

СИЛАБУС КУРСУ  
**«Основи професійного самовдосконалення»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «053 Психологія» (ОПП «Практична психологія»,  
ОПП «Психологія розвитку особистості»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	<b>«Основи професійного самовдосконалення»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Олександра Кониського 8/14, 10 поверх , аудиторія 10-8, П'ятниця 14.00
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Зінько Оксана Миколаївна <a href="mailto:o.m.zatvornyuk@npu.edu.ua">o.m.zatvornyuk@npu.edu.ua</a> Ортікова Наталія Володимирівна <a href="mailto:n.v.ortikova@npu.edu.ua">n.v.ortikova@npu.edu.ua</a>
<b>Консультації з курсу відбуваються</b>	Щопонеділка з 13.00 до 17.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даного курсу неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Загальна психологія з практикумом», «Психодіагностика», «Консультативна психологія», «Тренінг професійного зростання»
<b>Мета та завдання курсу</b>	<b>Мета курсу</b> спрямована на підготовку майбутніх психологів до професійного самовдосконалення під час навчання у вищому навчальному педагогічному закладі та після його завершення, що сприятиме їх успішній професійній діяльності. <b>Завдання курсу «Основи професійного самовдосконалення»:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розширення й поглиблення знань у сфері професійного самовдосконалення.</li> <li>2. Вироблення необхідних умінь професійного самовиховання, самоосвіти та самоорганізації майбутніх психологів під час навчання у вищих навчальних педагогічних закладах;</li> <li>3. Стимулювання до особистісного та професійного самовдосконалення;</li> <li>4. Створення студентами індивідуальної стратегії професійного самовдосконалення протягом навчання</li> </ol>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Консультативна психологія», «Тренінг професійного зростання».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс <b>«Основи професійного самовдосконалення»</b> складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Самовдосконалення особистості як психолого-педагогічна проблема» аналізуються основні теоретичні уявлення щодо професійного самовдосконалення; розкривається понятійний і термінологічний апарат дисципліни; висвітлюються види та особливості застосування конкретних методик психодіагностики в сфері самовдосконалення психолога;  У змісті другого модуля «Основні складові професійного самовдосконалення психолога» висвітлюються компоненти професійного самовдосконалення, такі як: особистісно-професійне самовиховання психолога, самоосвіта професійної діяльності психолога та самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ.
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсом дає можливість студенту-психологу набути умінь самопроекувати власне професійне зростання як майбутнього психолога, діагностувати стан сформованості основних складників професіоналізму, ефективно вирішувати професійні труднощі, формувати професійний імідж, оволодіває необхідними умінями професійного самовиховання, самоосвіти та самоорганізації, та створює індивідуальну стратегію професійного самовдосконалення.

<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна « <b>Основи професійного самовдосконалення</b> » є вибірковою.
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє алгоритмами та вимогами професійного самовдосконалення для успішної професійної діяльності. Головний аргумент: курс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>СК2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><b>ПР15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПР20.</b> Наявність творчих умінь розробляти психограми та проводити співбесіди, професійно-психологічний підбір, здійснювати оцінку системи управління персоналом, оцінку персоналу, системи формальної та неформальної комунікації; розробляти та проводити заходи попередження професійного вигорання персоналу; соціально-психологічні дослідження; навчання персоналу: тренінги комунікативних навичок у діловому спілкуванні; продаж; вдосконалення професійних навичок для працівників кадрової служби; командотворення; роботи з клієнтом по телефону; тайм-менеджмент</p>
<b>Методи навчання</b>	Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації. Лабораторна робота
<b>Перелік основних практичних завдань</b>	<p><b>Модуль I. Самовдосконалення особистості як психолого-педагогічна проблема</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самовдосконалення як чинник професійного розвитку особистості.</li> <li>2. Діагностика готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.</li> <li>3. Особливості формування готовності майбутніх психологів до професійного самовдосконалення.</li> </ol> <p><b>Модуль II. Основні складові професійного самовдосконалення психолога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особистісно-професійне самовиховання психолога</li> <li>5. Самоосвіта майбутніх психологів у процесі навчання у ВНЗ.</li> <li>6. Самоорганізація майбутніх психологів під час навчання у ВНЗ.</li> <li>7. Формування професійного іміджу майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.</li> </ol>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афанасьєва Т.О. Психологічний супровід професійного розвитку майбутнього психолога у вищому навчальному закладі : Дис. канд. пс. наук: 19.00.07 /Тетяна Олександрівна Афанасьєва. Класич. Приват.ун-т.- Запоріжжя., 2011. - 190 с.</li> <li>2. Бех І.Д. Саморозвиток і процес самореалізації особистості. Електронний ресурс</li> <li>3. Бондар В.І. Критичне мислення в психології та педагогіці: сутність, розвиток, формування: посібник/В.І.Бондар; Мін-во освіти і науки України, НПУ ім.М.П.Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – 107 с</li> </ol>

