; В) інтерактивне навчання; Г) жодна з відповідей.

2. Основними видами навчальних занять у вищих навчальних закладах є ...

А) лекція; Б) практичне заняття; В) семінар; Г) самостійна робота; Д) консультація.

3. Логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний виклад теми, ілюстрований наочністю і демонструванням дослідів, називається ...

А) лекцією; Б) семінаром; В) практичним заняттям; Г) лабораторним заняттям.

4. До переваг лекції як заняття відносяться ...

А) емоційна насиченість взаємодії з аудиторією; Б) пасивне сприймання навчального матеріалу;

В) економний спосіб отримання узагальнених знань; Г) жодна з відповідей; Д) всі відповіді вірні.

5. Видами лекцій є ...

А) вступна; Б) оглядова; В) інформаційна; Г) проблемна; Д) пояснювальна.

6. Семінарське заняття відрізняється від практичного тим, що

7. Відмінність практичного заняття від лабораторного полягає в тому, що

8. Ви готуєте лекцію з загальної психології на тему «Мислення». Які знання з інших наук і тем, а також побутові уявлення студентів Ви будете використовувати під час пояснення?

## 5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

### Перелік питань для підсумкового контролю знань:

1. Психологія як наука, її роль в процесах гуманізації суспільства і формуванні психологічної культури фахівця.

2. Завдання викладання методики психології як фахової дисципліни.

3. Особливості психологічного матеріалу як об'єкт сприймання та засвоєння.

4. Знання буденної психології та їх вплив на засвоєння наукових знань.

5. Структура наукового психологічного знання, його компоненти.

6. Методологічні принципи структурування психологічного знання як продуктивної системи.
7. Принцип детермінізму у викладанні психології, його суть і шляхи реалізації при пояснюванні навчального матеріалу.
8. Психолого–педагогічна структура діяльності викладача психології. Готовність викладача до професійної діяльності.
9. Психологічні особливості студентства та специфіка навчання дорослих.
10. Характеристика принципу об'єктивного через суб'єктивне, зовнішнього через внутрішнє як методологічного підходу до з'ясування психологічного факту.
11. Особистісний характер психічної діяльності і необхідність врахування цієї закономірності в інтерпретації психічних явищ.
12. Психологічне обґрунтування та вимоги до використання наочності у навчанні психології.
13. Психологічні особливості спілкування та взаємодії викладача та студентів.
14. Характеристика нормативних документів, які регламентують діяльність викладача.
15. Демонстраційний експеримент з психології, його особливості, вимоги до проведення.
16. Практичні заняття, їх навчальна мета та відмінність від інших форм навчання.
17. Методика підготовки та проведення практичних занять з психології.
18. Характеристика лекції як форми навчання, її функцій та видів.
19. Психологічна необхідність та прийоми активізації мисленнєвої діяльності на заняттях з психології.
20. Психолого-педагогічна необхідність контролю знань з психології і його функції.
21. Функції контролю знань, їх реалізація на перевірці знань з психології.
22. Методика проведення перевірки знань з психології, вимоги до організації.
23. Семінарські заняття, їх навчальна мета і вимоги до підготовки і проведення.
24. Тестовий контроль знань з психології, можливості і процедура проведення.
25. Характеристика критеріїв оцінювання знань з психології.
26. Мотивація оцінювання та оцінки, їх педагогічне значення і вимоги до них.
27. Вимоги та основні етапи підготовки лекції з психології.
28. Методика підготовки і проведення семінарського заняття з психології.
29. Як спланувати і провести лекцію, щоб ефективно використати її переваги та зменшити її недоліки як форми навчання?
30. Як викладач має реалізувати принцип детермінізму при поясненні психологічного матеріалу? Наведіть приклади.
31. Як реалізувати принцип розвитку психіки в діяльності при поясненні психологічного матеріалу? Наведіть приклади.

32. Які компетентності має формувати викладач у студентів в процесі викладання загальної психології? Як впливає на це спеціальність студентів?

33. Порівняйте поняття «компетентність» та «кваліфікація» випускника вищого навчального закладу.

34. Визначте мету і завдання, а також етапи заняття (лекційного або практичного, лабораторного, на вибір) по темі «Психодіагностика інтелекту».

35. В процесі підготовки лекції по темі «Психодіагностика інтелекту» визначте для студентів актуальність навчальної теми, її професійну значимість, створіть позитивну мотивацію щодо її вивчення.

36. В процесі підготовки лекції по темі «Мислення» визначте для студентів актуальність навчальної теми, її професійну значимість, створіть позитивну мотивацію щодо її вивчення.

37. Наведіть приклади контрольних завдань різного виду на практичному занятті по темі «Психодіагностика інтелекту».

38. Сформулюйте показники сформованості знань та умінь студентів по темі «Мислення».

39. Як активізувати пізнавальну активність студентів на лекціях з психології? Наведіть приклади.

40. Наведіть приклади завдань для семінарського, практичного та лабораторного занять по темі «Мислення».

41. Сформулюйте показники сформованості знань та умінь студентів по темі «Психодіагностика інтелекту».

42. Які знання з інших наук і тем, а також побутові уявлення студентів Ви будете використовувати під час пояснення теми «Мислення»?

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Модуль 1 – 20 балів (вираховуються за результатами тестового контролю)

Модуль 2 – 40 балів (вираховуються як сума з оцінювання за роботу на практичних заняттях та результатів тестового контролю).

