

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан педагогічного факультету  
Олефіренко Т.О.  
  
« 1 » Вересня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
обов'язкової навчальної дисципліни

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
освітнього ступеня бакалавр  
галузі знань 01 Освіта /Педагогіка  
освітньо-професійної програми «Педагогіка дозвілля»

**Шифр за навчальним планом ПП 2.01**

Київ 2021


Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Вступ до спеціальності» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « 25 » вересня 2021 року, протокол № 9 .

**Розробник програми:** Тепла О. М. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки  
(назва кафедри)

« 1 » вересня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Н. М. Дем'яненко  
(прізвище, ініціали)

## I. Опис навчальної дисципліни

### Шифр дисципліни ПП2.01

Загальні характеристики навчальної дисципліни	Навчальне навантаження з навчальної дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка» (шифр, назва)	Кількість кредитів - 3		Методи навчання: <b>лекції, презентації, пояснення, проблемні ситуації, ілюстрації.</b>
Спеціальність (код, назва) 011 «Освітні, педагогічні науки»	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступінь (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		
	<i>18</i>	<i>8</i>	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Робоча	<i>16</i>	<i>4</i>	Форми поточного контролю: <b>індивідуальне усне опитування; фронтальне опитування; письмова модульна контрольна робота.</b>
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення освітнього компоненту за навчальним планом - 1			
Семестр- 1	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота- 6 год.	<i>56</i>	<i>78</i>	Форма підсумкового контролю <b>Іспит</b>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	<i>1/3</i>	<i>1/8</i>	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** - загальнорозвивальні та спеціальні професійно-педагогічні компетенції, необхідні для успішної професіоналізації особистості майбутнього педагога на первинному етапі професійної підготовки у ВНЗ та адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ педагогічного профілю.

**Міждисциплінарні зв'язки** – викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» узгоджується із подальшим вивченням циклу психолого-педагогічних дисциплін (загальної, вікової та соціальної психології, історії та теорії педагогіки, педагогічної творчості та майстерності, змістом профільних дисциплін).

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – створення дидактичного простору вироблення у студентів-першокурсників науково обґрунтованих уявлень про майбутню педагогічну професію та особливості обраної спеціальності «Освітні, педагогічні науки», а також усвідомлення продуктивних шляхів оволодіння майбутньою спеціальністю у процесі професійної підготовки у ВНЗ.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» є:

- ознайомлення першокурсників з особливостями, сутнісними характеристиками майбутньої педагогічної спеціальності;
- усвідомлення студентами вимог до педагогічної діяльності та особистості педагогічного працівника й ефективних способів досягнення успіху у педагогічній професії;
- засвоєння основ наукової організації навчальної праці студентів та набуття умінь самостійної пізнавальної діяльності.

## II. Основні програмні результати навчання та компетентності, які вони формують:

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПРН1. Володіти основними знаннями і поняттями з педагогіки, психології, педагогіки дозвілля, теорії і методики культурно-дозвіллевої діяльності та рекреації.	ЗК1. Здатність усвідомлювати проблемне поле педагогіки, психології та філософії освіти.
2.	ПРН7. Вільно спілкуватися державною, іноземною мовами для обговорення результатів освітньої, професійної (культурно-дозвіллевої, педагогічно-рекреаційної) діяльності.	ФК4. Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів професійної діяльності.
3.	ПРН8. Уміти оцінювати власні професійні здобутки та визначати перспективи особистого професійного розвитку.	ФК10. Здатність організовувати спільну педагогічно-дозвіллеву діяльність та педагогічно доцільну партнерську взаємодію суб'єктів широкого вікового спектру.

