



**доц. Порядченко Леся
Анатоліївна**
кандидат педагогічних
наук
l.a.poriadchenko@gmail.com

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТРЕНІНГ ПАРТНЕРСЬКОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ»

I. Основна мета дисципліни	- формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати науково-викладацьку діяльність освіти дорослих, оволодіти навичками організації суб'єкт - суб'єктної міжособистісної взаємодії у освітньому середовищі, успішно вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища в освіті дорослих.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ПП06 цикл вибіркових дисциплін
III. Програмні результати навчання	ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН6. Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН12. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. ПРН16. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
IV. Короткий зміст дисципліни	Вступ. Мотивація до курсу «Тренінг партнерської комунікації в освіті» Змістовий модуль I. Комунікативна компетентність педагогічної взаємодії Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи. Блок 2. Комплекс вправ на формування навичок вербального педагогічного спілкування Блок 3. Комплекс вправ на розвиток навичок невербального педагогічного спілкування Блок 4. Комплекс вправ на завершення Змістовий модуль II. Емоційний інтелект в комунікативній взаємодії Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи. Блок 2. Комплекс вправ на усвідомлення власних емоцій та емоцій партнера по спілкуванню Блок 3. Комплекс вправ на управління власними емоціями та емоціями партнера по спілкуванню Блок 4. Комплекс вправ на завершення Змістовий модуль III. Конфліктологічна компетентність в комунікативній взаємодії Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи. Блок 2. Комплекс вправ на управління конфліктними ситуаціями Блок 3. Комплекс вправ на розвиток особистісної рефлексивності Блок 4. Комплекс вправ на завершення

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни	Кафедра педагогіки педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова доц. Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
VI. Обсяги авчального навантаження та термінів викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів ЄКТС), з яких: лабораторних – 22 год., самостійної роботи – 68 год. Дисципліна викладається у 3 семестрі.
VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барабаш О. (2017) <i>Стратегії поведінки в конфліктній ситуації</i> Підприємництво, господарство і право.. № 3. С. 208-212. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pgip_2017_3_47 2. Березовська, Л.І. Конц Т.С. (2016) <i>Психологічна готовність студентів до розв'язання конфліктів</i> Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія": збірник наукових праць. Мукачево. Випуск 2(4). С.230-233. 3. Білоус Р. М. (2010) <i>Мій професійний вибір: тренінг старшокласників</i> Практична психологія та соціальна робота. № 12. 34–38. 4. Годлевська Д. М. (2010) <i>Тренінг як оптимальний метод формування професійної комунікативної компетентності соціальних працівників</i> : навч.-метод. посіб. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т соц. роботи та упр. К. 112 с. 5. Деркачова М. (2011) <i>Стежинка самопізнання. Тренінгові заняття для підлітків 15–16 років</i> / Психолог.. № 7. С. 21–25. 6. Кашапов, М. М. Башкин М. В. (2010) Психологія конфліктної компетентності: навч. посібник Ярославль.: 128 с. 7. Кравченко-Дзондза О. (2015) Модель формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкових класів у процесі професійної підготовки Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич . Вип. 31: Педагогіка. С. 177 – 186. 8. Макаренко С. С. (2013) Формування мотивації досягнень в структурі мотиваційної сфери особистості вчителя Науковий вісник. Львівського державного університету внутрішніх справ. . С. 314 – 323. 9. Марчак С. (2010) <i>Психологічний комфорт педагога в умовах конструктивного спілкування. Тренінг-курс для педагогів і майстрів виробничого навчання</i> Соціальний педагог.. № 1. С. 28–33. 10. Матяш-Заяц Л.П. Долинська Л.В. (2010) Психологія конфлікту. Навчальний посібник для ВНЗ К.. 304 с. 11. Міляева В. Р. Бісик Ю. М. (2010) Використання психологічних тренінгів для вдосконалення фахової підготовки державних службовців Практична психологія та соціальна робота. № 11.С. 74–79. 12. Онуфрієва Л.А. Ренке С.О. (2011) <i>Конфліктна компетентність як складова комунікативної компетентності</i> Збірник наукових праць Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України . №12. 751 с. 13. Скок А.Г. (2013) <i>Толерантність як чинник психологічної готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до попередження конфліктів у професійній діяльності</i> Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології ім.. Г.С. Костюка НАПН України, Том. I, Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія, К. : Вип. 39, 148-152 с. 14. Сотська Г. І. Тітаренко (2018) Посібник - практикум з формування конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців з реклами і зв'язків з громадськістю. К.. 48 с. 15. Шевчук О. М. (2011) Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу :Навчальний посібник Умань. 133 с.
VIII. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на лабораторних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: іспит у 3 семестрі.

