

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету проф.
Олександр Олександрович
« 30 » серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНО ДОЦІЛЬНІ ПАРТНЕРСЬКІ ВІДНОСИНИ
ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ
освітнього рівня магістр
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»

Шифр за навчальним планом ВВ2.03

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «**Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент**» затвердженої на засіданні Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова « ____ » _____ 2023 __ року, протокол № ____

Розробник:

Вишківська В. Б., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки
« 25 » серпня 2023 року, протокол № 1 .

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. С. А. Кушнірук

(прізвище та ініціали)

Опис початкової дисципліни
« Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент »

Загальні характеристики навчальної дисципліни	Навчальне навантаження з навчальної дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів - 3		<p>Методи навчання:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: виконання індивідуальних тьюторіалів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни.</p>
для усіх спеціальностей освітнього рівня магістр	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступінь магістра	Лекції:		
	6	4	
Робоча програма	Семінарські		
	2	2	
Рік вивчення освітнього компонента за навчальним планом - II	Практичні:		Форми поточного контролю: індивідуальні тьюторіали (індивідуально-пошукові завдання, наукові реферати, есе, творчі роботи,), модульні тести, комплексні контрольні роботи.
	6	6	
Семестр III	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота:	76/78		Форма підсумкового контролю: екзамен
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	1:4		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є технології організації педагогічно доцільних партнерських взаємин суб'єктів освітнього процесу у ЗВО .

Міждисциплінарні зв'язки

Навчальна дисципліна «Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент» для магістрів завершує цикл педагогічних дисциплін і логічно пов'язаний з основними курсами педагогіки (загальної, теорії і методики виховання, дидактики) педагогічної майстерності та вікової і педагогічної психології, технології навчально-виховного процесу, педагогіки і психології вищої школи.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент» є підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент» є:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педмайстерності, виховних технологій;
- практичне опанування студентами різними формами організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти;
- виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Основні результати навчання і компетентності згідно з результатами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки.</p> <p>ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей</p>	<p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>
2.	<p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>	<p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах</p>

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90

годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)					
		Аудиторні	Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінари	СРС
	Модуль I. Формування педагогічно доцільних партнерських відносини викладач-студент у ЗВО	4	2		2		14	4	2	2		12
	Тема 1. Суб'єкт-суб'єктні відносини «викладач-студент» в освітньому просторі закладу вищої освіти											
	Тема 2. Методи і засоби виховання у вищій школі	4	2		2		12	2		2		10
	Модуль II. Педагогічна комунікативна взаємодія викладача зі студентами	4	2	2			18	4	2		2	14
	Тема 3. Педагогічне спілкування як форма контактної педагогічної взаємодії											
	Тема 4. Протиріччя та конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та засоби їх регулювання	2			2		18	2		2		22
	Разом:	14	6	2	6		76	12	4	6	2	78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами.

№	Назва модулів, тем та їх зміст	Кількість год.	
		Всього	Лекцій
	Модуль І. Формування суб'єкт-суб'єктних відносин у вищій школі	8	4
	<p>Тема 1.1. Суб'єкт-суб'єктні відносини «викладач-студент» в освітньому просторі вищого навчального закладу</p> <p>Суб'єкт-суб'єктні взаємини викладачів і студентів як основа нової парадигми виховання. Поняття виховних відносин.</p> <p>Виховання як спеціально організований процес цілеспрямованого формування особистості в умовах певної виховної системи, що зумовлена соціально-економічним розвитком суспільства, змінами в царині суспільних відносин, духовного простору суспільства, його культурологічної моделі.</p> <p>Сучасний етап теорії і практики виховання. Поєднання традиційного і новаторського, пошуки нових наукових теорій, парадигм, підходів, поява в науці і практиці інноваційних систем і технологій, упровадження нової термінології. Визнання особистісно-соціального характеру виховання. Особистісно-соціальна парадигма виховання про необхідність гармонізації інтересів і потреб особистості із запитами суспільства. Сучасні концепції, підходи, парадигми виховання і освіти.</p> <p>Самоосвіта і самовиховання як складові процесів навчання і виховання. Суб'єкт-суб'єктні виховальні відносини викладача і студента як рушійна сила процесу самоосвіти.</p>	4	2
	<p>Тема 1.2. Методи і засоби виховання у вищій школі</p> <p>Поняття про методи, прийоми, засоби виховання. Метод як спосіб пізнавальної і практичної діяльності, система дій з метою виховання особистості. Функції методів виховання, їх специфіка. Прийом виховання як деталь методу. Засоби виховання у широкому і вузькому значенні поняття.</p> <p>Класифікації та характеристика основних груп методів виховання в сучасній педагогічній теорії. Класифікація методів виховання на основі джерела отримання узагальненого практичного досвіду. Класифікація на основі комплексної організації виховних впливів учасників педагогічного процесу (І.С. Мар'єнко). Класифікація методів виховання на основі врахування рівня виховальних відносин; класифікація прийомів виховання. (А.М. Бойко).</p> <p>Класифікація методів виховання в залежності від функцій, які виконують методи виховання у формуванні особистості: методи формування свідомості (бесіда, лекція, диспут, метод прикладу); методи формування суспільної поведінки (педагогічна вимога, громадська думка, вправляння, привчання, доручення); методи стимулювання діяльності і поведінки (змагання, заохочення і покарання); методи контролю й аналізу ефективності виховання (педагогічне спостереження, бесіда, опитування, аналіз результатів діяльності студентів).</p> <p>Форми організації виховної роботи у ЗВО: масові (святкування державних та релігійних свят, знаменних подій у житті ЗВО, проведення тематичних вечорів, тижнів з різних навчальних предметів, конкурсів, олімпіад, фестивалів, виставок); групові („круглі столи”, гуртки за інтересами, акції милосердя, екскурсії, походи); індивідуальні (корекція відхилень у свідомості і поведінці окремих студентів; спонукання</p>	4	2