## IV. Зміст навчальної дисципліни

№з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Семінарські	Практичні/	СРС	Аудиторні	Лекції	Семінарські	практичні	СРС
1	<b>Модуль 1. Сутність та специфіка педагогічної професії та спеціальності "Освітні, педагогічні науки"</b>										
1.1	Соціальне значення та особливості педагогічної професії	8	4	4		12	2	2			18
1.2	Професійна діяльність і особистість педагога	8	4	4		14	4	2	2		20
	Усього за 1 модуль	16	8	8		26	6	4	2	2	38
2	<b>Модуль 2. Підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти України</b>										

2.1	Вища педагогічна освіта у системі підготовки майбутнього педагога-професіонала	8	4	4		10	2	2			20
2.2	Культура навчальної праці та життєдіяльності студентів	10	6	4		20	4	2	2		20
	Усього за 2 модуль	18	10	8		30	6	4	2		40
	Разом:	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>56</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>78</b>

#### IV. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	1.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Модуль 1. Сутність та специфіка педагогічної професії та спеціальності “Освітні, педагогічні науки”</b>		
1.1	<p><b>Тема 1. Соціальне значення та особливості педагогічної професії</b></p> <p><i>Зміст теми.</i> Історичні чинники виникнення, становлення та еволюції педагогічної професії, її роль у житті суспільства у минулому та сучасності. Характеристика базових термінів і понять для позначення представників педагогічної професії та педагогічних спеціальностей у минулому і сьогоденні.</p> <p>Співвідношення понять педагогічної професії та педагогічної спеціальності. Сучасна номенклатура педагогічних спеціальностей, особливості спеціальності “Освітні, педагогічні науки”.</p> <p>Нормативно-правові засади сучасного функціонування педагогічної професії, основні вимоги до кваліфікації педагогічних працівників та способи її набуття і вдосконалення.</p> <p>Загальна характеристика педагогічної праці, її гуманістичні засади, творчий характер, комунікативна канва, психоемоційна насиченість, особистісна спрямованість.</p> <p>Етичні засади педагогічної праці як виду соціонімічної професії у контексті положень педагогічної деонтології.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 5; 7; 9; 15</i></p>	8	2

1.2	<p><b>Тема 2. Професійна діяльність і особистість педагога</b></p> <p><i>Зміст теми.</i> Поняття про педагогічну діяльність і особистість педагога як провідні категорії теорії педагогічної праці.</p> <p>Сутність та специфіка педагогічної діяльності, особливості професійної та непрофесійної педагогічної діяльності. Функціональний склад педагогічної діяльності та її психологічна структура. Комунікативні чинники педагогічної діяльності та способи педагогічного впливу.</p> <p>Технологія педагогічної дії. Поняття про педагогічні ситуації та задачі й шляхи їх розв'язання. Поняття про педагогічні уміння та індивідуальний стиль педагогічної діяльності.</p> <p>Роль особистості у педагогічній професії. Поняття про професійно важливі якості та педагогічні здібності, педагогічне мислення та уяву. Самопізнання як основа професійного самовдосконалення педагога.</p> <p>Поняття про професіоналізацію особистості педагога, загальна характеристика професійного становлення і зростання педагогічних працівників. Роль педагогічної освіти та роботи над собою у досягненні професійної майстерності освітянських кадрів.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 5; 7; 9-12; 16-17; 26.</i></p>	8	2
<b>Модуль 2. Підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти України</b>			
2.1	<p><b>Тема 2. Вища педагогічна освіта у системі підготовки педагога-професіонала</b></p> <p><i>Зміст теми.</i> Загальна характеристика педагогічної освіти в Україні у контексті сучасних трансформаційних процесів входження до світового освітнього простору. Поняття про Болонський процес та кредитно-трансферну модульно-рейтингову систему організації вищої освіти.</p> <p>Організаційні основи навчального процесу у ВНЗ, його нормативно-правове забезпечення. Структура ВНЗ, особливості роботи кафедр, факультетів, ректорату та їх керівного складу. Права і обов'язки студентів. Студентське самоврядування та особливості його функціонування у ВНЗ.</p> <p>Зміст вищої освіти. Характеристика державних стандартів вищої освіти. Поняття про галузеві стандарти вищої освіти. Поняття про освітні програми як чинник автономії ВНЗ та їх види.</p> <p>Поняття про навчальний план спеціальності та освітньої програми, його структура, особливості вибіркової частини навчальних планів ВНЗ. Характеристика циклів навчальних дисциплін навчального плану ВНЗ. Індивідуальний план студента як академічний маркер змісту підготовки у ВНЗ та успішності його засвоєння.</p> <p>Форми організації навчання у ВНЗ, їх особливості у лекційно-семінарській системі навчання. Лекційні заняття у навчальній діяльності студентів та вимоги до сприйняття, конспектування й опрацювання лекційного матеріалу. Семінарсько-практичні заняття, підготовка до них студентів та вимоги до проведення семінарських занять. Лабораторно-</p>	8	2

