НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М.П. ДРАГОМАНОВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Національного
педагогічного університету імені
М. П. Драгоманова
24 грудня 2020 р., протокол № 6

Голова Вченої ради, ректор
В. П. Андрущенко _____

Освітньо-наукова програма
«011 Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

Київ – 2020

І. Профіль освітньо-наукової програми
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Факультет педагогіки і психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма: Освітні, педагогічні науки Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання програми на акредитацію – 2021 р.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень / FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://fpp.npu.edu.ua/

2 – Мета освітньо-наукової програми
Забезпечити освітньо-наукову підготовку дослідників у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньої програми, розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження, створює умови для вироблення здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та закладах вищої освіти. Забезпечити на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців (адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави) у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; яка передбачає успішне виконання здобувачем освітньої програми, розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності й реалізації теми наукового дослідження, створює умови для вироблення здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та закладах вищої освіти. що сприятиме перетворенню у провідний національний дослідницький університет з переконливими можливостями зробити помітний внесок у регіональний, національний та глобальний прогрес.

3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова з орієнтацією на підготовку науковців в галузі освітніх, педагогічних наук. Цілі навчання: здобувач ступеня доктора філософії має оволодіти: концептуальними і методологічними знаннями у сфері педагогічної освіти та освіти дорослих, міждисциплінарними знаннями з урахуванням інтердисциплінарної диференціації наук про освіту; здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педагогічної освіти; здатністю до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей у сфері педагогічної освіти; здатністю розроблення та реалізації проектів власних досліджень з метою переосмислення та створення нового цілісного знання та впровадження їх в освітню практику вищої, неперервної педагогічної освіти; комунікативними уміння щодо спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі педагогічної освіти; здатністю ініціювати і реалізовувати інноваційні проекти, виявляючи лідерські, комунікативні, дослідницькі, педагогічні якості; високим ступенем соціальної відповідальності за результати власних досліджень, здатністю до саморозвитку і самовдосконалення упродовж життя. Теоретичний зміст предметної області: провідні теоретичні і методологічні підходи до підготовки докторів філософії відповідно до освітньої програми зафіксовані у Законах України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Концепції освіти дорослих (2011), Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти (2013), Педагогічній Конституції Європи (2014), Гамбурзькій декларації про освіту дорослих (1997), Дамаській декларації Міжнародної ради з освіти дорослих (2002), Комюніке Комісії Європейських товариств (2006) та ін.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Проведення наукових досліджень в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні/ педагогічні науки. Ключові слова: методологія наукової діяльності, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, науково-дослідна інфраструктура галузі, методики та інструменти проектування й організації досліджень в сфері освіти , педагогічних наук.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає гармонізацію наукової та практико зорієнтованого змісту, спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у

	сфері наукових досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України; заклади вищої освіти різних типів і форм власності; наукові, науково-педагогічні установи; заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка; посади: викладач, доцент, професор, науковий співробітник, науковий консультант освітніх програм.
Подальше навчання	Докторантура за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки або іншими спорідненими (суміжними) спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, викладацької та наукової практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання Базується на активному навчанні у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми у сфері педагогічної освіти. Навчання спрямоване на обмін теоретичними і практичними здобутками, професійним досвідом у вітчизняному науково-освітньому середовищі, презентування власних досягнень у науково-освітньому дискурсі зарубіжжя у сфері педагогічної освіти у формі публікацій, виступів,участі у семінарах, конференціях. Науково-викладацька та дослідницька практика. Можливість участі у міжнародних проектах та програмах. Під час останніх двох років навчання 75% часу відводиться на підготовку дисертаційної роботи до захисту.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання відбувається у процесі практичних, семінарських занять, підготовки завдань для самостійної роботи, індивідуальних завдань дослідницько-проектного спрямування. Загальна оцінка формується за результатами підсумкового контролю з кожної дисципліни,які передбачені навчальним планом відповідно до циклу загальної і професійної підготовки та запропонованих вибіркових дисциплін. Оцінюються також таки види діяльності,як :публікація у фаховому видання України, міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science),участь у науковій всеукраїнській конференції (за умови опублікування тез доповіді),участь у науковій міжнародній конференції (за умови опублікування тез доповіді). Формувальне оцінювання, яке передбачає врахування динаміки освітніх та наукових досягнень здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю (іспити, заліки), захист дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність здійснювати науковий аналіз педагогічних явищ і процесів, створювати нові знання та висувати інноваційні ідеї, що відповідають сучасним освітнім трендам, спроможність до наукового пошуку, організації й проведення наукових досліджень, практичної інтерпретації та впровадження його основних результатів. Здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1_Світоглядна.** Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу. Цінувати та поважати мультікультурність; діяти на засадах соціальної відповідальності і з дотриманням свідомої громадянської позиції.
	ЗК 2_Методологічна. Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій
	ЗК 3_Дослідницька. готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання педагогічних завдань шляхом розуміння фундаментальних основ педагогічної науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження; використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності; приймати обґрунтовані рішення; здатність до безперервного творчого саморозвитку.
	ЗК 4_Інформаційна. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus Web of Science, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань та участь у міжнародних

