

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету
проф. Т.О. Олефіренко

« ____ » _____ 2021р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(вибіркової)
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
(назва навчальної дисципліни)
спеціальності 011 Освіта/Педагогічні науки
(код і назва спеціальності)
освітнього ступеня бакалавр
(бакалавр/магістр)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)
освітньої програми «Педагогіка дозвілля»

Шифр за навчальним планом ВВ2.2.06

Програма розроблена на підставі навчальної програми «Моніторинг якості організації дозвілльєвої діяльності» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова « ___ » _____ 20__ року, протокол № _____

Розробники програми: кандидат педагогічних наук Вознюк О.В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки
«20» жовтня 2021 р., протокол № 2 _____

Завідувач кафедри _____

Н.М. Дем'яненко

I. Опис навчальної дисципліни
Шифр дисципліни ВВ2.2.06

Загальні характеристики навчальної дисципліни	Навчальне навантаження з навчальної дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр, назва)	Кількість кредитів – 6	Методи навчання: словесні – лекції, семінари, семінари, бесіди, дискусії; наочні – спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні – моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.	
Спеціальність 011 освіта, педагогічні науки	Загальна кількість годин - 180		
Освітній ступінь (бакалавр/магістр) бакалавр	<i>Денна</i>		<i>Заочна</i>
	Лекції:		
	26		12
Робоча	Семінарські (практичні) заняття:		
	40	12	
Рік вивчення освітнього компоненту за навчальним планом	Лабораторні заняття:		
Семестр	4		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота	Самостійна робота:		
	114	156	
Мова навчання – українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		

Форми поточного контролю - тести, модульні контрольні роботи

Форма підсумкового контролю – екзамен, залік

Предмет вивчення навчальної дисципліни. Навчальна програма вибіркової дисципліни «Моніторинг якості організації дозвіллевої діяльності» складена відповідно до підготовки фахівців освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Міждисциплінарні зв'язки викладання дисципліни узгоджено з вивченням дозвіллезнавства, філософії, психології, педагогіки, історії педагогіки, естетики, логіки, культурології засвоєння творчого досвіду педагогів-новаторів та спеціальних методик, дозвіллево-педагогічної практики на основі міжпредметних зв'язків.

Мета дисципліни: сформувати у студентів цілісну систему знань про загальні засади моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності; моніторинг як інструмент керування пізнавальним процесом; практичні аспекти підготовки спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості організації дозвіллевої діяльності; створенню моніторингової системи а також рекомендаціям з (для) розв'язання окреслених питань на практиці.

Завдання дисципліни: - формування професійних компетентностей майбутніх педагогів-організаторів культурно-освітньої діяльності та рекреації, що включають сутність і специфіку педагогіки дозвілля, - формування розуміння процесу моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності; - створення психолого-педагогічних умов для формування навичок і технологій моніторингу якості діяльності, творчих можливостей в дозвіллевій діяльності; - розкрити методологію моніторингу якості організації дозвіллевої діяльності; - стимулювати у студентів творчий потенціал, здатність до самоорганізації, самовдосконалення, самоосвіти.

II. Основні програмні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	Володіти основними знаннями і поняттями з педагогіки, психології, педагогіки дозвілля, теорії і методики культурно-дозвілєвої діяльності та рекреації	ЗК. Здатність використовувати управлінські технології, адекватні цілям соціально-культурної діяльності, техніку міжособистісної взаємодії з людьми різних вікових категорій
2.	Знати психолого-педагогічні особливості навчання виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля	ФК. Здатність організувати і здійснювати соціально-культурну, педагогічно-розвивальну діяльність усіх вікових груп населення.
3.	Вміти оперувати методиками організації та проведення індивідуальної, групової культурно-дозвілєвої діяльності; проєктувати культурно-освітній, педагогічно-дозвілєвий простір з урахуванням результатів моніторингу.	ФК. Здатність демонструвати педагогічні, виконавські, інтерпретаційні вміння; розуміти тенденції педагогічно-дозвілєвої діяльності та вміти передбачати їх перспективи

III. Тематичний план освітнього компоненту

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 год.

