

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**  
**Педагогічний факультет**  
**кафедра педагогіки**

## **ПРОГРАМА**

### **ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ** *з теорії і методики професійної освіти*

при вступі на Освітньо-наукову програму 015 Професійна освіта для здобуття ступеня доктора філософії на базі здобутого ступеня магістра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

**ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

**Київ – 2023**

**Програма вступного випробування з теорії і методики професійної освіти** при вступі на Освітньо-наукову програму 015 Професійна освіта для здобуття ступеня доктора філософії на базі здобутого ступеня магістра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 015 Професійна освіта / *авт.-укладач: Н.М. Дем'яненко; УДУ імені Михайла Драгоманова; кафедра педагогіки. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 21 с.*

## ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	4
2. Критерії оцінювання знань, умінь, компетентностей	5
3. Зміст програми	6
4. Орієнтовні питання до вступного іспиту	10
5. Рекомендована література та електронні джерела	12

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма базується на державних нормативно-правових документах про освіту: Законах України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (ВВР); «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (ВВР); «Про професійно-технічну освіту», редакція від 01.01.2019 р. №2443-VIII, 2300-VIII (ВВР); Указах Президента України: «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» від 3.07.2020 р. № 210/2020, «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30 вересня 2019 р. № 722/2019, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 р. № 286-р; Постанові Кабінету Міністрів України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» від 23.03.2016 р. № 261.

Вступний іспит зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (теорія і методика професійної освіти) дає можливість з'ясувати загальну наукову ерудицію майбутнього здобувача наукового ступеня (знання загальних тенденцій розвитку освіти в Україні й світі, обізнаність щодо основних проблем сучасної вищої професійної освіти, методики викладання у закладах вищої освіти, уміння обгрунтовувати наукові проблеми, виявляти закономірності й тенденції розвитку провідних явищ сучасної вищої освіти на основі володіння методологією та методикою наукового дослідження).

Загалом вступний іспит дозволяє виявити рівень підготовленості й здатності до науково-дослідної і дослідно-експериментальної діяльності, розкрити концептуальне бачення особистістю розвитку сучасних освітніх процесів, проблем професійної освіти, особливостей наукових, практико орієнтованих підходів до їх вирішення в контексті інтеграції України до світового освітнього простору, напрямів проєктування, визначення шляхів, способів організації і здійснення фундаментального і прикладного наукового дослідження.

Складаючи іспит, необхідно:

**показати знання:** тенденцій і особливостей розвитку вищої професійної освіти в Україні і світі, теоретичних і методичних проблем розвитку вищої освіти в Україні й за рубежом; основних понять і проблем загальної, професійної педагогіки, дидактики, методики викладання контекстних освітніх курсів, змісту професійної та психолого-педагогічної підготовки у закладах вищої освіти (в єдності теорії і практики), особливостей інноваційного педагогічного досвіду; теорії та методики викладання у ЗВО, навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників; праць українських і зарубіжних науковців з питань професійної освіти і розвитку педагогічного знання;

**виявити вміння:** аналізувати тенденції розвитку освіти й педагогічної науки в сучасному світовому освітньому просторі; творчо характеризувати освітні, педагогічні теорії, виявляти зв'язки і суспільні залежності освітніх процесів; доцільно використовувати у професійній діяльності традиційне педагогічне знання та освітню інноватику; прогнозувати основні шляхи розвитку професійної освіти в Україні й світовому освітньому просторі.

Програма вступного іспиту на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (теорія і методика професійної освіти) складається з пояснювальної записки і трьох розділів: «Теоретико-правові основи професійної освіти»; «Дидактика професійної освіти»; «Організація педагогічного дослідження, систематизація і представлення його результатів».

Програма побудована на інтегративній основі, охоплює напрями: теорія і практика професійної освіти, інтернаціоналізація професійної освіти, інноваційні технології у професійній освіті, сучасні технології в науковій сфері, організація експериментальної освітньо-наукової діяльності.

*Міжпредметні зв'язки:* філософія освіти і науки, освітня політика, педагогіка, психологія, освітня інноватика, андрагогіка, герогогіка, управління закладом вищої освіти, нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО, неперервна освіта та ін.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

*Загальні критерії оцінювання :*

- знання науково-літературної джерельної бази, вміння застосовувати наукові розробки в аналізі освітніх, педагогічних проблем, питань професійної освіти;
- розуміння науково-педагогічних підходів, наукових принципів, понять і категорій, вміння оперувати ними;
- уміння аргументувати і демонструвати власні наукові погляди;
- уміння проєктувати, розробляти програму і методику наукового дослідження, цілеспрямовано формувати комплекс емпіричних і теоретичних методів дослідження проблем професійної освіти.