	<p>4. Затворнюк О.М. Формування та розвиток професійного іміджу майбутніх психологів // Освіта та розвиток обдарованої особистості: Щомісячний науково-методичний журнал. 2014. №9-10 (вересень-жовтень) С.41-45.</p> <p>5. Матвієнко О.В., Затворнюк О.М. Професійна підготовка майбутніх психологів як психологопедагогічна проблема //Науковий вісник Херсонського державного університету. 2014. - №1. С.215-220.</p> <p>6. Орішко Н.К. Специфіка самовдосконалення особистості на різних етапах її онтогенезу /Проблеми сучасної психології, 2013.- Вип. 21. С. 507-519.</p> <p>7. Поляков А.О. Педагогічні умови мотивації професійного зростання студентів педагогічних університетів у процесі неперервної освіти: автореф. дис... канд. проф. освіти: 13.00.04 / А.О. Поляков ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Х., 2008. 20 с.</p> <p>8. Пророк Н. В. Уявлення практичних психологів про професійне самовдосконалення [Текст] / Н.В. Пророк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка / [за ред. С.Д. Максименка]. – К.: ДП «Інформаційноаналітичне агентство», 2012. – Т. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 22. – С. 569-578.</p> <p>9. Пророк Н.В. Професійне становлення практичного психолога: [Наукова монографія] / Н.В. Пророк. К.: ПП «Канцлер», 2012. - 476 с.</p> <p>10. Пророк Н.В. Уявлення про самовдосконалення в сучасній психології [Текст] / Н.В. Пророк // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка / [за ред. С.Д. Максименка]. – К.:ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2012. – Т. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 23. – С. 527-537.</p> <p><b>Допоміжна:</b></p> <p>11. Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за заг.ред. акад. НАПН України В.І.Бондаря, професора О.Я.Митника. – К.: Вид-во НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – 392 с.</p> <p>12. Романовський О.Г., Пономарьова О.С. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності : моногр. / за ред. О. Г. Романовського та О.С. Пономарьова. - Х. : Видавець Савчук О. О.; НТУ «ХШ», 2011. — 336 с.</p> <p>13. Рувинський А.І. Психологія самовиховання / А. І. Рувинський, А. Е. Соловйова. – М.: Смысл, 1982.– 230 с. 22.</p> <p>14. Флярковська О.В. Програма школа самовдосконалення «Повір у себе»//Практична психологія та соціальна робота, 2013 №4. С. 38-59</p> <p>15. Штепа О.С. Особистісна зрілість: Модель. Опитувальник. Тренінг. Монографія. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 232 с.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

<b>Політика оцінювання</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	<b>Вид діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
	Робота на лабораторному занятті	5	8	40
	ІНДЗ	10	4	40
	Модульна контрольна робота	10	2	20
<b>максимальна кількість балів 100</b>				
<b>Форма підсумкового контролю успішності - залік</b>				
<b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних (практичних) занять				