	<p>практичні (практичні) заняття, їх особливості. Методика підготовки та участі у лабораторно-практичних заняттях. Індивідуальні форми навчання у ВНЗ, особливості їх організації. Практична підготовка студентів у вищій школі та її організація</p> <p>Форми контролю навчальної успішності студентів, особливості проведення форм поточного та сесійного контролю, державної атестації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 3-4;7-9; 15; 24</i></p>		
2.2	<p>Тема 2. <i>Культура навчальної праці та життєдіяльності студентів</i></p> <p>Зміст теми. Поняття про наукову організацію праці як систему знань, умінь, навичок, що забезпечують раціональну навчально-пізнавальну діяльність студентів та її високу продуктивність.</p> <p>Роль і завдання самостійної роботи студентів у структурі вузівського навчання. Сутність самостійної пізнавальної діяльності студентів, принципи та умови її ефективної організації. Психологічні основи самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів у ВНЗ, роль продуктивної мотивації, культури сприйняття і мислення, раціональних способів використання пам'яті, уваги та уяви для успішної навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Поняття про науково-дослідну роботу студентів, її сутність, основні види, форми. Роль і значення науково-дослідної роботи у підготовці конкурентноздатного педагогічного працівника на сучасному ринку освітніх послуг. Поняття про наукове дослідження, процес його здійснення та вимоги до оформлення результатів.</p> <p>Читання як провідний чинник організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, нормативи його швидкості. Методика опрацювання текстів, особливості ведення записів (виписок), складання плану прочитаного, оформлення тез, конспектування.</p> <p>Інформаційне забезпечення навчально-пізнавальної діяльності студентів. Навчальна література та її різновиди. Можливості використання студентами довідникової, наукової, художньої, популярної літератури, її види і особливості.</p> <p>Роль бібліотеки та бібліографічної культури студентства в організації їх навчально-пізнавальної діяльності. Поняття про бібліографічний опис друкованих видань та характеристика його основних складових. Поняття про бібліографічні каталоги видань, їх види та особливості. Порядок організації роботи студентів у бібліотеці: особливості роботи з каталогами, правила замовлення, отримання, збереження бібліотечних фондів та користування ними. Електронні ресурси бібліотек та способи їх використання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p>	10	2

## **4.2. Плани семінарських занять**

### **Модуль 1. Сутність та специфіка педагогічної професії та спеціальності “Освітні, педагогічні науки”**

#### **Семінарське заняття 1. Виникнення і становлення педагогічної професії**

1. Історичні чинники виникнення, становлення та еволюції педагогічної професії.
2. Характеристика базових термінів і понять для позначення представників педагогічної професії та педагогічних спеціальностей у минулому і сьогоденні.
3. Співвідношення понять педагогічної професії та педагогічної спеціальності.
4. Сучасна номенклатура педагогічних спеціальностей, особливості спеціальності “Освітні, педагогічні науки”.

*Рекомендовані інформаційні джерела: : 5;7; 9; 15;21; 29*

#### **Семінарське заняття 2. Загальні засади педагогічної професії**

1. Суспільне значення педагогічної діяльності.
2. Особливості педагогічної професії.
3. Сутність і функції педагогічної діяльності.
4. Етичні засади педагогічної діяльності.
5. Етичні засади педагогічної праці.

*Рекомендовані інформаційні джерела: : 5;7; 9; 15;21; 29*

#### **Семінарське заняття 3. Особливості педагогічної діяльності**

1. Сутність професійної та непрофесійної педагогічної діяльності.
2. Функціональний склад педагогічної діяльності та її психологічна структура.
3. Комунікативні чинники педагогічної діяльності та способи педагогічного впливу.
4. Технологія педагогічної дії.
5. Поняття про педагогічні ситуації та задачі й шляхи їх розв’язання.
6. Поняття про педагогічні уміння та індивідуальний стиль педагогічної діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 5; 7; 9-12; 16-17; 26.*

#### **Семінарське заняття 4. Особистісні якості у професійній діяльності педагога-організатора**

1. Поняття про професійно важливі якості та педагогічні здібності, педагогічне мислення та уяву.
2. Самопізнання як основа професійного самовдосконалення педагога.
3. Характеристика фахової компетентності педагога-організатора.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 5; 7; 9-12; 16-17; 23.*

### **Модуль 2. Підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти України**

#### **Семінарське заняття 5. Система освіти в Україні**

1. Структура освіти в Україні.
2. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту».
3. Характеристика державних стандартів вищої освіти.
4. Організаційні основи навчального процесу у ВНЗ.