*Критерії оцінювання відповідей на екзаменаційні питання*

«Відмінно»	вільне оперування інтегрованими педагогічними знаннями, здатність підтримати проблемну дискусію, виявляти професійну ерудицію в передбачуваній сфері наукового дослідження, поінформованість щодо найбільш важливих освітніх проблем, педагогічних ідей, які висловлювалися в минулому та є предметом сучасних наукових дискусій, володіння поняттєво-категоріальним апаратом сучасної професійної освіти. Наявність науково-аналітичних здібностей, здатності виокремлювати актуальні факти, явища, події в освітній галузі, використовувати теоретичні знання як основу й метод пізнання, виявляти проблеми для здійснення актуальної науково-педагогічної діяльності, комбінувати знання для більш глибокого розуміння проблем професійної освіти і збагачення професійних знань. Уміння проєктувати, розробляти програму і методику наукового дослідження з формуванням комплексу
------------	---

	доцільних наукових (теоретичних і емпіричних) методів.
«Добре»	демонстрування розуміння наукових проблем у розвитку освіти і педагогіки, загальної наукової ерудиції, науково-аналітичних здібностей за припустимої відсутності бачення шляхів їх вирішення.
«Задовільно»	розкриття основного змісту питань за наявності окремих неточностей у трактуванні провідних науково-педагогічних категорій, концепцій, стратегій розвитку освіти, напрямів професійної освіти.
«Незадовільно»	відсутність знань науково-теоретичних джерел та основних проблем обраної наукової спеціальності, неточні відповіді на основні питання, нерозуміння сутності обговорюваної проблеми, нездатність відповісти на додаткові запитання, відмова давати відповідь і виконувати екзаменаційне завдання.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

#### 1.1. Науково-теоретичні та нормативно-правові засади професійної освіти

Нормативно-правові документи, що регулюють діяльність системи освіти, визначають основні напрями її реформування й розвитку. Закони України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про професійно-технічну освіту”. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. Постанова Кабінету Міністрів України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук».

Державотворча функція освіти. Національна система та Національна рамка кваліфікацій. Галузеві рамки кваліфікацій. Державні стандарти професійної освіти. Ліцензування і акредитація освітніх програм. Освітньо-професійна програма.

Основні категорії професійної освіти (професійне навчання, професійний розвиток особистості, професійне самовизначення і самовдосконалення), їх характеристика. Особливості професійної освіти: взаємозв'язок і наступність загальної та професійної освіти; компетентнісний характер професійної освіти, єдність теорії і практики у професійній освіті, наукове підґрунтя професійної освіти, контекстність професійної освіти. Готовність до професійної діяльності. Критерії та рівні готовності до професійної діяльності. Професійно-педагогічна культура, партнерська педагогічно доцільна морально-естетична суб'єкт-суб'єктна взаємодія як чинники ефективності технологій професійного навчання.

## **1.2. Неперервна професійна освіта. Концепція освіти впродовж життя**

Фундаментальні принципи та основні суперечності розвитку сучасної освіти. Глобалізація освітніх процесів. Світовий освітній простір. Відкрите освітнє середовище. Концепція освіти впродовж життя. Формальна, неформальна та інформальна освіта.

Національна освіта як соціокультурне явище. Парадигмальний розвиток освітніх процесів і педагогічного знання. Освіта в контексті глобалізації. Інтернаціоналізація системи національної освіти. Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія. Світові тенденції в організації неперервної освіти. Технологізація освіти в історичній неперервності. Організаційно-педагогічні засади тривірневої освіти в Україні й світі.

Система освіти України. Неперервність освіти. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Освітня платформа. Вища освіта. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта дорослих. Андрагогіка. Герогогіка.

Концептуальні засади розвитку професійної освіти в Україні, напрями її інтеграції в Європейський освітній простір.

## **1.3. Розвиток професійної освіти в умовах сучасних освітньо-інтеграційних процесів**

Пріоритетні напрями реформування професійної освіти в Україні. Професійна освіта як сфера освітніх послуг. Світові тенденції розвитку професійної і професійно-педагогічної освіти. Компетентнісні засади сучасної професійної освіти, її контекстність. Інноваційні процеси в розвитку професійної освіти, орієнтування на запити світового ринку. Ідея гуманізації професійної освіти. Принципи гуманізації професійної освіти: гуманітаризація, фундаменталізація, системність, інтегративність, міждисциплінарність, діяльнісна спрямованість; національний характер, світова орієнтація.

Тенденції розвитку неперервної професійної освіти в Україні: педагогіка, андрагогіка, герогогіка.

Сучасний стан і шляхи забезпечення якості професійної освіти в Україні. Моніторинг якості освіти: поняття, сутність, структура. Види моніторингу. Сутність освіти для сталого розвитку. Проблема академічної прозорості та доброчесності в сучасному освітньо-науковому просторі.

Єдність освіти і науки. Навчання на дослідницькій основі. Методи залучення молоді до науково-дослідної роботи.

Автономія та академічні свободи закладів вищої освіти. Академічна мобільність та конкурентоспроможність фахівців. Полікультурна освіта: сутність, принципи, тенденції. Напрями інформатизації освіти. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Духовна культура сучасної молоді. Ціннісні основи розвитку особистості. Аксіологічні засади професійно-педагогічної освіти.

Акмеологічні орієнтири сучасної вищої освіти. Впровадження сучасних освітніх технологій у професійну освіту.

