



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»

Шапошнікова Ірина
Миколаївна - кандидат
педагогічних наук, професор
кафедри початкової освіти та
інноваційної педагогіки
Педагогічного факультету
УДУ імені Михайла
Драгоманова
i.m.shaposhnikova@npu.edu.ua

I. Основна мета дисципліни: на основі системи знань та вмінь із загальних основ педагогіки, історії педагогіки, теорії навчання і виховання, спеціальної педагогіки, педагогічної творчості *сформувати* у майбутніх педагогів та психологів фахові компетентності із цілепокладання, діагностики, планування, організації, контролю та аналізу навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
ПП1.02
Цикл професійної підготовки

III. Програмні результати навчання

ПРН1. Володіти основними знаннями і поняттями з педагогіки, психології, педагогіки дозвілля, теорії і методики культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації.

ПРН3. Уміти конструктивно розв'язувати професійні, проблемні завдання, здійснювати суб'єкт-суб'єктну, педагогічно доцільну, партнерську взаємодію на основі загальнолюдських цінностей, етики і моралі.

ПРН5. Уміти застосовувати інноваційні методи та креативні освітні технології в процесі проведення комплексних педагогічно-рекреаційних заходів на основі полікультурного підходу, принципу солідарності поколінь.

ПРН8. Уміти оцінювати власні професійні здобутки та визначати перспективи особистого професійного розвитку.

IV. Короткий зміст дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ З ІСТОРІЄЮ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. 1. Педагогіка в системі наук про людину.

Тема 1.2. Розвиток, соціалізація і формування особистості.

Тема 1.3. Педагогічна діяльність: сутність, цілі, зміст.

Тема 1.4. Донауковий період у розвитку освіти і педагогічної думки. Зародження і розвиток виховання, школи і педагогічної думки зарубіжних країн із найдавніших часів до XVI століття.

Тема 1.5. Становлення педагогіки як самостійної науки. Розвиток західноєвропейської школи і педагогічної думки у XVI – XIX столітті.

Тема 1.6. Розвиток педагогіки як самостійної науки. Сучасна система освіти і світова педагогічна думка XX століття.

Тема 1.7. Розвиток виховання, освіти та педагогічної думки на території України з найдавніших часів до XVIII століття.

Тема 1.8. Українське шкільництво і педагогічна думка кінця XVIII - XIX століття.

Тема 1.9. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в XX -початку XXI столітті.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ ТА ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ.

Тема 2. 1. Дидактика, її основні категорії та завдання.

Тема 2.2. Процес навчання як цілісна система.

Тема 2. 3. Система освіти в Україні. Зміст освіти в сучасній школі.

Тема 2. 4. Методи, прийоми та засоби навчання.

Тема 2. 5. Форми організації навчання. Урок як основна форма організації процесу навчання в сучасній школі.

Тема 2.6. Закономірності та принципи навчання.

Тема 2.7. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів.
Тема 2.8. Сутність педагогічної творчості педагога.
Тема 2.9. Професійна компетентність та педагогічна майстерність вчителя.
Тема 2.10. Особистість вчителя в системі професійної творчості.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ З ОСНОВАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 3. 1. Виховання в цілісному освітньому процесі. Закономірності та принципи виховання. Методи, прийоми, засоби виховання в умовах освітньо-дозвілєвої діяльності.
Тема 3. 2. Зміст виховання, його основні напрямки. Організація освітньо-дозвілєвої діяльності молоді.
Тема 3. 3. Виховання особистості в колективі, освітньо-дозвілєвих закладах.
Тема 3. 4. Класний керівник як організатор виховного середовища учнів. Позакласне, освітньо-дозвілєве виховання і освіта.
Тема 3.5. Взаємодія школи, закладів дозвілля та сім'ї у вихованні дітей та молоді.
Тема 3.6. Історія становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти.
Тема 3.7. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки.
Тема 3.8. Педагогічні освітні системи для дітей з особливими потребами різних нозологій. Сучасна система спеціальних освітніх послуг.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки
Педагогічний факультет УДУ імені Михайла Драгоманова
Шапошнікова Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки

VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 270 годин (9 кредити ЄКТС), з яких:
денна ф.н. — лекційних – 50 год., семінарських – 48 год., самостійної роботи – 178 год;
заочна ф.н. — лекційних – 16 год., семінарських – 12 год., самостійної роботи – 242 год.
Викладається в 2-4 семестрах першого-другого року навчання

VII. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Бондар В. І. Дидактика: Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. К.: Либідь, 2005. 264с.
2. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. 54 с.
3. Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія. К., 2006.
4. Тесленко Т. В. Робочий зошит з дидактики: [навч. посіб. для практич. занять з дидактики для студентів напряму підгот. 013 «Початкова освіта»] / Т. В.Тесленко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 96 с.

IX. Система оцінювання

Підсумковий контроль: екзамен