5. Загальна характеристика педагогічної освіти в Україні.

6. Історичні етапи становлення та розвитку Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 1-4; 6-7; 16; 19.*

### **Семінарське заняття 6. Основні форми організації навчання у вищому навчальному закладі освіти**

1. Поняття «форма організації навчальної діяльності».
2. Форми організації навчальної діяльності:
  - 2.1. Лекція.
  - 2.2. Практичне (практично-семінарське) заняття.
  - 2.3. Лабораторне заняття.
  - 2.4. Індивідуальні завдання.
  - 2.5. Педагогічна практика.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 7;9-10.*

### **Семінарське заняття 7. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності**

1. Основні види самостійної роботи студентів, їхня характеристика.
2. Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів.
3. Опрацювання літератури.
4. Система науково-дослідної роботи студентів.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 7; 9; 13; 22; 25; 28.*

### **Семінарське заняття 8. Організація навчальної діяльності студента**

1. Культура навчальної праці студента.
2. Гігієна розумової праці студента.
3. Режим дня студентів.
4. Техніка розумової праці студента.

*Рекомендовані інформаційні джерела: 7; 9-10.*

## **4.3. Організація самостійної роботи студентів**

### ***Модуль 1. Сутність та специфіка педагогічної професії та спеціальності “Освітні, педагогічні науки”***

1. Підготувати огляд наукових публікацій з фахових педагогічних журналів, що стосуються проблеми формування професійно-особистісних моральних якостей, професійної підготовки вчителя.
2. Підготувати 5 питань до дискусії: «Сучасний вчитель – який він, проблеми та суперечності».
3. Звернутися до праці В.О. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» і виписати 2 педагогічні ситуації. Проаналізувати поведінку вчителя щодо їх розв’язання і дотримання норм педагогічної діяльності.
4. Скласти професійний портрет педагога-організатора.

### ***Модуль 2. Підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти України***

1. Написати твір-роздум на одну з тем: «Що я хотів би змінити в підготовці педагога...», «Чому я обрав професію педагога-організатора?».
2. Підготувати рекламний буклет для абітурієнтів «Обери професію педагога-організатора!».
3. У списку рекомендованої літератури вибрати параграф, статтю і скласти один з видів конспектів (план-конспект, тезовий, цитатний тощо).
4. Описати, якими Ви уявляєте “ідеального” лектора та “ідеальну” лекцію.
5. Підготувати й оформити згідно з вимогами реферат, продумати виступ-захист (5-7 хв.) для висвітлення головних положень на практичному занятті (тема за вибором).

Тематика рефератів

1. Складові наукової організації праці студента.
2. Основні етапи сприймання й осмислення наукової інформації.
3. Основні правила та прийоми запам'ятовування матеріалу.
4. Метод хронометражу в науковій організації праці студента.
5. Книга – основне джерело інформації для студента.

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю.

Методи усного контролю: індивідуальне опитування.

Методи письмового контролю: письмові контрольні завдання, творча робота, захист мультимедійної презентації.

### 5.2. Форми і методи підсумкового контролю – іспит.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

"Відмінно" (90-100 балів) - виставляється студенту, якщо його відповідь на питання свідчить про глибокі, всебічні знання навчально-програмного матеріалу щодо наукових та практичних засад соціальної профілактики, основної й додаткової літератури, рекомендованої програмою дисципліни, який повно відповів на всі питання, а також показав здібності самостійно і творчо аналізувати та застосовувати практично основні форми та методи соціальної профілактики у соціально-виховній діяльності.