Особливості організації освітньо-наукового процесу у закладах вищої освіти. Проектування освітнього середовища ЗВО. Інноваційні основи освітнього процесу. Психолого-педагогічні засади партнерської взаємодії викладача і студента. Науково-методичний супровід освітнього процесу у ЗВО.

## **РОЗДІЛ II. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

### **Тема 2.1. Дидактичний процес у професійній освіті**

Сутність дидактичного процесу. Основні категорії дидактики. Закономірності та принципи навчання. Зміст професійної освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Вимоги до навчально-методичного забезпечення освітніх курсів (обов'язкових, вибіркового освітніх компонентів). Навчальна програма. Робоча програми курсу. Підготовка контрольно-вимірювальних матеріалів для оцінювання якості знань. Навчально-методичний, освітньо-професійний, навчально-науковий комплекс.

Суб'єкти освітньо-наукового процесу ЗВО. Діяльність викладача. Організація і управління освітнім процесом. Діяльність студентів. Форми учіння. Студентоцентрованість, контекстність навчання. Принцип індивідуалізації освітнього процесу.

Компетентнісний підхід в організації і результативності освітнього процесу. Сучасні тенденції розвитку змісту освіти крізь призму компетентнісного підходу. Система компетентностей (ключові, загальногалузеві, предметні). Ключові компетентності: навчальна, соціальна, компетентність з інформаційних та комунікаційних технологій, економічна (підприємницька), загальнокультурна, валеологічно-оздоровча, громадянська.

Професійна компетентність - базова характеристика діяльності фахівця.

### **Тема 2.2. Методичні засади організації освітньо-наукового процесу у професійній освіті**

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації і забезпечення розвитку освітнього процесу. Методи мотивації і стимулювання навчальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.

Форми організації освітнього процесу. Лекція. Дидактичні вимоги до лекції, методика її підготовки й проведення. Семінарське заняття, методика його організації і проведення. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення. Організація і проведення факультативів, спецкурсів і спецсемінарів. Індивідуальні заняття, консультації і колоквиуми. Тьюторинг (індивідуальний супровід) у професійній освіті. Неперервна (навчальна, наукова, виробнича)



практика студентів. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Види самостійної роботи студентів. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів (НДРС). Види, форми і методи НДРС. Оформлення результатів дослідження. Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання. Функції й види контролю у професійній освіті.

### **Тема 2.3. Освітня інноватика. Активні й інтерактивні навчальні технології у професійній освіті**

Сутність і зміст освітньої інноватики у професійній освіті. Інноваційна активність. Педагогічна неологія. Закономірності перебігу інноваційних процесів (закони необоротності стабілізації педагогічного середовища, обов'язкової реалізації інноваційного процесу, стереотипізації освітніх інновацій). Інноваційна освіта, інноваційна мета освіти, інноваційне навчання. Заклад освіти інноваційного типу. Інноваційний потенціал закладу вищої освіти. Інноваційне освітнє середовище. Проектування та впровадження освітньої інноватики в дидактичний процес ЗВО. Педагогічна аксіологія, праксеологія.

Інноваційні процеси в освіті. Критерії інноваційної діяльності (новизна, наукова достовірність, ефективність, прогностичність). Критерії впровадження інновацій в освітній процес закладу вищої освіти (доцільність, освітня ефективність, доступність, творчість, техніко-економічні та дидактичні можливості). Класифікація технологій навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасному ЗВО. Нові інформаційні технології навчання – мета, завдання та особливості застосування у ЗВО. Дистанційне, змішане навчання у закладах вищої освіти України. Сутність активного та інтерактивного навчання, його цілі та завдання (ситуативне моделювання, портфоліо, кейси, тьюторіали, ділові ігри тощо). Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.

Індивідуалізація професійної освіти. Індивідуальний освітній запит. Автономне навчання. Індивідуальна освітня траєкторія, індивідуальна освітня програма. Супровід у професійній освіті (консалтинг, модераторство, фасилітаторство, тьюторство).

## **РОЗДІЛ III. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ОБРОБЛЕННЯ ЙОГО РЕЗУЛЬТАТІВ**

### **Тема 3.1. Методологія, види і рівні педагогічних досліджень**

Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Науковий апарат, основні наукові категорії дослідження та їх характеристика. Поняття про наукові підходи і принципи організації педагогічного дослідження.

Класифікація педагогічних досліджень, характеристика різновидів. Фундаментальні й прикладні педагогічні дослідження.

Методи педагогічних досліджень. Теоретичний аналіз і синтез. Методи емпіричного дослідження. Співбесіда, анкетування та спостереження. Експертні методи. Вивчення і узагальнення інноваційного педагогічного досвіду в системі професійної освіти. Педагогічний експеримент: сутність та основні етапи. Природний, лабораторний. Констатувальний, формувальний, пілотний, контрольний експеримент. Індивідуальна експертна оцінка. Метод узагальнення незалежних характеристик. Лабораторний метод. Особливості відбору методів і методик дослідження. Розроблення тестів для незалежного оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи оброблення наукового матеріалу. Математико-статистичні методи обчислення експертних оцінок. Статистична перевірка педагогічної гіпотези. Шляхи впровадження наукових висновків (результатів) у практику закладів професійної освіти.