	наукових проектах.
	ЗК 5_Іншомовна. Здатність до застосовування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та аплікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності
	ЗК 6_Підприємницька. Здатність визначати підприємницькі можливості власного дослідницького проекту, результатів наукового пошуку, участі у проектній діяльності, прогнозувати вплив власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни.
	ЗК 7_Корпоративна. Здатність працювати у колективі, долати психологічні бар'єри для ефективної командної роботи. Здатність працювати як автономно, самостійно, так і в команді. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
Фахові (загальні) компетентності (ФЗК)	**ФЗК 1_Педагогічна.** Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.
	ФЗК 2_Методична. Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
	ФЗК 3_Психологічна. Психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.
	ФЗК 4_Діагностична. Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку

	та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні.
	ФЗК 5_ Комунікативна. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
Фахові (спеціальні) компетентності (ФСК)	**ФСК 1_** Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний,ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційних підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.
	ФСК 2_ Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки; здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом освіти; визначати стратегічні лінії розвитку закладу освіти; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.
	ФСК 3_ Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смисловий підхід до виховання дітей і молоді ; здатність визначати стан і потенціал освіти на державному рівні та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу.
	ФСК 4_ Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу закладу освіти, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти, сприяти організації безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в закладі освіти.
	ФСК 5_ Здатність до проектування освітнього процесу закладу освіти, з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; здійснення методичного супроводу освітньої діяльності закладу освіти; володіння методами та формами методичної роботи, вміння створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти.
	ФСК 6_ Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти;

	ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар`єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.
	ФСК 7_ Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування в освітній діяльності; впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; здійснювати пошук та добір інформації в глобальній мережі Internet; активно працювати у інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1_ Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
	ПРН 2_ Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.
	ПРН 3_ Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
	ПРН 4_ Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах.
	ПРН 5_ Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.
	ПРН 6_ Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук.
	ПРН 7_ Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
	ПРН 8_ Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.

	ПРН 9_ Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук.
	ПРН 10_ Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.
	ПРН 11_ Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
	ПРН 12_ Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів.
	ПРН 13_ Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.
	ПРН 14_ Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців.
	ПРН 15_ Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смисловий підхід до виховання дітей і молоді
	ПРН 16_ Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності
	ПРН 17_ Здатність демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, толерантно сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.
	ПРН 18_ Здатність управляти інноваційною діяльністю в системі вищої, дошкільної, початкової та середньої освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.

	ПРН 19_ Демонструвати ґрунтовні вміння професійно обговорювати психолого-педагогічні проблеми різними видами публічного дискурсу; вміти забезпечувати сприятливий психологічний клімат, атмосферу толерантності, культури мови та співпраці в педагогічному колективі задля безпечного здоров'язбережувального освітнього простору; володіти методами ефективної комунікації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на досконалому рівні.
	ПРН 20_ Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.
	ПРН 21_ Вміти ефективно здійснювати педагогічну взаємодію з різними соціальними групами; забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок, контакт з батьками через організацію різних форм роботи; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.
	ПРН 22_ Вміти володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації виховної роботи куратора академічної групи; визначати виховний потенціал навчальних дисциплін і спецкурсів з фахової підготовки та активно його використовувати; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального виховного впливу на студентів у процесі навчання та позааудиторний час; відкривати потенціал, особистісну вартість, обдарованість, динамічність кожного студента.
	ПРН 23_ Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних педагогічних умовах.
	ПРН 24_ Вміти відповідно до мети і завдань дослідження визначати методи наукового пошуку та експериментальну базу дослідження з необхідним комплектом експериментальних матеріалів; готувати наукові доробки (доповіді, статті) із залученням сучасних інформаційних технологій; здійснювати проективну діяльність на основі наукового підходу, будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу педагогічних явищ та процесів; осмислювати досягнення педагогічної думки минулого і узагальнювати

