

СИЛАБУС КУРСУ
«Терапія іграшкою»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія», ОПП «Психологія розвитку особистості») педагогічного факультету

Назва курсу	«Терапія іграшкою»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-5
Контактна інформація щодо викладача	Максименко Наталя Вікторівна n.v.maksymenko@udu.edu.ua
Консультації з курсу відбуваються	За розкладом
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни можливе за умови вже засвоєних професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Мета та завдання курсу	<p>Метою курсу є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги дітям та дорослим у роботі з проживання та зменшення травмуючої ситуації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основними завданнями вивчення дисципліни є: • сформулювати уявлення про новий метод психотерапії, терапії іграшкою; • розкрити зміст базових понять: «психотерапія», «психокорекція», травма, стрес, «ігротерапія іграшкою», «корекційно-розвивальне середовище», «професійність консультанта-терапевта» «Toy_therapy_room»; • визначити психологічне забезпечення благополуччя людини; • розкрити діагностичний інструментарій щодо психологічної допомоги при стресі та проживання травми за допомогою терапевтичної іграшки; • охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу та психотерапевтичного простору.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Консультативна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Основи психокорекції».
Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Терапія іграшкою» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Терапія іграшкою» історія становлення ігротерапії як методу психотерапії висвітлюється психологічні особливості консультування дорослих та дітей щодо побудови корекційно-розвивального простору, побудови первинної взаємодії з дітьми та дорослими з допомогою методу арттерапії, безпосередньо терапії іграшкою, особистісного і професійного самовдосконалення майбутнього спеціаліста.</p> <p>У змісті другого модуля «Терапія іграшкою» висвітлюються особливості роботи психолога використовуючи іграшку та гру у психокорекції з дітьми та дорослими, особливості роботи самої кімнати іграшки.</p>

Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, та формами роботи спрямованими на психологічну допомогу усім суб'єктам що потребують психологічної підтримки у умовах проживання у війні та стресових ситуаціях.
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Терапія іграшкою» є варіативною.
На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо надання психологічної підтримки усіх суб'єктів, що звертаються до психологічної служби, спрямованого на забезпечення їх фізичного і психічного здоров'я та на організацію конструктивної взаємодії між ними.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога як конкурентоздатного фахівця, володіючого різними напрямками практичної діяльності у сфері психологічної допомоги.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР21. Володіння техніками дитячої психотерапії: арт-терапією, казкотерапією, психодрамою, ігрової терапією; засобами надання психологічної допомоги дітям з особливими потребами у вигляді консультування, психокорекції, психологічної підтримки; наявність уміння здійснювати психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання</p>
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>

<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Модуль 1. «Історія становлення методу терапія іграшкою»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія та потреба у виникненні методу Терапії іграшкою. 2. Складання рекомендацій щодо раціональної організації терапевтичного процесу. Ігротерапія як метод психокорекції. 3. Розробка проекту щодо залучення клієнтів в процес 4. Розробка завдань для розвитку вербальних та невербальних технік у психотерапевтичній практиці Терапії іграшкою. <p>Модуль 2. «Особливості використання у роботі психолога терапевтичного методу Терапія іграшкою»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація простору мінімізації травмуючого досвіду людей методами інтегративної арттерапії та ігротерапії. 2. Підбір завдань, розробка рекомендацій щодо застосування методу Терапія іграшкою для різних вікових категорій 3. Практична частина роботи консультанта-терапевта за методом Терапії іграшкою Підбір діагностичних матеріалів, які спрямовані на виявлення проблем за допомогою іграшки, допомога в адаптації та соціалізації. 4. Особливості роботи кімнати Toy_therapy_room.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Назаревич, М Вальковська - Психологія: реальність і перспективи, 2022 ВИКОРИСТАННЯ ІГРАШКИ ЯК ТРАНСФЕРНОГО ОБ'ЄКТУ В ФОРМУВАННІ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У ДІТЕЙ 2. Соціальна робота в Україні : [навч. пос.] / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін. ; за заг. ред.: І. Д. Зверєвої, Г. М. Лактіонової. – К. :Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с. 3. Технології соціально-педагогічної роботи : [навч. посібник] / за заг. ред. проф. Капської А. Й. – К., – 372 с. 4.Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996. 5.Коломінський Н.Л.Психологічні основи розвиваючого навчання // Рад.шк. – 1979. - №3. 6.Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Рад. школа, 1989. 7. Митник О.Я. Складові іміджу сучасного закладу освіти / О.Я. Митник //Почат. шк. 2000. — № 7. – С. 51 – 54. 8. Dafna Maksimov (Sharon), PhD student, University of Education Management of the Academy of Education sciences of Ukraine (NAES), Israel ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-1134-8195 <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельє, Г. (1992). <i>Стресс без дистресса</i>. Рига: Внєда. 2. Юнг, К.Г. (1995). <i>Тэвкстокские лекции. Аналитическая психология: ее теория и практика</i> ; пер. с англ. В. Менжулина. Киев : СИНТО. 3. Freud, A. (1997). <i>The Ego and the mechanisms of defense</i>. The writings of Anna Freud. V. 1, 2. London. 4. Levine, P. (1997). <i>Waking the Tiger: Healing Trauma</i>. North Atlantic books, Berkeley. 5. Zetl, L., & E. Josephs. (2001). <i>Self-Regulation Therapy</i>. Canadian Foundation for trauma Research and Education. Vancouver.

Політика курсу	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																							
Політика оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="363 680 1568 1037"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 680 943 800">Вид діяльності</th> <th data-bbox="943 680 1192 800">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1192 680 1419 800">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1419 680 1568 800">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 800 943 919">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="943 800 1192 919">10</td> <td data-bbox="1192 800 1419 919">3</td> <td data-bbox="1419 800 1568 919">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 919 943 953">ІНДЗ</td> <td data-bbox="943 919 1192 953">30</td> <td data-bbox="1192 919 1419 953">1</td> <td data-bbox="1419 919 1568 953">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 953 943 995">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="943 953 1192 995">20</td> <td data-bbox="1192 953 1419 995">2</td> <td data-bbox="1419 953 1568 995">40</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="363 995 1568 1037" style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Залік 100 б. Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр.</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	20	2	40	максимальна кількість балів 100			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																					
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30																					
ІНДЗ	30	1	30																					
Модульна контрольна робота	20	2	40																					
максимальна кількість балів 100																								