"Добре"(70-89 балів) - виставляється студенту, який при виконанні питання з навчальної дисципліни «Соціальна профілактика» продемонстрував засвоєння навчально-програмного матеріалу. Оцінка "добре" виставляється студентам, які показали достатні знання щодо упровадження принципів профілактичної діяльності, превенції та запобігання в зміст діяльності закладів освіти, здібність до самостійного мислення та

виконання завдань, проте їх відповідь містила неточності, не має чіткої логіки подання матеріалу, не визначається креативністю.

"Задовільно" (60-69 балів) - виставляється студенту, який, відповідаючи на питання, виявив знання основного програмного матеріалу щодо застосування основних засад соціальної профілактики у професійній діяльності педагога-організатора і в обов'язку який вимагає подальшого поглиблення знань для успішної роботи. Оцінка "задовільно" виставляється тим студентам, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Соціальна профілактика» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

"Незадовільно" (0-60 балів) - виставляється студенту, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Соціальна профілактика» допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу.

## **VI. Навчально-методична карта дисципліни**

(Міститься у додатку А.).

## **VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Основні**

1. Про освіту : Закон України від 5 верес. 2017 р. № 2145-VIII. Відом. Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38–39, ст. 380. *Верховна Рада України. Законодавство України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. Відом. Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. *Верховна Рада України. Законодавство України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Про вищу освіту : Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII. Відом. Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37–38, ст. 2004. *Верховна Рада України. Законодавство України*. URL: Про вищу освіту | від 01.07.2014 № 1556-VII (rada.gov.ua)
4. Андрущенко В.П. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова // Енциклопедія історії України: Т. 7: Мі-О / Редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. НАН України. Інститут історії України.- К.: В-во "Наукова думка", 2010. URL: [http://www.history.org.ua/?termin=Natsionalnyj\\_Drahomanova](http://www.history.org.ua/?termin=Natsionalnyj_Drahomanova).
5. Кудрик Л.Г., Шиян О.І. Професійна майстерність і фахова компетентність педагога-організатора: навчально-методичний посібник для педагогів-організаторів. Львів: КЗ ЛОР «ЛОППО», 2018. 72 с.
6. Національна доктрина розвитку освіти: затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002. *Освіта України*. 2002. 23 квітня (№33). С. 4– 6.
7. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 200 с.
8. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
9. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії : навч. посібник для студ. вищ. пед. закладів освіти. Тернопіль: "Навчальна книга – Богдан", 2003. 136 с.

### **Допоміжні**

10. Басюк Н.А. Вступ до спеціальності: методичні рекомендації до практичних занять. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 56 с.
11. Василюк А.В. Вступ до педагогічної спеціальності: навч. посібн для студентів-заочників Ніжин : Видавництво НДПУ імені Миколи Гоголя, 2004. 72 с.

12. Вознюк О.В. Професійно важливі якості сучасного вчителя як творчої особистості. *Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання*: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 400 с. С. 67-97.
13. Григоренко Л. Самостійна робота як фактор підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності *Рідна школа*. 2005. № 8 (907). С. 22-24.
14. Дем'яненко Н.М. Європейський вектор проектування підготовки національних педагогічних кадрів. *Вища освіта України. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2012. Т. 1. С. 185-197.
15. Дем'яненко Н.М. Інноваційні трансформації освітнього простору педагогічного університету. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2015. Вип. 130. С. 20-25.*
16. Дем'яненко Н.М. Педагогічна освіта: зміна пріоритетів. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка*. 2015. № 1(1). С. 20-25.
17. Єфремова Г. Ф. Формування готовності педагогів-організаторів до інноваційної професійної діяльності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 2 (56). С. 129-138.
18. Концепція «Нової української школи». URL: [book-final-cs6-upd \(mon.gov.ua\)](http://book-final-cs6-upd(mon.gov.ua))
19. Кремень В. Г., Ляшенко О. І., Локшина О. І. Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура. *Вісник НАПН України*, 2020. Т. 2. № 2. URL: [86-Текст статті-175-3-10-20201018.pdf \(iitta.gov.ua\)](http://86-Текст статті-175-3-10-20201018.pdf(iitta.gov.ua)).
20. Кучерявий А.О., Балко М.В. Основи самостійної навчальної діяльності : навч. посібн. Донецьк : ДЮІЛДУВС ім.Е.О.Дідоренка, 2010. 200 с.
21. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (вступ до спеціальності): навч.посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
22. Панасенко Е. Самостійна робота студентів у вищому педагогічному навчальному закладі. *Рідна школа*. 2007. № 5 (928). С. 22-24.
23. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. К.: ВЦ "Академія", 2006. 256 с.
24. Впровадження ECTS в українських університетах. : Метод.рекомендації. Львів : Львівська політехніка, 2006.
25. Модестова Т. Самостійна робота як складова педагогічної підготовки студентів магістратури. *Вища школа*. 2012. № 2. С. 80-86.
26. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность : Практикум : учебн.-метод.пособ. для студ.высш.пед.учеб.заведений. Москва : Издательский центр "Академия", 2004. 256 с.
27. Педагогічна майстерність, творчість, професіоналізм: рекомендаційний бібліографічний показник / укл. Н.В.Гузій, Т.В.Вайніленко, М.Я.Коцан; За ред. Н.В.Гузій. Київ : НПУ, 2005. 38 с.
28. Тепла О., Зеленська О. Академічна доброчесність у науково-навчальному просторі. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Університетська освіта і наука: традиції та інновації», UESTI-2021. Харків: Видавництво ТОВ «Стильна типографія», 2021. С. 240-241.
29. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посіб. К.: Вища школа, 2002. 215 с.