### **Тема 3.2. Організація, зміст і методика педагогічного дослідження**

Науково-дослідна робота у професійній освіті (бакалаврські, магістерські, докторські освітні програми), її сутність, завдання, напрями організації, форми з урахуванням специфіки закладу вищої освіти.

Особливості написання, оформлення та захисту наукового реферату, проекту, магістерської, дисертаційної роботи з теорії і методики професійної освіти (015 Професійна освіта).

Загальна характеристика освітньо-кваліфікаційних та освітньо-наукових праць (формулювання теми дослідження, розроблення структури роботи, визначення актуальності досліджуваної проблеми, оформлення наукового, категоріально-поняттєвого апарату), основні вимоги до формулювання наукової новизни, практичного значення, апробації і впровадження результатів дослідження. Оформлення додатків. Бібліографічний апарат досліджень зі спеціальності 015 Професійна освіта. Правила бібліографічного опису документальних та літературних джерел, наведення і оформлення цитат та бібліографічних посилань у текстах. Пошук інформації у процесі виконання наукової роботи. Електронний пошук наукової інформації.

Академічна доброчесність. Шляхи запобігання академічному плагіату.

## **ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

1. Нормативно-правові документи, що регулюють розвиток професійної освіти, визначають основні напрями її реформування.
2. Тенденції інтернаціоналізації професійної освіти України.
3. Особливості реформування сучасних систем професійної освіти.
4. Неперервність професійної освіти. Концепція освіти впродовж життя.
5. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні.
6. Теоретичні основи професійної освіти .
7. Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія.
8. Організаційно-педагогічні засади трирівневої освіти в Україні.

9. Професійна орієнтація особистості, її складові, основні завдання та підходи до їх розв'язання.
10. Аксиологічні основи розвитку професійно-педагогічної освіти.
11. Вимоги до професійної компетентності сучасного фахівця.
12. Розвиток професійної освіти в Україні в контексті світового освітнього простору.
13. Роль професійного самовизначення у формуванні особистості.
14. Суспільна й особистісна цінність неперервної професійної освіти.
15. Основні категорії професійної педагогіки, їх характеристика.
16. Система вищої освіти України.
17. Освіта впродовж життя: педагогіка, андрагогіка, геронгогіка.
18. Студентоцентрованість освітньо-наукового процесу ЗВО.
19. Формування відкритого освітнього середовища ЗВО.
20. Формальна, неформальна й інформальна освіта в контексті неперервності.
21. Партнерські педагогічно доцільні відносини викладач-студент у ЗВО.
22. Особистість студента в освітньо-науковому процесі ЗВО.
23. Викладач закладу вищої освіти, напрями його діяльності.
24. Дидактика професійної освіти, її завдання та функції.
25. Сутність і структура освітньо-наукового процесу у ЗВО.
26. Закономірності й принципи дидактики професійної освіти.
27. Методи навчання у закладі вищої освіти.
28. Форми організації навчання у ЗВО.
29. Лекції, методика їх підготовки і проведення.
30. Семінарське заняття, методика його підготовки і проведення.
31. Практичне заняття, методика його підготовки і проведення.
32. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення.
33. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів.
34. Науково-дослідна робота студентів.
35. Навчальна і виробнича практика студентів.
36. Ситуативне моделювання в освітньому процесі ЗВО.
37. Індивідуалізація освітнього процесу у вищій школі.
38. Індивідуальний супровід у професійній освіті.
39. Практична зорієнтованість (контекстність) освітнього процесу у вищій школі.
40. Технологія квазіпрофесійного моделювання у ЗВО.
41. Тьюторська освітня технологія.
42. Інтерактивні освітні технології реалізації освітнього процесу в закладі вищої освіти.
43. Особливості змішаного навчання у ЗВО.
44. Технологія дистанційного навчання.
45. Автономне навчання у ЗВО.
46. Особливості організації освітнього процесу у воєнний час
47. Компоненти, функції і види контролю знань, умінь, компетентностей у ЗВО.

48. Методи і форми контролю якості знань.
49. Оцінювання результатів освітньої діяльності.
50. Виховна (ціннісна) складова професійної освіти.
51. Основи самовиховання у ЗВО.
52. Функції і завдання куратора академічної групи.
53. Студентське самоврядування.
54. Структура управління закладом вищої освіти.
55. Рівні, ступені, кваліфікації вищої освіти України.
56. Заклади вищої освіти України. Національний і дослідницький університети.
57. Парадигмальні напрями розвитку вищої школи України у світовому контексті.
58. Автономія і академічні свободи ЗВО.
59. Професійна освіта в країнах ЄС.
60. Організація досліджень зі спеціальності 015 Професійна освіта.
61. Методи педагогічного дослідження з проблем професійної освіти.
62. Види і типи педагогічних досліджень (015 Професійна освіта).
63. Педагогічний експеримент, його основні етапи.
64. Науковий апарат (об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза) дослідження з теорії і методики професійної освіти.
65. Вивчення літератури, визначення напрямів та відбір фактичного матеріалу.
66. Вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду в системі професійної освіти.
67. Методи оброблення наукового матеріалу.
68. Констатувальний експеримент у дослідженні 015 Професійна освіта.
69. Формувальний експеримент як етап дослідження зі спеціальності 015 Професійна освіта.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ЕЛЕКТРОННІ ДЖЕРЕЛА**

1. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту. Київ: Знання України, 2008. 819 с.
2. Андрущенко В.П. Світанок Європи: Проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ століття. Київ: Знання України, 2011. 1099 с.
3. Андрущенко В.П. Організоване суспільство: Проблеми суспільної самоорганізації та інституалізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі століть: Досвід соціально-філософського аналізу: у 2 кн. Кн. 1: Від мрії до дії. Київ: Знання України, 2018. 659 с.
4. Андрущенко В.П. Організоване суспільство: Проблеми суспільної самоорганізації та інституалізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі століть: Досвід соціально-філософського аналізу: у 2 кн. Кн. 2: Філософія новітнього державотворення. Київ: Знання України, 2018. 647 с.

5. Андрущенко В.П. Феномен освіти: в 5-ти книгах. Суми: Університетська книга, 2020. (Кн. 1: Поняття освіти: зміст та предметне поле. 452 с.; Кн. 2: Структурно-функціональний аналіз освіти. 592 с.; Кн. 3: Екзистенційний простір освіти. 500 с.; Кн. 4: Українська освіта: історія становлення, розвиток, модернізація. 560 с.; Кн. 5: Статті та інтерв'ю. 536 с.).
6. Андрущенко В.П., Дем'яненко Н.М. Феномен педагогічної інноватики в науково-теоретичному обґрунтуванні й освітній практиці (концептуальні засади, результати і перспективи магістерського Проєкту «Інноваційні авторські освітньо-виховні системи»). *Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник*; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 12-32.
7. Артемов В.Ю. Особливості побудови онтології предметної галузі і професійного середовища в системі вищої професійної освіти. *Біоресурси і природокористування*. 2014. № 1-2. С. 155-161.
8. Астахова О. Перспективи розвитку професійної освіти в Україні. *Україна: аспекти праці*. 2010. № 4. С. 9-12.
9. Бахов І.С. Міжкультурний підхід у підготовці сучасного компетентного фахівця: [вища школа]. *Освіта Донбасу*. 2011. № 4. С. 60-63.
10. Белова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики: навч. посіб. Харків: Вид-во НУА, 2004. 264 с.
11. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень [Текст]: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
12. Бойко А.М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: монографія. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2011. 384 с.
13. Бойко А.М., Дем'яненко Н.М. Суб'єкт-суб'єктні відносини «вчитель-учень» як партнерська взаємодія. *Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф.* (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. 255 с. С. 17-20.
14. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: навч. посібник. Київ, 2006. 143 с.
15. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: навч. посібник. Київ, 2003. 265 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk702798.pdf>
16. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ, 2005. 396 с.
17. Вища освіта в Україні: навч. посіб / за ред. В.Г. Кременя. Київ: Знання, 2005. 327 с. Режим доступу: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/400588.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/400588.pdf)
18. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 384 с.
19. Воротіна Л.І., Воротін В.Є., Гуткевич С.О. Магістерська робота: методика написання і захисту: навч. посібник. Київ, 2004. 81с.

20. Газнюк Л.М., Розумовський С.О. Професійна освіта як фактор кар'єрного росту. *Практична філософія*. 2011. № 4. С. 204-212.

21. Гончаренко С.У., Олійник П.М., Федорченко В.К., Фоменко Н.А., Поважна Л.Л. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч.закл. / ред. С.У. Гончаренко, П.М. Олійник. Київ: Вища школа, 2003. 323 с. Режим доступу: [https://www.studmed.ru/goncharenko-su-metodika-navchannya-naukovih-doslidzhen-u-vischy-shkol\\_9eb680b77b9.html](https://www.studmed.ru/goncharenko-su-metodika-navchannya-naukovih-doslidzhen-u-vischy-shkol_9eb680b77b9.html)

22. Гура О.І. Педагогіка вищої школи. Вступ до спеціальності: навч. посіб. Київ: ЦНЛ, 2005. 224 с.

23. Дем'яненко Н.М. Автономія університету як умова інтернаціоналізації вищої освіти: українські історичні практики і виклики сьогодення. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка*. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 6-22.

24. Дем'яненко Н.М. Герогогіка в концепції ціложиттєвої освіти. *Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції : матеріали ХХ Міжнар. наук.-практ. конф.*, Харків, 11 лют. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2022. 264 с. (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). С. 96-99.

