

СИЛАБУС КУРСУ
«Психокорекція кризових станів»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія», ОНП «Експериментальна практична психологія») педагогічного факультету

Назва курсу	Психологія кризових станів
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8 / 14, 10 поверх
Контактна інформація щодо викладача	Чанчиков Ілля Костянтинівич i.k.chanchykov@npu.edu.ua
Консультації з курсу відбуваються	Щопонеділка з 14.00 до 17.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Диференційна психологія», «Консультативна психологія», «Загальна психологія», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії»
Мета та завдання курсу	Мета дисципліни – сформувані у студентів уявлення про методи та прийоми надання психологічної допомоги клієнтам в стані життєвої чи особистісної кризи. Основними завданнями вивчення дисципліни є: 1) ознайомлення із специфічними ознаками кризової ситуації у житті людини; 2) розкриття типології кризових станів особистості; 3) охарактеризувати основні психологічні теорії стосовно переживання людиною кризового стану; 4) ознайомитись з термінологією, яка вживається для опису перебігу кризових станів; 5) засвоїти основні принципи психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Загальна психологія», «Диференційна психологія», «Консультативна психологія», «Основи психокорекції»,
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс «Психологія кризових станів» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Методологічні засади феномену кризового стану особистості» розкривається сутність психологічної кризи та типологія кризових станів. У змісті другого модуля «Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану» висвітлюються принципи кризового втручання та особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсом дає можливість оволодіти розумінням психологічної кризи та навичками діагностики і кризового втручання, що є важливим як для професійної діяльності практичного психолога, так і для його особистісного розвитку.
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Психокорекція кризових станів» є вибірковою.

<p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє основним теоретичним положенням та поняттям психологічної кризи, засвоє принципи кризових інтервенцій, ознайомиться з особливостями сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця та сприяє формуванню навичок кризових інтервенцій.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультаування, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультаування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний “потенціал” особистості щодо ескалації конфліктів; кваліфікувати конфліктну поведінку людей; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.</p> <p>ПР14. Здатність будувати (розробляти) різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультаування, психокорекційні технології.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації. Лабораторна робота. Розв'язання психодіагностичних завдань.</p>
<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Модуль 1. «Методологічні засади феномену кризового стану особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> Створення банку вправ для роботи з віковими кризами. Створення порівняльної таблиці відмінностей процесів психокорекції та психоконсультаування в роботі з кризовими станами. <p>Модуль 2. «Особливості сучасного психотерапевтичного супроводу кризового стану»</p> <ol style="list-style-type: none"> Створення стратегії (плану) взаємодії психотерапевта з клієнтом у проблемних кризових ситуаціях.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> Байер О.О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник / О. О. Байер. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 244 с. Життєві кризи особистості: науково-методичний посібник: у 2 частинах Ч. 1. Психологія життєвих криз особистості // Ред. рада: В. М. Доній, Г. Н. Гесен, Н. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К. : ІЗМН, 2000. – 360 с. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 219 с. Кризові стани в сучасних умовах: діагностика, корекція та профілактика / Під ред. проф. Л. М. Юр'євої. — К.: Видавництво ТОВ «Галерея Принт», 2017. — 174 с.

	<p>5. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.</p> <p>6. Панок В.Г. Психологія життєвого шляху особистості : монографія / В.Г. Панок, Г.В. Рудь. – К. : Ніка – Центр, 2006. – 280 с.</p> <p>7. Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Титаренко Т. М. – К. : Агропромвидав України, 2001. – 348 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Корнієнко І. Психологічна допомога дітям, що зазнали травми внаслідок катастрофи/ І.Корнієнко, Г.Католик // Психолог.-2004.- Грудень (№46).- С.8-16.</p> <p>2. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007.–276 с.</p> <p>3. Татяничков А. О. Основи психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) ; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2021. 40 с.</p>																				
Політика курсу	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																				
Політика оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="358 1268 1602 1608"> <thead> <tr> <th>Вид діяльності</th> <th>Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th>Кількість одиниць до розрахунку</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Робота на лабораторному занятті</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ІНДЗ</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">максимальна кількість балів</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма підсумкового контролю успішності – залік</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних (практичних) занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на лабораторному занятті	5	8	40	ІНДЗ	10	4	40	Модульна контрольна робота	10	2	20	максимальна кількість балів			100
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на лабораторному занятті	5	8	40																		
ІНДЗ	10	4	40																		
Модульна контрольна робота	10	2	20																		
максимальна кількість балів			100																		