

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

ЗАТВЕРЖЕНО
Декан педагогічного факультету
проф. Олександр Т. О.
« 31 » серпня 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Організація і управління освітнім процесом у ЗВО

Освітньо-професійної програми
галузі знань
спеціальності
освітнього ступеня

«Педагогіка вищої школи
01 Освіта / Педагогіка
01 «Освітні, педагогічні науки»
магістр

Шифр за навчальним планом ВВ2.04

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «**Організація і управління освітнім процесом у ЗВО**» затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова «27» квітня 2023 року, протокол № 5.

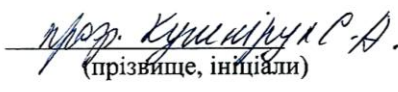
Розробники програми: Вишківська В.Б., кандидат пед.наук., доцент

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки

«25» серпня 2023 року, протокол № 1

Завідувач кафедри


(ініціал)


(прізвище, ініціали)

Опис початкової дисципліни
“Організація і управління освітнім процесом у ЗВО”

Загальні характеристики навчальної дисципліни	Навчальне навантаження з навчальної дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів - 3	Методи навчання: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні. 3) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: виконання індивідуальних тьюторіалів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.
для усіх спеціальностей освітнього рівня магістр	Загальна кількість годин - 90 <i>Денна/Заочна</i>	
Освітній ступінь магістра	Лекції: 6/8	
	Семінарські (практичні) заняття:	
Робоча програма	6/6	
	Лабораторні заняття:	Форми поточного контролю: індивідуальні тьюторіали (індивідуально-пошукові завдання, наукові реферати, есе, творчі роботи.), модульні тести, комплексні контрольні роботи.
Рік вивчення освітнього компонента за навчальним планом - II		
Семестр III	Самостійна робота:	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота:	76/78 Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	Форма підсумкового контролю: екзамен
Мова навчання - українська	1:4	

Предмет вивчення навчальної дисципліни - спеціальні професійні компетенції, необхідні для успішного виконання відповідних функцій та типових задач діяльності викладача загальнопедагогічних дисциплін.

Міждисциплінарні зв'язки. Викладання дисципліни “Організація і управління освітнім процесом у ЗВО” узгоджено з вивченням курсів «Педагогіки», «Психолого-педагогічні

технології», «Сучасні тенденції розвитку педагогіки і психології вищої школи»; «Методикою викладання і проєктування освітнього процесу у ЗВО» та ін.

Мета вивчення навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом у ЗВО» полягає у розкритті теоретичних, організаційно-процесуальних, методичних засад організації освітнього процесу у ЗВО та управління ним; оволодіння магістрантами зазначеної освітньої програми спеціальними професійними компетенціями для реалізації на практиці відповідних видів діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Організація і управління освітнім процесом у ЗВО” є: визначення актуальних проблем та концептуальних теоретичних засад організації освітнього процесу у ЗВО і управління ним; засвоєння магістрантами науково-правових та навчально-методичних засад організації освітнього процесу у ЗВО; набуття майбутніми викладачами практичних умінь і навичок правильно обирати та застосовувати методи і форми організації освітнього процесу у ЗВО; розвиток педагогічного мислення та професійної самосвідомості магістрантів.

Основні програмні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
2.	<p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>	<p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах</p>

III. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірна) форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС
1	Модуль I. Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	4	2		2		14	2	2		2	10
	Тема 1. Система вищої освіти України: загальна характеристика. Пріоритетні стратегії та тенденції розвитку вищої освіти											
2	Тема 2. Нормативно-правові основи організації і планування освітнього процесу у закладі вищої освіти	4	2		2		12	4	2		2	10
3	Модуль II. Управління освітнім процесом у ЗВО	4			2		18	4	2		2	14
	Тема 3. Сутність і зміст науково-методичного забезпечення освітнього процесу											
4	Тема 4. Ціннісні пріоритети виховання у професійній освіті.	2					18					22
5	Тема 5. Особистість викладача вищої школи	4	2		2		14	2			2	22
Разом:		14	6		8		76	12	6		6	78