	<p>студентів до раціонального використання вільного часу з метою всебічного розвитку своєї особистості).</p> <p>Рекомендовані інформаційні джерела</p> <p>Основні: [2, 3, 4, 7, 9, 10, 12]. Додаткові: [22, 25, 27, 28,30].</p> <p>Модуль II. Педагогічна комунікативна взаємодія викладача зі студентом</p> <p>Тема 2.1. Педагогічне спілкування як форма контактної педагогічної взаємодії.</p> <p>Сутність поняття „педагогічне спілкування”. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічному спілкуванні як особистісно орієнтований полісуб'єктний процес, ознаками якого є рівноправність позицій учасників діалогу при їх різнозобов'язаності. Стилї взаємодії викладачів та студентів: авторитарний, демократичний, ліберальний</p> <p>Педагогічне спілкування характеризується такими функціями: соціально-перцептивною; комунікативно-поведінковою; емоційною.</p> <p>Процес професійно-педагогічного спілкування включає наступні етапи (за В.О. Кан-Каликом): 1) моделювання педагогом майбутнього спілкування зі студентом; 2) організація безпосереднього спілкування („комунікативна атака”); 3) управління спілкуванням; 4) аналіз ситуації минулого спілкування та його моделювання на майбутню діяльність. Для професійного спілкування важливими є вміння: транслювати особистісне „Я” іншому суб’єкту; чути і бачити іншу людину; співпереживати; приймати іншого як даність; поважати іншу людину; зберігати особливості власного „Я”.</p> <p>Тема 2.2. Протиріччя та конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та засоби їх регулювання</p> <p>Особливості педагогічного конфлікту (суб’єкти конфліктних ситуацій нерівні за соціальним статусом (викладач – студент); нерівні за життєвим досвідом; нерівні за освіченістю; нерівні за здібностями стосовно вирішення проблем).</p> <p>Види конфліктних педагогічних ситуацій (за М.М.Рибаковим): конфліктні ситуації діяльності; поведінки (вчинків); стосунків.</p> <p>За характером розрізняють такі конфлікти: міжособистісні, міжгрупові, між індивідом і групою, внутрішньоособистісні.</p> <p>За змістом конфлікти бувають: ідеологічні, професійні, психологічні, амбіційні, етичні, побутові.</p> <p>Ознаки педагогічного конфлікту: контакти зводяться до мінімуму; психологічний антагонізм між викладачем і студентом; кожен намагається перемогти не враховуючи інтереси іншого; об’єктивні причини конфлікту набувають суб’єктивного характеру.</p> <p>Стратегічні моделі поведінки особистості в конфліктній ситуації: 1) конкуренція; 2) уникнення; 3) пристосування; 4) співробітництво; 5) компроміс.</p> <p>Методи вирішення конфліктів: метод інтроспекції; метод емпатії; метод логічного аналізу.</p> <p>Психолого-педагогічні засоби нейтралізації негативної поведінки студентів.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
--	---	----------------------------	-------------------

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p><i>Основні: [3, 4, 7, 9, 10, 12]. Додаткові: [22, 24, 25, 27, 28,30].</i></p>		
--	---	--	--

4.2. Плани семінарських/практичних занять

Практичне заняття 1. Педагогічна комунікативна взаємодія викладача зі студентами .