25. Дем'яненко Н.М. *Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України: науково-методичний посібник (за результатами магістерського науково-контекстного проєкту) / магістранти-автори Проєкту: О.О. Багінська, Н.Б. Буряк, О.А. Гарбуз, Д.О. Данчук, К.В. Заболоцька, Г.О. Кочконян, О.П. Мусійчук, Я.С. Назаренкова, Г.В. Сербулова, М.О. Харабара, А.В. Швець; консультування: Н.М. Дем'яненко, Н.Л. Акініна, Т.В. Багрій, І.М. Кравченко, В.О. Смікал; за заг. ред. Н.М. Дем'яненко*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 353 с.

26. Дем'яненко Н.М. Історія педагогіки як методологія сучасного педагогічного знання. *Освітні системи: ретроспектива, інноватика* (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). *Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару / за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М.* Київ: ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С. 49-54.

27. Дем'яненко Н.М. Освітній простір педагогічного університету: зміна пріоритетів. *Європейські педагогічні студії (European pedagogical studies)*. 2013. № 3-4. С. 128-140.

28. Дем'яненко Н.М. Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) / Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 265 с.

29. Дем'яненко Н.М. Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство). *Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)* / Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 87-122.

30. Дем'яненко Н.М. Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта). *Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)* / Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 217-249.

31. Дем'яненко Н.М. Асистентська практика. *Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)* / Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 250-265.

32. Дем'яненко Н.М. Відкритий освітній простір університету: контекстно-компетентнісна модель підготовки фахівця-педагога. *Історико-педагогічні студії: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2022. Випуск 15-16. С. 44-54.

33. Дем'яненко Н.М. До проблеми формування системи національно-патріотичного виховання молоді в Україні. *Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції*, Хмельницький, 23 лютого 2023 р. Хмельницький: ПП «А.В. Царук», 2023. 374 с. С. 90-93.

34. Дем'яненко Н.М. Парадигмальний вимір розвитку педагогічної освіти в Україні. *Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму* / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенка. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 433 с. С. 44-46.

<https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02>

35. Дем'яненко Н.М. Парадигмальні напрями моделювання історичного розвитку вищої школи в Україні ХІХ-початку ХХІ ст. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки* / за заг. ред. В.Є. Бенери. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 14. С. 89-98.

36. Дем'яненко Н.М. Педагогічна інноватика в освітньо-дозвіллевій сфері (Модуль V, теми 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8). *Педагогіка дозвілля. Основи івент-освіти: навчально-методичний посібник* / колектив авторів: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, Л.А. Іванова, Л.О. Мільто, В.І. Саюк, В.О. Смікал, Н.В. Яременко; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ Драгоманова, 2022. С. 132-148, 149-168.

37. Дем'яненко Н.М. «Подієвий підхід» і «подія» в обґрунтуванні феномену «педагогіка дозвілля (event-освіта)» (Модуль I, теми 1.1, 1.2, 1.3). *Педагогіка дозвілля. Основи івент-освіти*: навчально-методичний посібник / колектив авторів: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, Л.А. Іванова, Л.О. Мільто, В.І. Саюк, В.О. Смікал, Н.В. Яременко; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ Драгоманова, 2022. С. 9-35.

38. Дем'яненко Н.М. Програма кандидатського комплексного іспиту для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) / автори-укладачі: Н.М. Дем'яненко, В.О. Смікал; кафедра педагогіки і психології вищої школи НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2020. 22 с.

39. Дем'яненко Н.М., Луговий В.І., Майборода В.К. Програма кандидатського іспиту зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, Інститут вищої освіти НАПН України, 2010. 36 с.

40. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 334 с.

41. Дідківська О. Компетентнісна модель конкурентоспроможності випускників навчальних закладів системи професійної освіти. *Демографія та соціальна економіка*. 2014. № 2. С.231-243.

42. Довідник офіційного опонента. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань експертизи дисертаційних досліджень / упор. Ю.І.Цеков; за ред. Р.В.Бойка. Київ, 2008. 64 с.

43. Драйнер Г., Вос Дж. Революція в навчанні; перекл. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 942 с.

44. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком інтер, 2008. 1040 с.

45. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навчальний посібник. 2-е вид., переробл. і доп. Київ: Видавництво Ліра-К., 2017. 456 с. Режим доступу: <http://lira-k.com.ua/preview/12230.pdf>

46. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. № 1556 –VII [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

47. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. №40-IV [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15/ed20150722>

48. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» Редакція від 16.07.2019 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

49. Здобувачу наукового ступеня: метод. рекомендацій / упор. С.В. Сьомін. Київ, 2002. 184 с.