IV. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1 1.1	<p>Модуль I. Теоретичні засади організації і управління освітнім процесом у ЗВО</p> <p>Тема 1. Система вищої освіти України: загальна характеристика. Пріоритетні стратегії та тенденції розвитку вищої освіти.</p> <p>Загальні положення нового Закону України “Про вищу освіту”. Рівні та ступені вищої освіти. Заклад вищої освіти: сучасний статус. Проблема єдності та цілісності світового освітнього простору. Стратегія розвитку та моделі вищої професійної освіти в Україні. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Демократизація вищої освіти. Фундаменталізація освіти. Індивідуалізація навчання. Гуманітаризація та гуманізація освіти. Компетентнісний підхід у сфері вищої освіти.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <p>1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою [1] [SEP] системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навч. літератури, 2006. 384 с.</p> <p>2. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам’янець-Подільський: Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.</p> <p>3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.:</p>		2

	<p>Знання, 2005. 486с.</p> <p>4. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи. К.: Ленвіт, 2007.</p> <p>5. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. К.: НПУ, 2003. 267с.</p> <p>6. Приходько М.І. Педагогіки вищої школи: курс лекцій для магістрів. Запоріжжя ЗДУ, 2001. 150 с.</p> <p>7. Прищак М. Д. Трансформація освіти України: пошук парадигми / М. Д. Прищак // Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Вип. 35 Серія: Педагогіка і психологія: Збірник наукових праць. Вінниця, 2011. С. 30–33.</p> <p>8. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. К.: Конкор, 2011. 628 с.</p>		
1.2	<p>Тема 2. Нормативно-правові основи організації і планування освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p> <p>Нормативно-правова база освітнього (навчального) процесу у закладі вищої освіти (Закони, Постанови уряду, МОН України тощо. Стандарти освіти та їх складові: державні, галузеві, закладу вищої освіти. Структура освітньої програми та принципи її створення. Організація освітнього процесу та методика розробки навчального плану (його структурно-логічна схема). Типи закладів вищої освіти, їх характеристика. Кафедра як основний науково-методичний підрозділ закладу вищої освіти. Особливості організації методичної, наукової, виховної й організаційної роботи викладача. Планування та облік освітнього часу викладача і студента. Основні види діяльності викладача у ЗВО. Вимоги правил техніки безпеки при проведенні навчальних занять у ЗВО.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <p>1. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / Укл. Антонюк Л.Л., Василькова Н.В. та ін. К.: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2016. 61 с.</p> <p>2. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.</p> <p>3. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: ЛДУВС, 2012. 180 с.</p> <p>4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.</p> <p>5. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. К.: Вища шк., 2005. 239 с.</p>	2	2
2.1	<p>Модуль II. Управління освітнім процесом у ЗВО</p> <p>Тема 3. Сутність і зміст науково-методичного забезпечення освітнього процесу</p> <p>Концептуальні засади формування системи науково-методичного забезпечення в педагогічній освіті.</p> <p>Особливості системи науково-методичного забезпечення у педагогічних закладах вищої освіти. Ліцензування, акредитація та атестація освітніх програм як засіб забезпечення якості вищої освіти. Поняття про навчальну програму, робочу навчальну програму, силабус, тематичний план, план-сценарій занять. Формування змісту навчальної програми. Розробка структурних елементів навчальної програми. Інструктивно-методичні матеріали до проведення семінарських занять, практичних занять, самостійної роботи студентів, до виконання курсових робіт, дипломних робіт та магістерських робіт. Підготовка конспекту лекцій, посібників та підручників до дисципліни.</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <p>1. Дроздова І. П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти / Дроздова І. П. Харків : ХНАМГ, 2008. 142 с.</p> <p>2. Д'яченко Н. О. Педагогічні задачі в професійній підготовці майбутніх викладачів : навч. посіб. / Д'яченко Н. О. К. : Видавництво Ліра-К, 2015. 84 с</p>	2	2

	<p>3. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб. / Зайченко І. В. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Ліра-К, 2017. 456 с.</p> <p>4. Зайченко І.В. Педагогіка і методика професійного навчання : навч. посіб. / Зайченко І. В. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Ліра-К, 2016. 518 с.</p> <p>5. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / Каплінський В. В. Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.</p> <p>6. Малофіїк Ф. В. Дидактика новітньої школи : навч. посібник / Малофіїк Ф. В. К. : Вид. дім «Слово», 2015. 632 с.</p> <p>7. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с.</p>		
2.2	<p>Тема 4. Ціннісні пріоритети виховання у професійній освіті. Сутність та сучасна система виховання студентів у ЗВО. Нові підходи у вихованні студентів. Виховання духовно-моральної та здорової особистості. Виховання патріотизму, громадянськості студентів. Виховання студента як конкурентоспроможної та творчої особистості. Характеристика змісту виховання та його місце у структурі освітнього процесу. Аксиологічний підхід до виховання у вищій школі. Індивідуальний підхід у вихованні. Діагностика вихованості студентів. Вимоги щодо розробки діагностичного інструментарію</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <p>1. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ - Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.</p> <p>2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою [SEP] системою навчання для студентів магістратури. К. : Центр навч. літератури, 2006. 384 с</p> <p>3. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. К.: Вид. Паливода А.В., 2008. [SEP] 136 с.</p> <p>4. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І.Тернопільська, Т.В.Коломієць, І.О.Піонтківська. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2014. 264 с.</p> <p>5. Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: Кол. монографія / під. ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко О.М., 2018. 150 с.</p> <p>6. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: матеріали наук. конф. / під. ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко, 2019. С. 49-53.</p>	1	1