1. Дати порівняльну характеристику різних стилів спілкування викладачів ЗВО.
 2. Визначити в чому суть суб'єкт-суб'єктних стосунків між викладачем і студентом.
 3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «педагогічне спілкування» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.
 4. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічному спілкуванні як особистісно орієнтований полісуб'єктний процес
 5. Дослідити основні стилі спілкування викладачів. На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).
 6. Виконати індивідуальний тьюторіал
- Рекомендована література:2;6;8;9; 12.*

Практичне заняття 2. Методи і засоби виховання у вищій школі

1. Методи, прийоми, засоби виховання.
2. Класифікації та характеристика основних груп методів виховання в сучасній педагогічній теорії.
3. Класифікація методів виховання в залежності від функцій, які виконують методи виховання у формуванні особистості.
4. Форми організації виховної роботи у ЗВО.
5. Виконати індивідуальний тьюторіал.
6. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічному спілкуванні як особистісно орієнтований полісуб'єктний процес.

Рекомендована література:1;3;6;8;9;12.

Практичне заняття 3. Протиріччя та конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та засоби їх регулювання

1. Сутність поняття „педагогічне спілкування”.
2. Функції педагогічного спілкування
3. Етапи професійно-педагогічного спілкування
4. Стилї взаємодії викладачів та студентів.
5. Класифікації стилю діяльності педагогів
6. Бар'єри в спілкуванні „викладач-студент”.
7. Моделі спілкування педагога і студентів.
8. Виконати індивідуальний тьюторіал.

Рекомендована література: 2;7;9; 10;12.

Семінарське заняття. Суб'єкт-суб'єктні взаємини викладачів і студентів як основа нової парадигми виховання.

1. Проблема суб'єкта і суб'єктності в руслі філософсько-психологічних ідей.
 2. Мотиваційна детермінованість педагогічного спілкування .
 3. Комунікативна настанова вчителя як суб'єкта педагогічного спілкування.
 4. Самоактуалізація суб'єктів педагогічного спілкування.
 5. Психологічні особливості професійної і громадянської самосвідомості викладача.
 6. Зумовленість педагогічного спілкування самооцінкою педагога.
 7. Відповідальність викладача як суб'єкта педагогічного спілкування
- Рекомендована література: 1; 3; 2;8; 7;9; 10;12.*

Індивідуальні тьюторіали (тьюторські індивідуальні освітні програми)

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 1

1. Проаналізувати зміст виховної діяльності у ЗВО.
2. Дати характеристику поняттю студентське самоврядування.
3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «суб'єкт-суб'єктні відносини» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.
4. Дослідити проблему «Помилки викладачів у стилі керівництва, які призводять до конфлікту». На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).
5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма №2

1. Визначити основні функції діяльності куратора студентської академічної групи.
2. Проаналізувати причини виникнення педагогічних конфліктів.
3. Дати відповідь на питання: «Чому кінець студентського віку вчені вважають періодом „сходження людини до вершин творчості”?»
4. Підготувати творчий проект на тему: «Структура особистісно-групового педагогічногоспілкування».
5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 3

- 1.Змалювати портретідеального студента(вашадумка).
2. Визначити ознаки студентського колективу як розвиваючого соціального організму.
3. Довести, що спілкування і діяльність в студентській групі є джерелом становлення колективних взаємин.
4. Підготувати творчий проект на тему: «Особливості міжособистісного спілкування педагога і студента».
5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 4

1. Дати порівняльну характеристику різних стилів спілкування викладачів ЗВО.
- 2.Визначити критерії ефективності роботи куратора.
3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність

поняття «педагогічний артистизм» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

4. Проаналізувати фактори, які характеризують студентство як окрему соціальну групу. Чим обумовлені особливості сучасного студентства в Україні? На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 5

1. Дати характеристику моделям поведінки особистості в конфліктній ситуації.

2. Визначити в чому суть суб'єкт-суб'єктних стосунків між викладачем і студентом.

3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «педагогічне спілкування» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

4. Дослідити, якими професійними якостями та вміннями повинен володіти педагог для успішного вирішення конфлікту? На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 6

1. Дати порівняльну характеристику різних стилів спілкування викладачів ЗВО.

