

СИЛАБУС КУРСУ
«Терапевтичні відносини як чинник ефективного консультування»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія»,
ОПП «Психологія розвитку особистості»)
педагогічного факультету

Назва курсу	«Терапевтичні відносини як чинник ефективного консультування»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5
Контактна інформація щодо викладача	Унінець Ірина Михайлівна germanirina777@gmail.com
Консультації з курсу відбуваються	Щовівторка з 12.00 до 13.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Мета та завдання курсу	Метою курсу є формування у студентів професійних знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні допомоги майбутнім фахівцям щодо застосування терапевтичних відносин як чинника ефективного консультування. Основними завданнями вивчення дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> • засвоєння студентами змісту основних особливостей впливу терапевтичних відносин на процес консультування; • розкрити суть основних понять: «Терапевтичний зв'язок», «Терапевтичні відносини»; «Контрперенос», «Стадії взаємодії»; • допомога студентам у засвоєнні терапевтичних відносин; • визначення ролі психолога-консультанта у терапевтичних відносинах; • засвоєння методів діагностики для розвитку терапевтичних відносин як чинника ефективного консультування;
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Основи психотерапії», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс «Терапевтичні відносини як чинник ефективного консультування» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Побудова терапевтичних відносин» розглядається структура побудови терапевтичних відносин. У змісті другого модуля «Управління психотерапевтичним процесом» висвітлюються особливості застосування адміністративного та терапевтичного контрактів, а також розглядаються стадії взаємодії.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсу дає можливість оволодіти певними засобами, спрямованими на допомогу майбутнім фахівцям у проведенні ефективного консультування за допомогою терапевтичних відносин

Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Терапевтичні відносини як чинник ефективного консультування» є вибірковою.
На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіває професійними знаннями і вміннями щодо здійснення ефективного консультування, використовуючи особливості впливу терапевтичних відносин. Головний аргумент: курс допомагає у становленні практичного психолога у закладах освіти як конкурентоздатного фахівця.
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК12. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p>СК15. Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. кадрової служби; командотворення; роботи з клієнтом по телефону; тайм-менеджмент</p> <p>ПР24. Здатність продемонструвати знання й уміння щодо визначення видів діяльності практичних психологів, їх основних методів роботи; розрізнення категорій клієнтів, які звертаються за психологічною допомогою; орієнтуватися у різних ситуаціях міжособистісної взаємодії; на партнера, виявляти поважне, доброзичливе безоціночне ставлення до нього, враховуючи його стан та можливості; формулювати і структурувати психологічні дані у формі письмового протоколу.</p>
Методи навчання	Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікровикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації. Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
Перелік основних	Модуль 1. «Побудова терапевтичних відносин» 1. Структура побудови терапевтичних відносин.

практичних завдань	<p>2. Терапевтичний зв'язок: відносини, контакт, взаємодія.</p> <p>3. Аналіз переносу і контрпереносу.</p> <p>Модуль 2. «Управління психотерапевтичним процесом»</p> <p>1. Особливості заключення адміністративного та терапевтичного контракту.</p> <p>2. Три стадії взаємодії.</p> <p>3. Рефлексія та самоаналіз психолога-консультанта.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабелюк, О. В. Психологія травмуючих ситуацій [Текст] : [навч.-метод. посіб.] / Бабелюк О. В., Гоцуляк Н. Є. - Кам'янець-Подільський : Друкарня "Рута", 2021. - 107. 2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996. 3. Волошенко, М. О. Психологія професійного спілкування [Текст] : навч. посіб. / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна. - Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с.. 4. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник / Є. Глива. – К.: Кондор; Острог: Острозька академія, 2009. – 530 с. 5. Кальницька, Юлія Сергіївна. Соціальна психологія в Україні. Друга половина ХІХ-початок ХХ століття [Текст] : навч. посіб. (хрестоматія) / Юлія Кальницька ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. - 264 с 6. Клейнман, Пол. Психологія 101. Факти, теорія, статистика, тести й таке інше [Текст] / Пол Клейнман ; [пер. з англ. Ю. Кузьменко]. - Харків : КСД, 2021. - 240 с. 7. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36. 8. Пеньковська, Н. М. Основи психологічного консультування в методиці позитивної психотерапії : навчально-методичний посібник / Н. М. Пеньковська, Р. В. Шептицький. – Тернопіль: Крок, 2014. – 268 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Пеньковська Н. Методологічний аналіз теорії особистості в позитивній психотерапії/Н.Пеньковська, В.Дишлевук//Позитум Україна. – 2013. - №5 – С. 85-94 10. Patterson C. H. Counseling and psychotherapy: Theory and practice/C.H.Patterson. – New York: Harper&Row, 1959. -178p. 11. Омельченко, Вікторія Вікторівна Соціальна психологія та конфліктологія [Текст] : навч. посіб. / В. В. Омельченко ; Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. - Харків : ХНУРЕ, 2020 . Ч. 1 : Соціальна психологія : навч. посіб для студентів усіх спец. і форм навч. - 2021. - 173 с. 12. Ткаченко, Олександр Анатолійович. Психологія акмеологічного розвитку особистості [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ткаченко Олександр Анатолійович ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. - Київ, 2021. - 44 с. 13. Климчук, Віталій Олександрович. Психологія посттравматичного зростання [Текст] : монографія / В. О. Климчук ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. - 2-ге вид., перероб. і допов. - Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 156 с.
Політика курсу	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</p> <p>Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).</p> <p>Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та</p>

	<p>екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>			
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p>			
	<p>Вид діяльності</p>	<p>Максимальна кількість балів за одиницю</p>	<p>Кількість одиниць до розрахунку</p>	<p>Всього</p>
	<p>Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</p>	<p>10</p>	<p>3</p>	<p>30</p>
	<p>ІНДЗ</p>	<p>30</p>	<p>1</p>	<p>30</p>
	<p>Модульна контрольна робота</p>	<p>20</p>	<p>2</p>	<p>40</p>
	<p style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</p>			
<p>Форма підсумкового контролю успішності - залік</p>				
<p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				