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі	C: 70 – 79 б.

матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	
Знання модулю передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

### Розподіл балів за поточну успішність студентів

Вид контролю/ Кількість контрольних заходів за семестр	Максимальна кількість балів за один вид контролю	Загальна сума балів
<i>Контроль на аудиторних заняттях залежно від виду виконаної роботи:</i>		
- Повідомлення практичних занять (до 2 повідомлень)	До 5 балів	До 10 балів
- Підготовка конспектів різних видів занять з психологічних дисциплін (4 конспекти)	До 10 балів	До 40 балів
- Підготовка комплекту завдань (1 комплект)	До 5 балів	До 5 балів
- Підготовка рецензій занять (до 3 рецензій)	До 5 балів	15 балів
Модульна контрольна робота	До 15 балів	До 30 балів
<b>РАЗОМ:</b>		<b>До 100 балів</b>

## VI. Навчально-методична карта дисципліни

**Всього -90 год., лекції -14 год., практичні – 12 год., самост. роб. - 64 год.**

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
<b>Модулі</b>	<b>I модуль</b>		<b>II модуль</b>								
<b>Лекції (год.)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>-</b>		<b>-</b>
<b>Дати</b>	<b>27.10</b>	<b>03.11/ 07.11</b>	<b>08.11/ 14.11</b>		<b>15.11</b>		<b>21/11</b>				
<b>Теоретичні розділи</b>	<b>Загальні питання методики викладання психології</b>		<b>Організація освітнього процесу з психологічних дисциплін</b>								
<b>Теми лекцій</b>	Тема 1. Предмет мета і завдання методики викладання психології Тема 2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання. Тема 3. Організація професійної діяльності викладача		Тема 4. Методи навчання психології		Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення		Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології		Тема 7. Організація контролю знань з психології		
<b>Практичні заняття (год.)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Дати</b>	<b>22.11</b>		<b>28.11</b>		<b>29.11/05.12</b>		<b>06.12</b>		<b>12.12</b>		
	Тема 1. Предмет мета і завдання методики викладання психології як навчальна дисципліна, її завдання. Тема 2. Організація професійної діяльності викладача Модульний контроль 1		Тема 4. Методи навчання психології		Тема 5. Форми навчальних занять і методика їх проведення		Тема 6. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології		Тема 7. Організація контролю знань з психології Модульний контроль 2		
<b>Самостійна робота</b>	Завдання для самостійної роботи студентів										
<b>Поточний контроль</b>	Написання модульного контролю										
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік (за поточним оцінюванням)										

## **VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Основна**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М.: ВЛАДОС, 2001. 304 с.
2. Вачков И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2008. 208с.
3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. М.: «Ось-89», 2005. 128 с.
4. Жуков С. М., Самойлов В. В. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. Артемівськ: ДонУЕП, 2015. 435 с.
5. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. В. Каплінський. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
6. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 250 с.
7. Ляховець Л. О. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. 2-ге вид., допов. Чернівці : НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 272 с.
8. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. К. : Атіка, 2012. 272 с.
9. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій / уклад.: Щербан Т. Д., Алмаші С. І. Мукачево: МДУ, 2017. 53 с.
10. Методика викладання психології: Навчально-методичний комплекс для студентів із спеціальності «Психологія» / Укладач: Яворовська Л. М. Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2005.
11. Методика преподавания психологии. Учеб.-метод. пособие / Яворовская Л. Н. Харьков, 2001. 50 с.
12. Нагаев В.М. Методика викладання у вищій школі. Киев, 2007. 222 с.
13. Сисоева С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоева С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

### **Допоміжна**

1. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів. Вища школа. 2001. № 4-5.
2. Головка Л.Л. Активізація самостійної роботи студента під час лекційних занять. Освіта і управління. 2002. №1
3. Євтух М.Б. Нові технології навчання. К.: МАУП, 2003. 374с.
4. Заика Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы в вузе // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - №6
5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
6. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.С. Нісімчук, І.О.Смольок, О.Т. Шпак. К.: «Укр. енциклопедія», 2005. 253с.
7. Педагогические тесты: Вопросы разработки и применения / В.С. Аванесов и др. Днепропетровск: Пороги, 2005. 63 с.
8. Подоляк Л.Г., Юоченко Ю.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. 320 с.
9. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. М.: ВЛАДОС, 2000. 288 с.
10. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію. Навч.посіб. 4-е вид.доповн. К.: Каравела, 2019. 260 с.
11. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. К.: Каравела, 2020. 418 с.
12. Самаріна С. Нові технології навчання. К.: Вища школа, 2004. 267 с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.

### **Інтернет-ресурс**

1. Методика викладання психології. Електронний ресурс – режим доступу : [https://stud.com.ua/85543/psihologiya/metodika\\_vikladannya\\_psihologiyi](https://stud.com.ua/85543/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologiyi)
2. Методика викладання психології у вищій школі : навч. посіб. Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. К. : Атіка, 2012. 272 с. Електронний ресурс – режим доступу : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/18096/>



3. Ткачук Т.Л. Методика викладання психології: навч.-метод. посібник. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 110с. Електронний ресурс – режим доступу : [http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/metodika\\_vikladannya\\_psihologii.html](http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologii.html)
4. Ягоднікова В. В. Я Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 80 с. Електронний ресурс – режим доступу : [https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/inter\\_formy.pdf](https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/inter_formy.pdf)

## **VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_/20\_\_ н.р.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.