2. Визначити основні функції діяльності куратора студентської академічної групи.

3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «суб'єкт-суб'єктні відносини» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

4. Дослідити проблему «Помилки викладачів у стилі керівництва, які призводять до конфлікту». На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 7

1. Дати характеристику поняттю студентське самоврядування.

2. Проаналізувати причини виникнення педагогічних конфліктів.

3. Дати відповідь на питання: «Чому кінець студентського віку вчені вважають періодом „сходження людини до вершин творчості“?»

4. Підготувати творчий проект на тему: «Особливості педагогічного конфлікту».

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 8

1. Дослідити класифікацію методів виховання в залежності від функцій, які виконують методи виховання у формуванні особистості.

2. Визначити ознаки студентського колективу як розвиваючого соціального організму.

3. Довести, що спілкування і діяльність в студентській групі є джерелом становлення колективних взаємин.

4. Підготувати творчий проект на тему: «Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічному

спілкуванні як особистісно орієнтований полісуб'єктний процес».

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 9

1. Дати порівняльну характеристику різних стилів спілкування викладачів

2. Визначити функції педагогічного спілкування

3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «педагогічний артистизм» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

4. Підготувати творчий проект на тему: «Бар'єри в спілкуванні „викладач-студент».

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 10

1. Дати характеристику моделям поведінки особистості в конфліктній ситуації.

2. Визначити в чому суть суб'єкт-суб'єктних стосунків між викладачем і студентом.

3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «педагогічне спілкування» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

4. Дослідити критерії ефективності управління системою виховної роботи куратора. На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 11

1. Дати характеристику поняттю студентське самоврядування.

2. Визначити критерії ефективності роботи куратора.

3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «педагогічний артистизм» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

4. Проаналізувати фактори, які характеризують студентство як окрему соціальну групу. Чим обумовлені особливості сучасного студентства в Україні? На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 12

1. Дати порівняльну характеристику різних стилів спілкування викладачів ЗВО.

2. Визначити в чому суть суб'єкт-суб'єктних стосунків між викладачем і студентом.

3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «педагогічне спілкування» Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.

4. Дослідити основні стилі спілкування викладачів. На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).

5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 13

1. Дати характеристику моделям поведінки особистості в конфліктній ситуації.
2. Визначити основні функції діяльності куратора студентської академічної групи.
3. Виписати декілька висловлювань із сучасних підручників та посібників з педагогіки вищої школи та психології вищої школи, що розкривають сучасні наукові погляди на сутність поняття «суб'єкт-суб'єктні відносини». Сформулювати власне визначення цього поняття, обґрунтувати його.
4. Дослідити проблему «Помилки викладачів у стилі керівництва, які призводять до конфлікту». На основі результатів дослідження підготувати виступ, статтю (за вибором).
5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 14

1. Дати характеристику поняттю студентське самоврядування.
2. Проаналізувати класифікації та характеристики основних груп методів виховання в сучасній педагогічній теорії.
3. Довести, що спілкування і діяльність в студентській групі є джерелом становлення колективних взаємин.
4. Підготувати творчий проект на тему: «Особливості педагогічного конфлікту».
5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

Тьюторська індивідуальна освітня програма № 15

1. Дослідити класифікацію методів виховання в залежності від функцій, які виконують методи виховання у формуванні особистості.
2. Визначити ознаки студентського колективу як розвиваючого соціального організму.
3. Дати відповідь на питання: «Які основні причини виникнення педагогічних конфліктів?»
4. Підготувати творчий проект на тему: «Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічному спілкуванні як особистісно орієнтований полісуб'єктний процес».
5. Підготувати запитання до тьютора-консультанта.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Дати відповіді на запитання, підготувати презентації:

1. Проаналізуйте зміст виховної діяльності у ЗВО.
2. Які основні напрями виховання студентів ви знаєте?
3. Розкрийте сутність особистісно орієнтованого підходу у вихованні.
4. Обґрунтуйте виховання як соціально-особистісне явище.
5. Дайте характеристику поняттю студентське самоврядування.
6. Визначте основні функції діяльності куратора.
7. Як здійснюється планування виховної роботи куратора академічної групи.
8. Визначте критерії ефективності роботи куратора.
9. Як ви розумієте сутність поняття „педагогічне спілкування”?
10. Визначте функції педагогічного спілкування.
11. В чому суть суб’єкт-суб’єктних стосунків між викладачем і студентом?
12. Назвіть основні стилі спілкування викладачів.
13. Дайте порівняльну характеристику різних стилів спілкування викладачів ВНЗ.
14. Які існують бар’єри в спілкуванні „викладач-студент”?
15. Яка, на вашу думку, найбільш ефективна модель спілкування педагога з студентами.
16. Причини виникнення педагогічних конфліктів.
17. Дайте характеристику моделям поведінки особистості в конфліктній ситуації.
18. Які основні ознаки педагогічного конфлікту?

