



*доц. Порядченко Леся
Анатоліївна*

кандидат педагогічних
наук

l.a.poriadchenko@gmail.com

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТРЕНІНГ ПРОЕКТУВАННЯ КОУЧИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

I. Основна мета дисципліни

- формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей та практичних навичок, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати на основі коучингово-фасилітаційного підходу науково-викладацьку діяльність у андрагогічному процесі, організувати суб'єкт - суб'єктну міжособистісну взаємодію у освітньому середовищі, вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища в освіті дорослих.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

011 Освітні, педагогічні науки (Андрагогіка. Освіта дорослих)
ВВ2.05
цикл вибіркових дисциплін

III. Програмні результати навчання

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проектів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

IV. Короткий зміст дисципліни

Вступ. Мотивація до курсу «Тренінг проектування коучингової діяльності»

Змістовий модуль I. Діагностика та встановлення контакту

Блок 1. Комплекс вправ на знайомство та розігрів групи.

Блок 2. Комплекс вправ на формування навичок вербального спілкування (метод запитань та слухання)

Блок 3. Комплекс вправ на розвиток навичок усвідомлення себе

Змістовий модуль II. Стимулювання до змін. Основна робота.

Блок 1. Комплекс вправ на усвідомлення власних емоцій у проблемній ситуації

Блок 2. Комплекс вправ на відреагування власних емоцій

Блок 3. Комплекс вправ на пошук вирішення проблемної ситуації

Змістовий модуль III. Завершення. Підведення підсумків та результатів.

Блок 1. Комплекс вправ на розвиток особистісної рефлексивності.

Блок 2. Комплекс вправ на завершення

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра педагогіки педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова

доц. Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

VI. Обсяги авчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредитів ЄКТС), з яких:
Практичні, семінарські – 14 год., самостійної роботи – 76 год. Дисципліна викладається у 3 семестрі.

VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Білоусова Н. М. (2015) Активізація пізнавальної активності студентів ВНЗ на основі коучінг-технології *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія. Психологічні науки.. № 128. С. 10–14.
2. Голіяд І. Т. Чернова (2016) Філософія педагогічного коучингу. *Молодь і ринок*. № 3 (134). С. 106–112.
3. Нежинська О. О. , Тименко В. М. (2015) Використання коучингу в системі вищої освіти України *Вісник післядипломної освіти*.. Вип. 15. С. 236-245.
4. Нежинська О. О. Тименко В. М. (2017). Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23. Ст. 182-187.
5. Романова С. М. (2010) . Коучинг як нова технологія в професійному світі *Вісник Національного авіаційного університету*. Т. 1. С. 83-88.

VIII. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на практично-семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль: залік у 3 семестрі.
