



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Практикум розв'язання педагогічних задач»

Шевченко Андрій Федорович
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки
педагогічного факультету
Українського державного
університету імені Михайла
Драгоманова

<https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/341-shevchenko-andrii-fedorovych>

a.f.shevchenko@npu.edu.ua

I. Основна мета дисципліни створення умов для засвоєння досвіду організації виховної взаємодії, що синтезує в собі як технологічні, так і імпровізаційні моменти розв'язання ситуації формального чи неформального спілкування.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Шифр ВВ2.5

III. Програмні результати навчання

ПРН3. Уміти конструктивно розв'язувати професійні, проблемні завдання, здійснювати суб'єкт-суб'єктну, педагогічно доцільну, партнерську взаємодію на основі загальнолюдських цінностей, етики і моралі.

ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.

ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілдової діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.

IV. Короткий зміст дисципліни

Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач

Тема 1.1. Основи педагогічної майстерності

Тема 1.2. Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні педагогічних задач

Тема 1.3. Задачна структура педагогічної діяльності

Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач

Тема 2.1. Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу

Тема 2.2. Педагогічна підтримка дітей різного віку

Тема 2.3. Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач

Тема 2.4. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців

Тема 2.5. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач

Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач

Тема 3.1. Технологія розв'язання педагогічних задач

Тема 3.2. Розв'язання педагогічних задач

Тема 3.3. Розв'язання ситуаційних задач

Тема 3.4. Розв'язання ситуаційних задач

Тема 3.5. Розв'язання ситуаційних задач

Тема 3.6. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Тема 3.7. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Тема 3.8. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

	Тема 3.9. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач Тема 3.10. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Шевченко Андрій Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: денна форма навчання: лекційних – 20 год., семінарських – 9 год., практичних – 9 год., самостійної роботи – 60 год. заочна форма навчання: лекційних – 6 год., семінарських – 2 год., практичних – 4 год., самостійної роботи – 78 год. Дисципліна викладається у 6 семестрі 3 року навчання.
VII. Політика дисципліни	Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	Антонова О. С., Антонов О. В. (2023) Розвиток креативності майбутніх учителів засобами ТРВЗ-технологій та STEM-освіти. <i>Соціально-педагогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансформацій</i> : монографія. ЖДУ імені Івана Франка, С. 298-358. Бартків О. С., Мельник І.М. (2023). Педагогічна майстерність : навч.-метод. посіб. Луцьк, 198 с Дубасенюк О.А., Вознюк О.В. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Імені Франка, 2010. 272 с. Дудник О. М. (2017). Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1 (2)), 58-65.</i> Дяченко Н. О. (2015). Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology</i> , 16-21.3. Кривцов В. В. З досвіду використання методу аналізу конкретної ситуації у навчальному процесі. <i>Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції</i> (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. 427 с. С. 258-269. Матвієнко О. В. Метод ситуаційного аналізу (case study method) як засіб формування готовності майбутніх педагогів до педагогічної взаємодії. <i>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки</i> , 2018, 151 (1): 257-261. Мельникова І.М. Педагогічні задачі і методика їх розв'язання: навч. посіб. І.М. Мельникова, Ю.М. Кравченко. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2013. 174 с. Смирєнський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. <i>Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти</i> , (9), 168-184. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с. Шевченко А. Ф. Розв'язання педагогічних задач тимчасового дитячого об'єднання всупереч стохастичності виховання. (2018). <i>Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. Вип. 11 - 12. 195 с. С.181-186.</i>
IX. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у VI семестрі