19. Помилки викладачів у стилі керівництва, які призводять до конфлікту.
20. Якими професійними якостями та вміннями повинен володіти педагог для успішного вирішення конфлікту?

IV. Засоби діагностики успішності навчання, форми та методи поточного і підсумкового контролю

Форми та методи поточного і підсумкового контролю. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач- студент» оцінюються на основі діючої в університеті модульно-рейтингової системи, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь, навичок та компетентностей.

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних і семінарських занять і виконання самостійної роботи та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з врахуванням присутності, рівня активності на заняттях, якості виступів, повідомлень й підготовки колективних та індивідуальних творчих завдань, а також передбачає проведення модульних контрольних робіт (тестування) за кожним модулем курсу (у разі їх включення до навчального навантаження викладача) та підсумкові показники якості письмових відповідей студентів на питання екзаменаційних білетів.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: *методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; *методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, есе; *методи комп'ютерного контролю*: комп'ютерне тестування; *методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік. Поточна успішність оцінюється максимально 100 балів, а саме: поточний модульний контроль та бали за виконання залікового завдання.

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Менеджмент в освіті»

дисципліни „ Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент” (заочна форма)

ВСЬОГО – 90 год., з них: лекції – 4 год., семінари – 2 год., практичні – 6, самостійна робота – 78 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VII I	I X	X	X I	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XI X
Модулі	МОДУЛЬ 1											МОДУЛЬ 2							
Назви модулів	Модуль I. Формування педагогічно доцільних партнерських відносини викладач-студент у ЗВО											Модуль II. Педагогічна комунікативна взаємодія викладача зі студентами							
Теми лекцій	Л Тема. Суб’єкт-суб’єктні відносини «викладач-студент» в освітньому просторі закладу вищої освіти											Л Тема. Педагогічне спілкування як форма контактної педагогічної взаємодії							
Теми практичних	П1 Тема 1. Суб’єкт-суб’єктні відносини «викладач-студент» в освітньому просторі закладу вищої освіти Тьюторська індивідуальна освітня програма 5б				П2 Тема 2. Методи і засоби виховання у вищій школі Тьюторська індивідуальна освітня програма 5 б							П3 Протиріччя та конфліктні ситуації в педагогічній взаємодії та засоби їх регулювання Тьюторська індивідуальна освітня програма 5б				С Суб’єкт-суб’єктні взаємини викладачів і студентів як основа нової парадигми виховання. 5 б			
Самостійна робота	САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 1. Контрольна робота: Проаналізуйте зміст виховної діяльності у ЗВО. Які основні напрями виховання студентів ви знаєте? Розкрийте сутність особистісно орієнтованого підходу у вихованні. Обґрунтуйте виховання як соціально-особистісне явище. Дайте характеристику поняттю студентське самоврядування. Визначте основні функції діяльності куратора.											САМОСТІЙНА РОБОТА МОДУЛЬ 2. Підготувати доповіді – презентації «Суб”єкт-суб”єктні стосунки між викладачем і студентом» «Бар”ери в спілкуванні „викладач-студент” «Найбільш ефективна модель спілкування педагога з студентами» 20 б							

	Як здійснюється планування виховної роботи куратора академічної групи. 20б	
Види контролю	МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ – 40 БАЛІВ	
Форма контролю	Залк	

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу.