№з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
1	Модуль 1. Моніторинг якості як інструмент управління дозвілєвою діяльністю										
1.1	Тема 1. Поняття, задачі та класифікація моніторингу	4	2	2	-	8	4	2	2	-	10
1.2	Тема 2. Етапи моніторингових досліджень	4	2	2	-	8	-	-	-	-	16
1.3	Тема 3. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом	4	2	2	-	10	4	2	2	-	16
1.4	Тема 4. Технології моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності	6	2	4	-	10	4	2	2	-	10
1.5.	Тема 5. Специфіка моніторингу якості організації дозвілєвої	6	2	2	-	10	4	2	2	-	10

	діяльності											
1.6.	Тема 6. Визначення показників ефективності моніторингу	6	2	4	-	10	-	-	-	-	-	10
2	Модуль 2. Моніторинг як практична система											
2.1	Тема 1. Вимоги, функції, методи моніторингу якості організації діяльності	4	2	2	-	10	4	2	2	-	-	16
2.2	Тема 2. Використання сучасних статистичних методів у процесі моніторингу	4	2	2	-	8	-	-	-	-	-	16
2.3	Тема 3. Моніторинг дозвіллевої діяльності на базі тестових випробувань	6	2	4	-	8	4	2	2	-	-	10
2.4	Тема 4. Типові задачі аналізу даних моніторингу	6	2	4	-	8	4	2	2	-	-	10
2.5.	Тема 5. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях	6	2	4	-	8	4	2	2	-	-	10
2.6.	Тема 6. Підготовка фахівців у сфері моніторингу якості освітньо-виховного процесу	6	2	4	-	10	-	-	-	-	-	16
2.7.	Тема 7. Міжнародні програми з моніторингу якості організації освітньо-виховного процесу	4	2	2	-	8	-	-	-	-	-	16
Разом:		66	26	40	-	114	24	12	12	-	-	156

IV. Зміст навчальної дисципліни

№п/п	Назва модулів та їх зміст	К-сть годин	
		всього	В т.ч. лекцій
I.	<p>Модуль I. Моніторинг якості як інструмент управління дозвіллевою діяльністю</p> <p><i>Тема 1.1. Поняття, задачі та класифікація моніторингу</i> Визначення поняття моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу. Класифікації освітнього моніторингу.</p> <p><i>Тема 1.2. Етапи моніторингових досліджень</i> Поетапне проведення моніторингу. Визначення та характеристики етапів. Аналіз результатів. Напрями застосування результатів моніторингу. Моніторинг і профорієнтаційна робота в навчальних закладах.</p> <p><i>Тема 1.3. Педагогічний моніторинг як інструмент керування навчально-виховним процесом.</i> Моніторинг навчально-виховного процесу</p>	84	12

	<p>(на прикладі школи). Специфіка моніторингу якості освіти в навчальному закладі. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.</p> <p><i>Тема 1.4. Технології моніторингу якості організації дозвільної діяльності</i> Технології моніторингу якості організації дозвільної діяльності. Вимоги, функції, методи моніторингу якості. Історія становлення системи управління якістю освіти.</p> <p><i>Тема 1.5. Специфіка моніторингу якості організації дозвільної діяльності.</i> Дозвільна діяльність як результат і як процес. Рівень досягнень викладача-організатора та учасників дозвільного процесу. Якість управління.</p> <p><i>Тема 1.6. Визначення показників ефективності моніторингу</i> Початковий рейтинг - визначення початкового рівня знань. Поточний рейтинг - оцінка роботи на заняття. Рейтинг креативності.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці: Технодрук, 2009. 572 с. 2. Віткін, Л. Особливості застосування стандартів ISO 9000 у ВНЗ. 3. Віткін, Л., Хімичева, Г. (2004). Методика оцінювання якості ключових процесів підготовки випускника ВНЗ / Л. Віткін, Г. Хімичева // Вісник Київського університету технологій та дизайну. № 1. С. 123–128 4. Кузьмінський, А.І., Єфименко, В.І. (2002). Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / А.І. Кузьмінський, В.І. Єфименко. Черкаси : Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 64 с 5. Лосєва, Н. (2002). Тестування в умовах багаторівневої підготовки фахівців у вищій школі / Н. Лосєва // Освіта і управління. № 4. С. 150–156 <p>II. Модуль II. Моніторинг як практична система</p> <p><i>Тема 2.1. Вимоги, функції, методи моніторингу якості організації діяльності</i> Технології моніторингу якості освітнього</p>	96	14
--	---	----	----

процесу. Вимоги, функції, методи моніторингу. Історія становлення системи управління якістю ВНЗ. Система моніторингу СУЯ ВНЗ за стандартами ISO 9000:2000

Тема 2.2. Використання сучасних статистичних методів у процесі моніторингу

Педагогічні вимірювання основа моніторингу навчальної діяльності. Типові задачі аналізу даних моніторингу. Використання статистичних методів для СУЯ ВНЗ.

Тема 2.3. Моніторинг дозвілєвої діяльності на базі тестових випробувань.