50. Європейський освітній портал: Болонський процес у період до 2020 року [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.euedu.org/bolosnky5.html>
51. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. Київ: Вид-во Паливода А.В., 2008. 136 с.
52. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: «Кл.С.», 2004. 112 с.
53. Копілевич В.А. Складові якості професійної вищої освіти. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України* / Редкол.: Мельничук Д.О. (відп. ред.) та ін. 2013. Вип. 192, Ч.1. С. 245-253.
54. Корнєв Ю. Г. Інформаційно-аналітичне забезпечення ефективної взаємодії ринку праці і ринку вищої професійної освіти в Україні. *Актуальні проблеми економіки*. 2009. № 9. С. 235-242.
55. Коробко Л. І. Механізми управління комплексом професійної освіти. *Економіка та держава*. 2008. № 1. С. 98-101.
56. Кремень В.Г. Дистанційна освіта – перспективний шлях розв'язання сучасних проблем розвитку професійної освіти. *Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати*. Київ, 2005. С.184-188.
57. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Кондор, 2009. 206 с.
58. Кузьмінський А.І., Єфіменко В.Л. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання. Черкаси, 2002. 64 с.
59. Кушнарєнко Н.М., Удалова В.К. Наукова обробка документів: підручник. Київ, 2003. 328 с.
60. Лозова В.І. Педагогічний експеримент. *Актуальні питання навчання та виховання особистості*: зб. наукових статей / за ред. В.М. Гриньової. Харків, 2008. Вип. 2. 142 с.
61. Майборода В.К. Методика підготовки і оформлення рукопису та автореферату дисертації. Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2012. 228 с.
62. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
63. Методичні рекомендації до написання і оформлення магістерських робіт / автор.-упор. Н.М. Дем'яненко, І.М. Кравченко. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 113 с.
64. Методологія і організація наукових досліджень: програма курсу (для магістрів) / Київський національний торговельно-економічний ун-т / уклад. С.В. Синяков. Київ: КНТЕУ, 2003. 22с.
65. Навчально-методичний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта, спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи) за контекстно-тьюторською технологією (спеціалізації «Андрагогіка», «Тьюторство») / за ред. Н.М. Дем'яненко; Нац. пед.

університет ім. М.П. Драгоманова. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Ч. I. 195 с.

66. Навчально-методичний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта, спеціальності 011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи) за контекстно-тьюторською технологією (спеціалізації «Андрагогіка», «Тьюторство») / за ред. Н.М. Дем'яненко; Нац. пед. університет ім. М.П. Драгоманова. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Ч. II. 233 с.

67. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2009. 427 с. Режим доступу: <https://subject.com.ua/pdf/254.pdf>

68. Основи методології та організації наукових досліджень. Навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.

69. Основи наукових досліджень [Текст]: навч. посіб. / Н.В. Гнасевич, Т.В. Гончарук, М.І. Гурик [та ін.]; за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль: Крок, 2014. 273 с.

70. Основи наукових досліджень: методологія, організація, оформлення результатів: навчальний посібник / Головій В.М., Кузькін Е.Ю., Піддубна Л.В., Кузьменко В.М., Ярмак О.В. Київ: Хай-Тек Прес, 2010. 344 с.

71. Основні напрями досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні. Київ: НАПН України, 2021.

72. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>

73. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2005. 399 с.

74. Педагогіка вищої школи: підручник / за ред. В.Г. Кременя, В.П. Андрущенко, В.І. Лугового. Київ: Педагогічна думка, 2009. 256 с. Режим доступу: [http://shron1.chtyvo.org.ua/Vyscha\\_osvita\\_Ukrainy/2014\\_N3\\_54\\_dodatk\\_2.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Vyscha_osvita_Ukrainy/2014_N3_54_dodatk_2.pdf)

75. Педагогіка дозвілля. Основи івент-освіти : навчально-методичний посібник / колектив авторів: Н.М. Дем'яненко, І.В. Дубровіна, Л.А. Іванова, Л.О. Мільто, В.І. Саюк, В.О. Смікал, Н.В. Яременко; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: НПУ Драгоманова, 2022. 210 с.

76. Педагогічний словник / за ред. М.Д. Ярмаченка. Київ: Педагогічна думка, 2001. 516 с.

77. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. Київ, 2003. 116 с.

78. Руснак І., Романюк С. Магістерська робота з педагогіки: навчально-методичний посібник. Чернівці: Рута, 2005. 208 с.

79. Світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти: монографія / авт.: О.П. Воробйова, М.В. Гриценко, В.І. Луговий, О.Ю. Оржель, О.М. Слюсаренко, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, В.П. Ткаченко, К.А. Трима; за ред. В.І. Лугового, Ж.В. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. 229 с.

80. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень. Київ: РНКЦ "ДІНІТ", 2000. 259 с.
81. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: навч. посіб. Київ: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 127 с.
82. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч. посіб. Київ: Тансоа, 2006. 88 с.
83. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 239 с.
84. Соловей М.І., Спіцин Є.С., Потапенко К.К., Шалік З.М. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів: посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 2004. 143 с. Режим доступу: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/241/Visnyk%2026.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
85. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. 2.вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2007. 317с.
86. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 р. № 286-р.
87. Сухомлинська О.В. Методологія історико-педагогічного дослідження. *Педагогічна і психологічна науки в Україні*. Київ: Педагогічна думка, 2007. Т. 1. С. 36-51.
88. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні. Київ: Міленіум, 2010. 476 с.
89. Тормоса Ю.Г. Основи наукових досліджень: навч-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Київ, 2003. 76 с.
90. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Кондор, 2011. 628 с. Режим доступу: <https://studfile.net/preview/5198982/>
91. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
92. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій: посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ, 2004. 208 с.
93. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав. 2010. 456 с. Режим доступу: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/412096.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf)
94. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ, 2006. 240 с.
95. Черній А.М. Дисертація як кваліфікаційна наукова праця: посіб. Київ, 2005. 232 с.
96. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ, 2008. 310 с. Режим доступу: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/SHejko-V.M.-ta-inshi-Organizatsiya-ta-metodika-naukovo-doslidnitskoyi-diyalnosti.pdf>
97. Estermann T. The State of University Autonomy in Ukraine: an external analysis: ATHENA Workshop Ukraine «*Fostering Sustainable and Autonomous Higher Education Institutions*», 6 November 2013 [Electronic

resource]. – URL : <http://www.eua.be/events/past/2013/ATHENA-Workshop-Ukraine/Presentations.aspx>.

98. Freismuth E. Developing autonomy and funding reforms at system level – an example from Austria: ATHENA Workshop Ukraine «*Fostering Sustainable and Autonomous Higher Education Institutions*», 6 November 2013 [Electronic resource]. URL: <http://www.eua.be/events/past/2013/ATHENA-Workshop-Ukraine/Presentations.aspx>.

99. Education at a Glance 2021: OECD Indicators. Glossary. *OECD*, 2014 [Electronic resource]. URL: [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/).

100. Global Education Digest 2020: Comparing Education Statistics across the World. *UNESCO Institute for Statistics*. [Electronic resource]. URL: [www.uis.unesco.org/](http://www.uis.unesco.org/).

101. Demyanenko Natalia. “Innovative author’s education systems”: a scientific project at National Pedagogical Dragomanov University. *Рідна школа*. 2020. № 1. С. 32-37.

102. Demyanenko N. Tutoring as pedagogical action and new profession: systematic approach to the problem (Тьюторинг як педагогічна дія і нова професія: системний підхід до проблеми). *Вища освіта України*. 2020. № 2. С. 59-66.

103. Demyanenko Natalia. Educational innovation studies as a complex system. *Interdisciplinary studies of complex systems*. 2020. № 16. P. 87-101. DOI: <https://doi.org/10.31392/iscs.2020.16.087>

104. Demyanenko N.M., Benera V.E., Kolyadenko S.M., Sytniakivska S.M., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Syrotyuk M.V., Smikal V.O., Borova V.E., Malinovska N.V. *The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph* / Edited by N. Demyanenko. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. 160 p. DOI: <https://doi.org/10.31435/rsglobal/020>

105. Demyanenko N.M. Internationalization of the educational and scientific space at pedagogical university. *The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph* / Demyanenko N.M., Benera V.E., Kolyadenko S.M., Sytniakivska S.M., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Syrotyuk M.V., Smikal V.O., Borova V.E., Malinovska N.V. / Edited by N. Demyanenko. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 11-27. DOI: <https://doi.org/10.31435/rsglobal/020>

106. Demyanenko N.M. University autonomy as a condition for the internationalization of higher education: Ukrainian historical practices and current challenges. *The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph* / Demyanenko N.M., Benera V.E., Kolyadenko S.M., Sytniakivska S.M., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Syrotyuk M.V., Smikal V.O., Borova V.E., Malinovska N.V. / Edited by N. Demyanenko. Warsaw: RS Global Sp. Z O.O., 2020. P. 69-83. DOI: <https://doi.org/10.31435/rsglobal/020>

107. Demyanenko N. Historical and paradigmatic development of educational processes in Ukraine: author's substantiation. *Czech-polish historical and pedagogical journal*. 2020. # 2. S. 176-188.

108. Demyanenko N.M. The idea of “lifelong learning” in the global educational space: history, projection into perspective. *Section I. Lifelong learning: civilizational dimension, Ukrainian experience. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph* / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 27-41. DOI: <https://doi.org/10.37835/2410-2075-2021-1-01-1>

109. DEMYANENKO Natalia, ILLIUSCHENKO Serhii, POVIDAICHYK Mykhailo, DOROSH Tetiana (2021). The Problem of Developing the Reflexivity of Future Specialists in Social and Humanistic Sciences in the Context of Postmodernism. *Postmodern Openings*. Volume 12. Issue 4. P. 171-183. (Indexed by Web of Science Core Collection). DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.4/>

110. Demyanenko, N., Boyko, A., Dubrovina, I., Tepla, O., & Ivanova, L. (2022) Training of the future teachers to design animation and recreational space for different age students, *Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges. Youth Voice Journal*. 2022. Vol. II pp. 18-34. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-58-4.

111. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Benera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 366 p.

112. University Autonomy in Europe II. The Scorecard / by Thomas Estermann, Terhi Nokkala & Monika Steinel. EUA, 2018. 81 p. [Electronic resource]. URL: <http://eua.be/publications/eua-reports-studies-and-occasional-papers.aspx>.