Індивідуальні тьюторіали (тьюторські індивідуальні освітні програми)

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 1

1. Дайте визначення поняттю «здобувачі вищої освіти».
2. Реферативне повідомлення «Нормативно-правова база організації освітнього процесу ЗВО».
3. Розробіть та обґрунтуйте власну модель організації освітнього процесу у ЗВО.
4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 1.
5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 1.
6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 2

1. Дайте визначення поняттю «заклад вищої освіти».
2. Реферативне повідомлення «Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти в Україні».
3. Здійсніть порівняльний аналіз структур вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 2
5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 2.
6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 3

1. Дайте визначення поняттю «автономія закладу вищої освіти».
2. Реферативне повідомлення «Проблема академічної доброчесності в Україні».
3. Розробіть та обґрунтуйте власний Статут закладу вищої освіти.
4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 3.
5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 1.
6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 4

1. Дайте визначення поняттю «освітня діяльність».
2. Реферативне повідомлення «Рівні й ступені вищої освіти України».
3. Розробіть та обґрунтуйте власну освітню програму ЗВО.
4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 4.
5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 2.
6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 5

1. Дайте визначення поняттю «освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма».
2. Реферативне повідомлення «Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, його мета, завдання, особливості діяльності».
3. Розробіть та обґрунтуйте власний навчальний план підготовки магістрів за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».
4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 5.
5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 1.
6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 6

1. Дайте визначення поняттю «якість освітньої діяльності».
2. Реферативне повідомлення «Заклади вищої освіти України, їх завдання, типи, статуси».
3. Розробіть та обґрунтуйте власну модель організації освітнього процесу у ЗВО
4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 6
5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 2.
6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 7

1. Дайте визначення поняттю «освітній процес».
2. Реферативне повідомлення «Академічна мобільність учасників освітнього процесу».
3. Здійсніть порівняльний аналіз структур вітчизняних та зарубіжних ЗВО.
4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 7.
5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 1.

6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 8

1. Дайте визначення поняттю «кафедра».

2. Реферативне повідомлення «Управління закладом вищої освіти».

3. Поняття статусу закладу вищої освіти. Здійсніть порівняльний аналіз статусів вітчизняних і зарубіжних ЗВО, критеріїв їх надання та обов'язків.

4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 8.

5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 2.

6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 9

1. Дайте визначення поняттю «вчена рада».

2. Реферативне повідомлення «Студентське самоврядування».

3. Розробіть та обґрунтуйте власний Статут закладу вищої освіти.

4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 9.

5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 1

6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 10

1. Дайте визначення поняттю «наглядова рада».

2. Реферативне повідомлення «Доступ до вищої освіти, прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти».

3. Розробіть та обґрунтуйте власну освітню програму ЗВО.

4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 10.

5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 2.

6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 11

1. Дайте визначення поняттю «освітній процес».

2. Реферативне повідомлення «Учасники освітнього процесу».

3. Розробіть та обґрунтуйте власний Статут закладу вищої освіти.

4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 11.

5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 1.

6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

7. Консультація.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 12

1. Форми організації освітнього процесу у ЗВО.

2. Контрольні заходи в процесі фахової підготовки.

3. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти.

4. Виконайте комплексну контрольну роботу № 12.

5. Візьміть участь у груповій тьюторській програмі № 2.

6. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

7. Консультація.

Групові тьюторіали (тьюторські групові освітні програми)

Груповий тьюторіал № 1

1. Розробити навчальну програму навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів бакалаврату педагогічного факультету.

Кількість кредитів – 3. Загальна кількість годин – 90 год., з них: лекційних – 14 год., семінарських – 16 год., самостійної роботи – 60 год. Вид контролю: екзамен.