Основні

1. Андрущенко В.П. Феномен освіти: У 5-ти кн. Кн. 3. Екзистенційний простір освіти: Монографія. Суми: Університетська книга, 2020. 500 с.
2. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Монографія. Київ: Знання України, 2008. 819 с.
3. Андрущенко В.П. Світанок Європи: Проблема формування нового вчителя для об'єднаної Європи: Монографія. Київ: Знання України, 2011. 1099 с.
4. Бойко А. М. Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання: монографія/ А. М. Бойко; Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2011. 384 с.
5. Бойко А. М. Педагогіка. Інтегрований курс теорії та історії педагогіки : навч.-метод. по-сіб. : у 2 ч. / [за ред. А. М. Бойко]. К. : ВІПОЛ Полтава : АСМІ, 2004. Ч. 2. 2004. 498 с.
6. Бойко А. М. Виховання людини: нове і вічне : монографія / А. М. Бойко. Полтава : Тех-сервіс, 2006. 566 с.
7. Бойко А. М. Виховуємо громадянина і професіонала : теорія, досвід : монографія /А. М. Бойко, П. Г. Шемет. Полтава : Полтава, 2003. 404 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. С.198-211.
9. Вітвицька С.С. Студент як об'єкт педагогічної діяльності. *Вісник Житомирського педуніверситету*. Житомир, 2000. Вип. 6. С.186-189.
10. Вишківська В.Б. Обґрунтування розвивального потенціалу навчання як умови створення співдіяльного освітнього простору. *Молодь і ринок*. 2021. № 9/195. С.100-105.
11. Вишківська В.Б. Перспективи функціонування електронного навчання в умовах розвитку інформаційного суспільства. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя. 2021. №79.С.72-76.
12. Дем'яненко Н.М. Підготовка педагогічних кадрів: пошук інноваційної моделі. *Рідна школа*. 2012. № 4-5. С. 32-38.
13. Дем'яненко Н.М. Проектування інтегрованої технології ситуативного моделювання в педагогічній магістратурі. *Рідна школа*. 2021. № 1-2. С. 55-61.
14. Дем'яненко Наталія. Теоретичні засади упровадження педагогічних інновацій у контекстну підготовку магістрів. *Педагогічні науки: Збірник наукових праць; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка*. 2014. Вип. 60. С. 66-75.
15. Педагогіка вищої школи: підручник / [В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, Н.М.Дем'яненко та ін.]; за ред. В.Г.Кременя, В.П.Андрущенка, В.І.Лугового. К., 2009.
16. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. пос. К.: „Академвидав”, 2006. 352 с.

Допоміжні

1. Андрущенко В.П. Феномен освіти: У 5-ти кн. Кн. 3. Екзистенційний простір освіти: монографія. Суми: Університетська книга, 2020. 500 с.
2. Балицька Т.В. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів і курсантів 1 курсу в умовах кредитно-модульного навчання. Луганськ: РВВ ЛДУВС, 2007.120 с.
3. Дем'яненко Н.М. Підготовка педагогічних кадрів: пошук інноваційної моделі. *Рідна школа*. 2012. № 4-5. С. 32-38.
4. Дем'яненко Н.М. Проектування інтегрованої технології ситуативного моделювання в педагогічній магістратурі. *Рідна школа*. 2021. № 1-2. С. 55-61.
5. Дем'яненко Наталія. Теоретичні засади упровадження педагогічних інновацій у контекстну підготовку магістрів. *Педагогічні науки: Збірник наукових праць; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка*. 2014. Вип. 60. С. 66-75.

6. Дем'яненко Н.М. Теорія і практика контекстного навчання: освітній простір педагогічної магістратури. *Рідна школа*. 2013. № 3. С. 12-16.
7. Дем'яненко Н.М., Бондаренко Р.А. Інтегрована технологія ситуативного моделювання у підготовці тьюторів (авторський проєкт). *Історико-педагогічні студії: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2020. Випуск 13-14. С. 54-59.
8. Дем'яненко Н.М. Історичні витоки і сучасна модифікація тьюторства у вищій школі України. *Вища освіта України. Тематичний випуск "Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології"*. 2007. № 2 (додаток 1), т. 1.
9. Згуровський М.Болонський процес: шляхом європейської інтеграції: Бесіда з ректором НТУУ «КПІ» М. Згуровським. *Дзеркало тижня*. 2003. № 40. 18 жовтня. С 17.
10. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с.
11. Настенко Л. Тьюторство як прогресивна технологія індивідуалізації освіти у вищій школі. *Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах*. Київ, 2010. С. 259–269.
12. Тараджук Д.О. Тьюторство як нова педагогічна професія в закладах дошкільної освіти. *Молодий вчений*. 2018. № 12.1. С. 72-75.
13. Demyanenko Natalia. Educational innovation studies as a complex system. Interdisciplinary studies of complex systems. *Міждисциплінарні дослідження складних систем*. 2020. № 16. Р. 87-101.

Інтернет ресурси

1. Prometheus: платформа масових відкритих онлайн курсів [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://prometheus.org.ua/>
2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://osvita.in.ua/index.php?option>.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
4. <https://dnrb.gov.ua/ua/> Державна науково-педагогічна бібліотека НАПН України імені В.О. Сухомлинського