	сучасної педагогічної практики на основі об'єктивних закономірних зв'язків в галузі дошкільної , середньої та вищої освіти.
	ПРН 25_ Знати та аналізувати нормативні документи щодо державно-суспільної системи управління освітою, організації педагогічної діяльності закладів освіти; здійснювати відбір методів ефективного педагогічного управління у закладах освіти; демонструвати вміння визначати основні напрями управлінської діяльності та коригувати освітній процес на основі систематичного вивчення педагогічного колективу та контингенту здобувачів освіти; володіти уміннями складання програми самоосвіти, самовдосконалення.
	ПРН 26_ Вміти користуватися сучасною методологію аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування особистості.
	ПРН 27_ Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і методики початкового навчання, кафедри соціальної педагогіки, кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти, кафедри педагогіки і психології вищої школи, кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, пракичної психології. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії, кафедри англійської філології, кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, кафедри методології наук та міжнародної освіти. Наукова спрямованість освітньої програми передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Підготовка фахівців за даною освітньою програмою здійснюється з використанням матеріально-технічної бази Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних та семінарських занять, у т. ч. в дистанційному режимі на платформі Moodle. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з вільним

	доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету http://www. npu.edu.ua / ua / ua містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, віртуальне навчальне середовище Moodle. В наявності є необхідні для здійснення освітнього процесу інформаційні ресурси для забезпечення професійної підготовки студентів, а саме: Google Meet, Zoom; офісні пакети (текстовий та табличний процесори). У процесі професійної підготовки майбутніх педагогів переважно використовується робота з програмою-браузером Internet Explorer, «Електронна пошта: створення облікового запису на безкоштовному поштовому сервері Internet», «Power Point. Створення презентацій». Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професійно-викладацького складу. Вимоги щодо проведення лекційних та семінарських занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу НПУ та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчально-методичних комплексів до дисциплін, типових та робочих програм, електронних навчальних курсів, навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним вимогам.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно нормативних документів освітньої галузі. На основі відповідних договорів з закладами вищої освіти та науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно договорів із зарубіжними університетами, що передбачають академічну мобільність, та в рамках програми ЄС Еразмус +.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно чинного законодавства України та після вивчення курсу української мови.

ІІ. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсум-кового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ЗН 01	Філософія науки	4	іспит
ОК 2	ЗН 02	Методи планування та обробки наукових досліджень	4	залік
ОК 3	ЗН 03	Іноземна мова	6	іспит
ОК 4	ЗН 04	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	4	залік
ОК 5	ФЗ 01	Загальна педагогіка та історія педагогіки	3	залік
ОК 6	ФЗ 02	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	3	залік
ОК 7	ФЗ 03	Теорія і практика професійної освіти	3	залік
ОК 8	ФЗ 04	Теорія та методика виховання	3	залік
ОК 9	ФЗ 05	Асистентська практика	3	залік
		Вибіркові компоненти ОП*		
ОК 10	ФС 01	Стратегії особистісного розвитку	3	залік
ОК 11	ФС 02	Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	3	залік
ОК 12	ФС 03	Управління соціально-виховними процесами	3	залік
ОК 13	ФС 04	Інтеграційні процеси в науках про освіту	3	залік
ОК 14	ФС 05	Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	3	залік
ОК 15	ФС 06	Психологія сучасної сім'ї	3	залік
ОК 16	ФС 07	Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	3	залік
ОК 17	ФС 08	Академічне письмо	3	залік
ОК 18	ФС 09	Критичне мислення	3	залік
ОК 19	ФС 10	Стратегії розвитку професійної освіти	3	залік
ОК 20	ФС 11	Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	3	залік
ОК 21	ФС 12	Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері	3	залік
ОК 22	ФС 13	Тренінг особистісного зростання	3	залік
ОК 23	ФС 14	Захист інформаційних ресурсів		
ОК 24	ФС 15	Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	3	залік
ОК 25	ФС 16	Сучасні аспекти розвитку теорії навчання	3	залік
ОК 26	ФС 17	Технології збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань	3	залік

ОК 27	ФС 18	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	3	залік
ОК 28	ФС 19	Інтернаціоналізація професійної освіти	3	залік
ОК 29	ФС 20	Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	3	
ОК 30	ФС 21	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	3	залік
ОК 31	ФС 22	Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			**33**	
\Загальний обсяг вибіркових компонент:			**12**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			**45**	

* - з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає 4 дисципліни.