2. Розробити 10 екзаменаційних білетів з навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів бакалаврату педагогічного факультету.

3. Підготувати рецензію на навчальну програму, розроблену II групою.

4. Розробіть модель організації самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка».

Груповий тьюторіал № 2

1. Розробити навчальну програму навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів-магістрантів факультету педагогічного. Кількість кредитів – 3. Загальна кількість годин – 90 год., з них: лекційних – 14 год., семінарських – 16 год., самостійної роботи – 60 год. Вид контролю – екзамен.

2. Розробити робочу навчальну програму навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». Кількість кредитів – 3.

Загальна кількість годин – 90 год., з них: лекційних – 14 год., семінарських – 16 год., самостійної роботи – 60 год. Вид контролю – екзамен.

3. Розробити 10 екзаменаційних білетів з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

4. Підготувати рецензію на навчальну програму, розроблену I групою.

8. Розробіть модель організації самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка вищої школи».

Комплексні контрольні роботи

Варіант 1

1. Дайте характеристику рівнів вищої освіти України.

2. Основні завдання закладу вищої освіти.

3. Наглядова рада закладу вищої освіти, її склад, повноваження.

4. Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Навчально-методична документація з практики.

5. Порядок і термін зберігання курсових та магістерських робіт, дипломних проєктів (робіт).

Варіант 2

1. Охарактеризуйте ступіні вищої освіти України

2. Правовий статус закладу вищої освіти.

3. Робочі та дорадчі органи ЗВО.

4. Учасники освітнього процесу у закладах вищої освіти.

5. Які особливості визначення співвідношення обсягів аудиторного часу і самостійної роботи студента з відповідних навчальних дисциплін?

Варіант 3

1. Єдина державна електронна база з питань освіти, її сутність, складові.

2. Статут закладу вищої освіти, його складові.

3. Органи громадського самоврядування закладів вищої освіти.

4. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти, їх посади, робочий час.

5. Яким документом визначається обсяг і тематика лекційного курсу? Його характеристика.

Варіант 4

1. Система вищої освіти України.
2. Типи закладів вищої освіти, їх характеристика.
3. Студентське самоврядування.
4. Обов'язки та права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.
5. Що таке консультація і з якою метою вона проводиться у закладах вищої освіти?

Варіант 5

1. Управління у сфері вищої освіти.
2. Національний заклад вищої освіти, сутність, його права.
3. Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених, їх склад, повноваження, принципи діяльності.
4. Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науковопедагогічних працівників.
5. Чим визначається зміст самостійної роботи студентів над конкретною навчальною дисципліною?

Варіант 6

1. Засновник закладу вищої освіти, його повноваження.
2. Дослідницький університет, його права, критерії надання цього статусу.
3. Обрання, призначення та звільнення з посади керівника закладу вищої освіти.
4. Здобувачі вищої освіти.
5. З якої кількості студентів формуються лекційні потоки

Варіант 7

1. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), її сутність.
2. Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти.
3. Особливості обрання на посаду та звільнення з посади керівника факультету (навчальнонаукового інституту) закладу вищої освіти державної (комунальної) форми власності.
4. Індивідуальний навчальний план студента.
5. Які облікові одиниці навчального часу студента прийняті у системі вищої освіти України?

Варіант 8

1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, його сутність, повноваження.
2. Принципи діяльності, основні права та обов'язки закладу вищої освіти.
3. Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти.
4. Працевлаштування випускників закладів вищої освіти.
5. Що таке кредит, яким документом він визначається і з яких видів роботи студента складається?

Варіант 9

1. Ліцензування освітньої діяльності, його загальна характеристика.
2. Основні структурні підрозділи закладів вищої освіти.
3. Зовнішнє незалежне оцінювання, його сутність.
4. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
5. Яка тривалість канікул протягом навчального курсу?

Варіант 10

1. Акредитація освітньої програми, її загальна характеристика.
2. Керівник закладу вищої освіти, його повноваження та обов'язки.
3. Відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти.
4. Навчальний та робочий навчальний план, особливості формування.
5. Чим визначається графік робочого часу викладача?

Варіант 11

1. Інституційна акредитація закладу вищої освіти.
2. Керівник факультету, навчально-наукового інституту, кафедри, його обов'язки.
3. Форми навчання у закладах вищої освіти, їх загальна характеристика.
4. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни.
5. Що таке робоча навчальна програма? Які структурні складові робочої навчальної програми?

