



*Цветкова Ганна Георгіївна,
доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри
дошкільної освіти*

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Критичне мислення: досвід європейських студій»

I. Основна мета дисципліни	Оволодіння Європейськими студіями розвитку критичного мислення як наскрізної навички компетентностей фахівця XXI століття; поглиблення розуміння значущості європейського досвіду для розбудови громадянського суспільства в Україні на основі європейських цінностей; оволодіння майбутніми педагогами дошкільної освіти європейськими інноваційними технологіями розвитку критичного мислення для протистояння дезінформуванню в умовах військової агресії.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта
III. Програмні результати навчання	ПРН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різних типів. ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
IV. Короткий зміст дисципліни	Тема 1. Документальна база Європейського Парламенту та Ради Європи про ключові компетентності фахівця XXI століття. Тема 2. Європейська історія та теорія розвитку критичного мислення. Тема 3. Таксономія Блума і розвиток критичного мислення. Тема 4. Європейська колекція навичок критичного мислення та можливості її використання в галузях професійної діяльності XXI століття. Тема 5. Критичне мислення в структурі компетентностей педагога закладу дошкільної освіти. Тема 6. Європейські освітні технології розвитку критичного мислення. Тема 7. Інноваційні технології і методи розвитку критичного мислення в педагогів дошкільної освіти.
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра дошкільної освіти. Цветкова Ганна Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти.
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ECTS), з яких: денна форма навчання (1р. 4 міс.): 6 год. – лекцій, 4 год. – семінарські заняття, 4 год. – практичні заняття, 76 год. – самостійна робота, ФПК – залік; заочна форма навчання (1 р. 4 міс.): 6 год. – лекцій, 4 год. – семінарські заняття, 2 год. - практичні заняття, 78 год. – самостійна робота, ФПК – залік; заочна форма навчання (1 р. 10 міс.): 6 год. – лекцій, 6 год.-семінарські заняття, 78 год. – самостійна робота. ФПК – залік. Викладається в 3-му семестрі.
VII. Політика дисципліни	Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова й зазначені у відповідних нормативних документах і положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	1. Critical Thinking. 2009. Concepts and Tools by Richard Paul and Linda Elder https://www.academia.edu/10006132/Critical_Thinking_Concepts_and_Tools_by_Richard_Paul_and_Linda_Elder 2. Цветкова Ганна. 2023. Критичне мислення як ключова компетентність фахівців дошкільної і початкової освіти. Освітній науковий простір. Випуск 5 (2). С. 177-188. 3. Барановська Лілія. 2023. Критичне мислення в структурі професійної компетентності педагога XXI століття. Слобожанський вісник. Серія: Філологічні науки. № 13.

4. Кроуфорд А. 2006. Технології розвитку критичного мислення учнів. А. Кроуфорд, В. Саул, С. Метью, Д. Макінстер. Наук. ред. О.І. Пометун. К.: Пляда.
5. Пометун О.І. 2016. Як навчати учнів мислити критично у навчанні різних предметів. О.І. Пометун, І.А. Сущенко. Д.: Ліра.144с.
6. Терно С.О. 2009. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої науки. Запоріжжя: Просвіта. 268.
7. Химинець Анна. 2019. Формування критичного мислення і творчих здібностей учнів початкової школи: європейський вимір. Педагогічні інновації у фаховій освіті. Випуск 10. Ужгород.

ІХ. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, написання есе.
 Підсумковий контроль: залік.