



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи»

Дем'яненко Н.М. - доктор педагогічних наук, професор
nat77demyanenko@gmail.com

I. Основна мета дисципліни оволодіння знаннями сучасних тенденцій розвитку теорії і практики педагогіки і психології вищої школи, набуття умінь і компетентностей психолого-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти щодо виконання професійних обов'язків викладача, проведення науково-пошукової роботи, керівництва дослідницькою діяльністю студентів, організації і управління освітнім процесом у ЗВО.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
цикл дисциплін вільного вибору студентів

III. Програмні результати навчання

Після опанування навчальної дисципліни студенти набувають знання про концепції розвитку освіти і педагогіки; вміння організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управління навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук; що формує компетентності: загальні – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; застосовувати знання у практичних ситуаціях; виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; адаптуватися та діяти в новій ситуації; здатність до міжособистісної взаємодії; спеціальні – здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань; проектувати і досліджувати освітні системи; інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

IV. Короткий зміст дисципліни

Модуль 1. Психолого-педагогічні засади та сучасні тенденції формування відкритого освітньо-наукового простору: Україна і світ.
Модуль 2. Провідні тенденції розвитку освітньо-наукового процесу ЗВО.
Модуль 3. Нові психолого-педагогічні тенденції розвитку суб'єктів освітнього процесу у період глобальних змін.
Модуль 4. Діяльність психологічної служби ЗВО в контексті сучасних суспільних і воєнних трансформацій.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова
Дем'яненко Н.М. - доктор педагогічних наук, професор

VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 90 год. (3 кредитів ЄКТС), з яких:
(для денної форми навчання) лекційних – 6 год., семінарських – 2 год; практичних – 6 год, самостійної роботи – 76 год.;
(для заочної/вечірньої форми навчання) лекційних – 6 год., семінарських – 4 год; практичних – 2 год, самостійної роботи – 78 год.

VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Андрущенко В.П. Феномен освіти: У 5-ти кн. Кн. 3. Екзистенційний простір освіти: Монографія. Суми: Університетська книга, 2020. 500 с.
2. Андрущенко В.П., Дем'яненко Н.М. Феномен педагогічної інноватики в науково-теоретичному обґрунтуванні й освітній практиці (концептуальні засади, результати і перспективи магістерського Проєкту «Інноваційні авторські освітньо-виховні системи»). Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 12-32.
3. Бойко А.М. Педагогічна україністика: науково-методичний посібник. Київ-Полтава: Salutis, 2019, 2020. Ч. 1, 2.
4. Бойко А.М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: Монографія. Полтава: ПНПУ, 2011. 384 с.
5. Дем'яненко Н.М. Інноваційні трансформації освітнього простору педагогічного університету. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип. 130. С. 20-25.
6. Дем'яненко Н.М. Педагогічна освіта: зміна пріоритетів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Педагогіка. 2015. № 1 (1). С. 20-25.
7. Дем'яненко Н.М. Тьюторство як професія та інструмент індивідуального супроводу в освіті. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Історико-педагогічні студії: зб. наук. пр. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Вип. 11-12. С. 5-11.
8. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: Науково-методичний посібник / наук. обґрунтування, заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 353 с.
9. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ: НТУ, 2017. 172 с.
10. Demyanenko Natalia. "Innovative author's education systems": a scientific project at National Pedagogical Dragomanov University. Рідна школа. 2020. № 1. С. 32-38.
11. Demyanenko N.M. Internationalization of the educational and scientific space at pedagogical university. The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph / Demyanenko N.M., Benera V.E., Kolyadenko S.M., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Smikal V.O. / Edited by N. Demyanenko. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 11-27.
12. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 366 p.

VIII. Система оцінювання

Поточний контроль: групові, індивідуальні тьюторіали; модульне письмове тестування; ессе; ККР; підсумкове письмове тестування.
Підсумковий контроль: залік