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	кредити	Розподіл навантаження за курсами і семестрами								Форма підсумкового контролю
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
			1	2	3	4	5	6	7	8	
І. Обов'язкова частина											
1. Навчальні дисципліни											
Формування загальних компетентностей											
ЗН 01	Філософія науки	4	Х	Х				Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)			екзамен
ЗН 02	Методи планування та обробки наукових досліджень	4			Х	Х					залік
ЗН 03	Іноземна мова	4	Х	Х							екзамен
ЗН 04	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	6	Х	Х							залік
	Всього	18									
Формування фахових (загальних) компетентностей											
ФЗ 01	Загальна педагогіка та історія педагогіки	3			Х			Наукова складова навчання в аспірантурі (робота над дисертаційним дослідженням)			залік
ФЗ 02	Технології збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань	3			Х						залік
ФЗ 03	Теорія і практика професійної освіти	3			Х						залік
ФЗ 04	Теорія та методика виховання	3			Х						залік
	Всього	**12**									
2. Практика											
ФЗ.05	Асистентська практика	**3**						Х			залік
	Всього	**3**									

Разом за обов'язковою частиною		33									
ІІ. Вибіркова частина*											
** Формування фахових (спеціальних) компетентностей*											
ФС 01	Стратегії особистісного розвитку	3					Х				залік
ФС 02	Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	3					Х				залік
ФС 03	Управління соціально-виховними процесами	3					Х				залік
ФС 04	Інтеграційні процеси в науках про освіту	3					Х				залік
ФС 05	Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	3					Х				залік
ФС 06	Психологія сучасної сім'ї	3					Х				залік
ФС 07	Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	3					Х				залік
ФС 08	Академічне письмо	3					Х				залік
ФС 09	Критичне мислення	3					Х				залік
ФС 10	Стратегії розвитку професійної освіти	3					Х				залік
ФС 11	Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	3					Х				залік
ФС 12	Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері	3					Х				залік
ФС 13	Тренінг особистісного зростання	3					Х				залік
ФС 14	Захист інформаційних ресурсів	3					Х				залік
ФС 15	Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	3					Х				залік
ФС 16	Сучасні аспекти розвитку теорії навчання	3					Х				залік
ФС 17	Технології збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань	3					Х				залік
ФС 18	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та	3					Х				залік

	тестування										
ФС 19	Інтернаціоналізація професійної освіти	3					Х				залік
ФС 20	Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	3					Х				залік
ФС 21	Наукові основи конструювання та параметризації тестів	3					Х				залік
ФС 22	Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	3					Х				залік
Разом за вибірковою частиною		**12**									
Разом за навчальним планом		**45**									

* - з наведеного переліку аспірант самостійно вибирає 4 дисципліни.

ІІІ. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників)

Обов’язковою умовою допуску до захисту дисертації є виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та отримання документу державного зразка про підсумки навчання за відповідною програмою.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програм-них компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31
ПРН 1	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 2	+			+		+	+	+	+				+					+			+		+				+				
ПРН 3	+	+	+						+				+													+					
ПРН 4	+	+	+	+				+	+	+			+				+		+					+						+	+
ПРН 5	+		+						+						+					+											
ПРН 6	+								+																	+ +					
ПРН 7	+	+	+		+				+		+			+		+														+	
ПРН 8	+	+	+			+	+		+			+						+		+	+						+	+	+		
ПРН 9	+	+		+		+	+	+	+		+	+						+					+			+	+	+		
ПРН 10	+	+		+		+	+	+	+			+						+					+				+	+	+	+	
ПРН 11	+	+	+			+	+		+	+		+					+	+	+				+	+			+	+	+		
ПРН 12	+								+	+		+	+						+						+						+
ПРН 13	+	+	+	+	+			+	+		+									+	+									+	+
ПРН 14	+	+	+	+					+	+		+	+	+					+						+						+
ПРН 15	+		+	+		+	+		+		+			+	+		+	+		+	+		+	+							
ПРН 16	+		+						+					+																	
ПРН 17	+	+	+	+					+							+															
ПРН 18	+	+	+	+	+				+				+													+					
ПРН 19	+	+	+	+	+			+	+																					+	
ПРН 20	+	+	+	+					+	+	+	+							+		+	+			+	+					
ПРН 21	+		+	+		+			+						+		+	+					+	+							
ПРН 22	+		+				+		+																						
ПРН 23	+	+	+	+					+				+									+	+			+				+	
ПРН 24	+	+	+	+					+				+																		
ПРН 25	+	+	+	+	+			+	+							+					+									+	
ПРН 26	+	+	+	+					+	+		+			+				+										+	+	
ПРН 27	+		+	+		+			+				+				+	+		+			+	+			+				