Варіант 12

1. Вчена рада закладу вищої освіти, її склад, повноваження.
2. Засновник закладу вищої освіти, його повноваження.
3. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, їх загальна характеристика.
4. Яким документом визначаються терміни проведення практики та її зміст? Його характеристика.
5. Що належить до основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників?

V. Організація самостійної роботи студентів

з/п	Зміст завдання	Форма звіту про виконання
1	Скласти словник основних понять до кожної теми навчального курсу, оформити у вигляді глосарію	Словник
2	Підібрати/розробити інструментарій для проведення моніторингу якості академічних досягнень студентів	Розроблений інструментарій
3	Підготувати тестові завдання для проведення експрес-контролю знань за однією з тем навчального курсу	Тестові завдання
4	Підготувати рецензію на 1 фахову статтю з проблеми інновацій в системі вищої освіти	Рецензія
5	Розробити методичні рекомендації для організації різних форм навчальної роботи	Методичні рекомендації
6	Розробити схематизований конспект міні-лекції та мультимедійну презентацію за однією із тем навчального курсу	Конспект лекції
7	Аналіз навчально- методичного комплексу або навчальної програми (на вибір).	Рецензія

IV. Засоби діагностики успішності навчання.

Форми та методи поточного і підсумкового контролю:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування.
Методи письмового контролю: модульні письмові роботи; контрольні роботи.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік. Поточна успішність оцінюється максимально 100 балів, а саме: поточний модульний контроль та бали за виконання залікового завдання.

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Андрущенко В.П. Феномен освіти: У 5-ти кн. Кн. 3. Екзистенційний простір освіти: Монографія. Суми: Університетська книга, 2020. 500 с.
2. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Монографія. Київ: Знання України, 2008. 819 с.
3. Андрущенко В.П. Світанок Європи: Проблема формування нового вчителя для об'єднаної Європи: Монографія. Київ: Знання України, 2011. 1099 с.
4. Вишківська В.Б. Обґрунтування розвивального потенціалу навчання як умови створення співдіяльнісного освітнього простору. *Молодь і ринок*. 2021. № 9/195. С.100-105.
5. Вишківська В.Б. Перспективи функціонування електронного навчання в умовах розвитку інформаційного суспільства. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя. 2021. №79.С.72-76.
6. Дем'яненко Н.М. Підготовка педагогічних кадрів: пошук інноваційної моделі. *Рідна школа*. 2012. № 4-5. С. 32-38.
7. Дем'яненко Н.М. Проєктування інтегрованої технології ситуативного моделювання в педагогічній магістратурі. *Рідна школа*. 2021. № 1-2. С. 55-61.
8. Дем'яненко Н. Теоретичні засади упровадження педагогічних інновацій у контекстну підготовку магістрів. *Педагогічні науки: Збірник наукових праць*. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. 2014. Вип. 60. С. 66-75.
9. Дем'яненко Н.М. Тьюторство як професія та інструмент індивідуального супроводу в освіті. *Історико-педагогічні студії: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2018. Випуск. 11-12. С. 5-11.
10. Дем'яненко Н. М. Тьюторські технології у вищій школі України. *Постметодика*. 2007. № 6 (77). С. 15–18.
11. Дем'яненко Н. М. Тьюторство у вищій школі: від концептуального обґрунтування до впровадження. *Освіта*. 2016. № 13–14 (5708-5709). С. 6.
12. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. 305 с.
13. Закон України «Про вищу освіту». Київ, 2014.
14. Закон України «Про освіту». Київ, 2017.
15. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. Посібник. К.: Знання, 2005. 485с.
16. Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посібник Х.: «ОВС», 2006. 495с.
17. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект: Кривий Ріг: Видавничий дім, 2009. 307 с.
18. Малихін О. Управління й самоуправління організацією самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів. *Молодь і ринок*, 2011. № 1. С. 33-37.
19. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: [навч. посіб.] / Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І.; ред. О. Г. Мороза. К : НПУ, 2003. 267 с.
20. Оленюк І.В. Організація самостійної роботи студентів в умовах особистісно-орієнтованого навчання. Кам'янець-Подільський, 2003. Вип.9. С.35-37.
21. Організація самостійної роботи студентів з педагогіки: [посібник] / В. І. Євдокимов, Т. П. Агапова, І. В. Гавриш, В. В. Луценко. Х.: ХДПУ ім. Г. Сковороди, 2000. 160 с.
22. Мащенко Н. І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. Кременчук, 2006. 272 с.

23. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки. К.: НПУ, 2006. 206 с.
24. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
25. Неперервна професійна освіта у документах Європейського Союзу / АПН України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. К., 2009. 275с.
26. Огнев'юк В.О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку: Монографія. К.: Знання України, 2003. 450 с
27. Педагогіка вищої школи: підручник / [В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, Н.М.Дем'яненко та ін.]; за ред. В.Г.Кременя, В.П.Андрущенка, В.І.Лугового. Київ: Педагогічна думка, 2009. 256 с..
28. Подоляк Л.Г.Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посібник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. К.: Каравела, 2007. 336 с.
29. Подоляк Л.Г.Психологія вищої школи: Навч. посібник для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. К.: Філ-студія, 2006. 320 с.
30. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник: Навчальний посібник Ю.О. Приходько, В.І. Юрченко. К.: Каравела, 2011. 328 с
31. Руснак І.С.Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник / І.С. Руснак І.С, М.Г. Іванчук / Чернівецький наці-ональний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : Букрек, 2009. 176с.
32. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. К.: Вища школа, 2004. 336 с.
33. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / Зінаїда Іванівна Слепкань. К.: Вища школа, 2005. 240 с.
34. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. К.: «Академвидав», 2006. С.93-105.
35. Чернілевський Д.В.Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. по-сібник / Д.В. Чернілевський, М.Л. Томчук. інниця: Вінницький соці-ально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. 402 с.
36. Юрченко В.І Психологія вищої школи: Курс лекцій /В.В. Кудіна, В.І. Юрченко. К.: КСУ, 2004. 176 с..
37. Comparative Analysis of the Return on Foreign Investments of the United States, Germany andJapan / T. Rodionova, S. Yakubovskiy, G. Dominese, A. Tsviakh. *Journal Global Policy and Governance*. 2020 . Vol. 27, Issue № 2. P. 83-98.

Допоміжні

1. Андрущенко В.П. Феномен освіти: У 5-ти кн. Кн. 3. Екзистенційний простір освіти: монографія. Суми: Університетська книга, 2020. 500 с.
2. Балицька Т.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів і курсантів 1 курсу в умовах кредитно-модульного навчання. Луганськ: РВВ ЛДУВС, 2007.120 с.
3. Дем'яненко Н. Архітектоніка тьюторингу у вищій школі. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка*. 2018. Випуск 2 (8). С. 13-17.
4. Дем'яненко Н.М. Історичні витоки і сучасна модифікація тьюторства у вищій школі України. *Вища освіта України*. 2007. № 2 (додаток 1). Т. 1. *Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. С. 30-33.
5. Дем'яненко Н.М. Посада «педагог-тьютор»: доцільність упровадження до Класифікатора професій України. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Педагогіка: Науковий часопис*. 2018. № 151 (1). С. 47-51.
6. Згуровський М.Болонський процес: шляхом європейської інтеграції: Бесіда з ректором НТУУ «КПІ» М. Згуровським. *Дзеркало тижня*. 2003. № 40. 18 жовтня. С. 17.

7. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с.
8. Кушнірук С.А. Педагогіка. Курс лекцій.: Навч. посібник. К.: НПУ, 2011. 472 с.
9. Матеріали науково-практичного семінару «Кредитно-модульна система підготовки фахівців у контексті Болонської декларації» (Львів, 21-23 листопада, 2003). Л.: Львів, Політехніка, 2003. 111 с.
10. Шейко С. Національні та загальнолюдські засади реформування сучасної вищої освіти в Україні. Вища школа. 2005. №3. С. 32-39.

Інформаційні ресурси

11. <http://osvita.ua/legislation/other/4406/>
12. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
13. <http://www.mon.gov.ua>
14. <http://nplu.org/> Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого
15. <https://dnpb.gov.ua/ua> / Державна науково-педагогічна бібліотека НАПН України імені В.О. Сухомлинського

Доповнення та зміни в робочій програмі на 20____/2____ навчальний рік

В робочу програму вносяться такі зміни:

Робоча програма переглянута та узгоджена на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

_____ (_____
(підпис)

(прізвище та ініціали)

“ ____ ” _____ 20__ р

Схвалено Науково-методичною радою за напрямом підготовки
(спеціальністю) _____

(шифр, назва)

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 20__ р.

“ ____ ” _____ 20__ р. Голова _____ (_____
)

(підпис)

(прізвище та ініціали)