



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Тьюторинг у системі неперервної професійної освіти»

Дем'яненко Н.М. - доктор педагогічних наук, професор

nat77demyanenko@gmail.com

I. Основна мета дисципліни

підготовка студентів до впровадження універсальної тьюторської технології на основі обґрунтування концепції і технології тьюторингу як індивідуального супроводу професійного зростання майбутнього фахівця.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
цикл дисциплін вільного вибору студентів

III. Програмні результати навчання

Після опанування навчальної дисципліни студенти набувають знання про концепції розвитку освіти і педагогіки; уміння організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; створення відкритого освітньо-наукового середовища, сприятливого для здобувачів освіти та спрямованого на забезпечення результатів навчання; формування педагогічно доцільної партнерської міжособистісної взаємодії, забезпечення ділової комунікації; ведення проблемно-тематичної дискусії, на основі чого формуються компетентності: здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; застосовувати знання у практичних ситуаціях; виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; діяти соціально відповідально і свідомо; здатності адаптації та дії в новій ситуації; міжособистісної взаємодії; розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

IV. Короткий зміст дисципліни

Модуль 1. Науково-теоретичні засади тьюторингу.
Модуль 2. Технологічні основи тьюторства.
Модуль 3. Методичний інструментарій тьюторської діяльності.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова
Дем'яненко Н.М. - доктор педагогічних наук, професор

VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 90 год. (3 кредитів ЄКТС), з яких:
(для денної форми навчання) лекційних – 6 год., семінарських – 4 год, практичних – 4 год, самостійної роботи – 76 год.;
(для заочної форми навчання) лекційних – 6 год., семінарських – 4 год, практичних – 2 год, самостійної роботи – 78 год.

VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Альохін М.М. Тьюторський супровід соціального розвитку учнів початкової ланки приватної школи як інноваційна соціально-педагогічна технологія. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса: ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2020. № 2(131). С. 87–94.
2. Бойко А.М. Індивідуальні тьюторські завдання для студентів II-V курсів. Полтава, 2007. 678 с.
3. Бойко А.М. Тьютор – якісно вища педагогічна позиція і новий простір духовно-моральної взаємодії. Педагогічні науки. 2011. Вип. 2. С. 4-10.
4. Бойко А.М., Дем'яненко Н.М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. Педагогіка та психологія. Науковий вісник Мукачівського державного університету. 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22.

-
5. Бундак О.А., Попов А.А., Туз Ю.О. Тьютор і тьюторинг в сучасній освіті і Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. 2021. № 64. С. 11-15.
 6. Дем'яненко Н. Архітектоніка тьюторингу у вищій школі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Випуск 2 (8). С. 13-17.
 7. Дем'яненко Н.М. Посада «педагог-тьютор»: доцільність упровадження до Класифікатора професій України. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Педагогіка: Науковий часопис. 2018. № 151 (1). С. 47-51.
 8. Дем'яненко Н.М. Система тьюторства: актуалізація ретродосвіду Великої Британії для вищої школи України. Зб. наук. праць. Сер. Пед. науки / Полтав. держ. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава, 2007. Вип. 5 (57). С. 116-122.
 9. Дем'яненко Н.М. Тьюторинг в освітньо-науковому просторі вищої школи. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи: Науковий збірник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; голова ред. кол. О.А. Удалова, члени ред. кол. Ю.В. Ївженко, Л.В. Корецька, І.О. Лепеха, І.О. Моргун, І.О. Серова. К., 2018. С. 27-35.
 10. Дем'яненко Н.М. Тьюторство і тьюторська технологія. Засоби діагностування якості підготовки фахівців. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми. Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторство) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 153-160.
 11. Дем'яненко Н.М. Тьюторство і тьюторська технологія: навчальна програма. Навчально-методичний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта, спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи) за контекстно-тьюторською технологією (спеціалізації «Андрагогіка», «Тьюторство») / за ред. Н.М. Дем'яненко; Нац. пед. університет ім. М.П. Драгоманова. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Ч. II. С. 160-179.
 12. Дем'яненко Н.М. Тьюторство як професія та інструмент індивідуального супроводу в освіті. Історико-педагогічні студії: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2018. Випуск. 11-12. С. 5-11.
 13. Зарішняк І.М. Тьюторство як педагогічне явище. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки". 2019. № 4. С. 10-18.
 14. Іваницька О. С. Еразмус + координатор як тьютор та ментор в умовах зростання академічної мобільності у ЗВО України. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. № 5(25). С. 14–18.
 15. Кравцова Т.О. Тьюторська компетентність як складова професійної компетентності майбутнього викладача закладів вищої освіти. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. 2019. Вип. 182. С. 86-90.
 16. Кухаренко В.М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання: посібник. Київ: Міленіум, 2019. 307 с.
 17. Шаран Р.В. Вимоги до професійної компетентності тьюторів у системі дистанційного навчання США. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. 2011. № 5. С. 137–141.
 18. Швець Т. Тьюторинг: теорія та практики. Київ: «Вид. група «Шкільний світ», 2021. 168 с.
 19. DEMYANENKO Natalia. Tutoring as pedagogical action and new profession: systematic approach to the problem (Тьюторинг як педагогічна дія і нова професія: системний підхід до проблеми). Вища освіта України. 2020. № 2. С. 59-66.
 20. Demyanenko N.M. Internationalization of the educational and scientific space at pedagogical university. The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph / Demyanenko N.M., Venera V.E., Kolyadenko S.M., Sytniakivska S.M., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Syrotyuk M.V., Smikal V.O., Borova V.E., Malinovska N.V. / Edited by N. Demyanenko. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 11-27. <https://doi.org/10.31435/rsglobal/020>
 21. Чаюн Н.С. Тьюторська діяльність: сутнісні основи, практика, перспективи. Вчені записки Університету «КРОК». 2020. № 2(58). С. 8-19.
-

VIII. Система оцінювання Поточний контроль: оцінювання на лекційних, семінарських заняттях (групові тьюторіали), виконання самостійної роботи (індивідуальні тьюторіали), модульні контрольні роботи (тестування), комплексні контрольні роботи.
Підсумковий контроль: залік
