



Вознюк Оксана Василівна - кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

<https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/s>

[klad-kafedri/342-vozniuk-oksana-](https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/s/klad-kafedri/342-vozniuk-oksana-vasylivna)

[vasylivna](https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/s/klad-kafedri/342-vozniuk-oksana-vasylivna)

o.v.vozniuk@npu.edu.ua

III. Програмні результати навчання

I. Основна мета дисципліни

Створення умов для формування знань про основні складові та умови організації навчально-виховної роботи в інклюзивних класах закладів освіти; організації культурно-дозвілєвої діяльності з врахуванням психофізичних особливостей особистості; засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти; розвиток умінь працювати в команді; здатність здійснювати професійно-педагогічну та дозвілєву діяльність в умовах інклюзії.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Шифр ВВ2.13

IV. Короткий зміст дисципліни

ПРН1. Володіти основними знаннями і поняттями з педагогіки, психології, педагогіки дозвілля, теорії і методики культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації.
ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.
ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілєвої діяльності з врахуванням специфіки віку, освіти, психофізіологічних можливостей.
ПРН9. Здатність упроваджувати новаторський досвід роботи з дітьми, підлітками, дорослими, людьми похилого віку, залучати їх до активної культурно-дозвілєвої діяльності.

Модуль I. Інклюзивна освіта як важливий аспект розвитку системи освіти України.

Тема 1. Теоретичні та практичні аспекти інклюзивного навчання. Сутність інклюзивного навчання. Міжнародні стандарти з прав людини у сфері освіти.
Тема 2. Зарубіжний досвід упровадження інклюзивної освіти Сучасні міжнародні дослідження особливостей навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Реалізація основних принципів інклюзивної освіти у зарубіжних країнах.
Тема 3. Особливості впровадження інклюзивного початкового навчання в українських школах Характеристика спеціальної освіти в Україні та шляхи модернізації освітньої галузі.
Тема 4. Технологія особистісно зорієнтованого навчання в інклюзивному класі. Педагогічні засади особистісно зорієнтованої взаємодії в інклюзивному процесі.
Тема 5. Особливості організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі. Організація роботи в класі відповідно до потреб учнів. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як умова надання якісних послуг учням з особливими освітніми потребами.

Модуль II. Організаційно-методичні основи впровадження інклюзивного навчання.

Тема 1. Організація педагогічного процесу в інклюзивному класі. Ресурсні можливості інклюзивної та спеціальної освіти. Адаптації та модифікації у навчальному процесі школи з інклюзивним навчанням.
Тема 2. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Поетапне впровадження інклюзивної освіти; створення власної навчально-методичної та інформаційної бази та ін.
Тема 3. Особливості роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням. Асистент вчителя в українському законодавстві: основні функції,

	завдання, необхідні компетентності. Зміст роботи асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу, його посадові обов'язки. Тема 4. Професійне співробітництво як сучасна тенденція організації навчально-виховного процесу. Сутність, мета, ознаки професійного співробітництва. Місце та роль професійного співробітництва в школі.
V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Вознюк Оксана Василівна — кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки
VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: денна форма навчання: лекційних – 18 год., семінарських – 10 год., практичних – 5 год., самостійної роботи – 57 год. заочна форма навчання: лекційних – 6 год., семінарських – 4 год., практичних – 2 год., самостійної роботи – 78 год. Дисципліна викладається у 7 семестрі 4 року навчання.
VII. Політика дисципліни	Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будник О. Педагогічний супровід інклюзивної освіти. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 220 с. 2. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: монографія. К.: Педагогічна думка, 2007. 350 с. 3. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189 4. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів, Український католицький університет, 2015. 360 с.
IX. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульний тест. Підсумковий контроль: залік