## **VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_/20\_\_ н.р.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.

**VI. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Вступ до спеціальності»**  
**Всього 90 год., з них: лекцій – 18 год., семінарів – 16 год., самостійної роботи 56 год.**

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Модулі	Модуль 1									Модуль 2										
Назви модулів	Сутність та специфіка педагогічної професії та спеціальності “Освітні, педагогічні науки”									Підготовка педагогічних кадрів у системі вищої освіти України										
Теми лекцій	1.1 Соціальне значення та особливості педагогічної професії	1.2 Соціальне значення та особливості педагогічної професії	1.3 Професійна діяльність і особистість педагога	1.4 Професійна діяльність і особистість педагога						2.1 Вища педагогічна освіта у системі підготовки майбутнього педагога-професіонала	2.2 Вища педагогічна освіта у системі підготовки майбутнього педагога-професіонала	2.3 Культура навчальної праці та життєдіяльності студентів	2.4 Культура навчальної праці та життєдіяльності студентів	2.5 Культура навчальної праці та життєдіяльності студентів						
Теми семінарських занять		1. Виникнення і становлення педагогічної професії	2. Загальні засади педагогічної професії	3. Особливості педагогічної діяльності	4. Особистісні якості у професійній діяльності педагога-організатора					5. Система освіти в Україні	6. Основні форми організації навчання у вищому навчальному закладі освіти	7. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності								
Самостійна робота	1. Підготувати огляд наукових публікацій з фахових педагогічних журналів, що стосуються проблеми формування професійно-особистісних моральних якостей, професійної підготовки вчителя 2. Підготувати 5 питань до дискусії: «Сучасний вчитель – який він, проблеми та суперечності» 3. Звернутися до праці В.О. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» і виписати 2 педагогічні ситуації. Проаналізувати поведінку вчителя щодо їх розв'язання і дотримання норм педагогічної діяльності									1.Написати твір-роздум на одну з тем: «Що я хотів би змінити в підготовці педагога...», «Чому я обрав професію педагога-організатора?» 2.Підготувати рекламний буклет для абітурієнтів «Обери професію педагога-організатора!» 3.У списку рекомендованої літератури вибрати параграф, статтю і скласти один з видів конспектів (план-конспект, тезовий, цитатний тощо) 4.Описати, якими Ви уявляєте “ідеального” лектора та “ідеальну” лекцію Підготувати й оформити згідно з вимогами реферат, продумати виступ-захист (5-										

	4. Скласти професійний портрет педагога-організатора <b>20 балів</b>	7 хв.) для висвітлення головних положень на практичному занятті (тема за вибором) <b>20 балів</b>
Види контролю	<b>Контрольна робота – 10 балів</b>	<b>Контрольна робота – 10 балів</b>
Форма контролю	<b>Екзамен – 40 балів</b>	