Класичні погляди на тестові випробування. Кваліметричний підхід та таксономія освітніх цілей. Основні положення сучасної тестової теорії. Інтерпретація результатів тестування.

Тема 2.4. Типові задачі аналізу даних моніторингу

Розробка оціночної шкали з урахуванням вимог до знань, умінь і навичок. Переведення відомостей у відповідну систему оцінювання звітної документації.

Тема 2.5. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях

Коефіцієнт соціального опитування, анкетування чи моніторингових досліджень. Показники, результати функціонування системи, діяльності освітньої установи. Показники професійного та особистісного розвитку людини.

Тема 2.6. Підготовка фахівців у сфері моніторингу якості освітньо-виховного процесу

Компетентність в області вивчення дисципліни. Самостійність мислення і здатність до самоосвіти та самовдосконалення. Підвищення відповідальності та вдосконалення об'єктивності отриманих результатів.

Тема 2.7. Міжнародні програми з моніторингу якості організації освітньо-виховного процесу

Міжнародні засоби вимірювання: PISA, TIMSS, PIRLS, IEAP, CIVICS, SITES інформаційних та комунікаційних технологій в освіті.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.
2. Віткін, Л. Особливості застосування стандартів ISO 9000 у ВНЗ.
3. Віткін, Л., Хімичева, Г. (2004). Методика оцінювання якості ключових процесів

	<p>підготовки випускника ВНЗ / Л. Віткін, Г. Хімичева // Вісник Київського університету технологій та дизайну. № 1. С. 123–128</p> <p>4. Кузьмінський, А.І., Єфименко, В.І. (2002). Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / А.І. Кузьмінський, В.І. Єфименко. Черкаси : Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 64 с</p> <p>5. Лосєва, Н. (2002). Тестування в умовах багаторівневої підготовки фахівців у вищій школі / Н. Лосєва // Освіта і управління. № 4. С. 150–156</p>		
--	---	--	--

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять.

Семінарські:

Тема. Поняття педагогічного моніторингу. Мета. Задачі. Класифікації

1. Визначення моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу.
2. Види і механізми педагогічного моніторингу.
3. Визначення моніторингу.
4. Задачі педагогічного моніторингу.
5. Види і механізми педагогічного моніторингу.

Література:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с
2. Демченко, О.М. (2005). Концептуальні та процесуальні основи експериментальної технології діагностування творчих самостійних робіт студентів / О.М. Демченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: Зб. наукових праць. Вип. 3 (13) К. : НПУ. 290 с
3. Краснова, Т.Д. Види моніторингу освіти / Т.Д. Краснова. — Режим доступу : <http://www.rusnauka.com/5. NTSB 2007/Pedagogica/20362.doc.htm>

Тема. Етапи моніторингових досліджень.

1. Поетапне проведення моніторингу.
2. Визначення етапів.
3. Аналіз результатів.

Література:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с
2. Бобак, Н.В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід / Н.В. Бобак. Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/ Bobak.pdf
3. Віткін, Л., Хімичева, Г. (2004). Методика оцінювання якості ключових процесів підготовки випускника ВНЗ / Л. Віткін, Г. Хімичева // Вісник Київського університету технологій та дизайну. № 1. С. 123–128

Тема. Використання результатів моніторингу в профорієнтаційній роботі

1. Напрями застосування результатів моніторингу.
2. Моніторинг і профорієнтаційна робота в навчальних закладах.
3. Розповсюдження моніторингової інформації.

Література:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с
2. Бобак, Н.В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід / Н.В. Бобак. Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Vobak.pdf
3. Віткін, Л., Хімичева, Г. (2004). Методика оцінювання якості ключових процесів підготовки випускника ВНЗ / Л. Віткін, Г. Хімичева // Вісник Київського університету технологій та дизайну. № 1. С. 123–128

Тема. Створення моніторингової системи

1. Формування моніторингової системи.
2. Визначення показників ефективності.
3. Групи показників ефективності.
4. Стабільність інструменту моніторингу.

Література:

1. Бобак, Н.В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід / Н.В. Бобак. Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Vobak.pdf
2. Віткін, Л., Хімичева, Г. (2004). Методика оцінювання якості ключових процесів підготовки випускника ВНЗ / Л. Віткін, Г. Хімичева // Вісник Київського університету технологій та дизайну. № 1. С. 123–128

Тема. Система моніторингу якості навчально-виховного процесу

1. Система педагогічного моніторингу
2. Типи обстеження (контролю) в моніторингу освітньої діяльності
3. Рейтинг учнів за підсумками навчальних періодів.

Література:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с
2. Волкова, В.П. (2001). Педагогіка / В.П. Волкова. К. : Вид. центр «Академія», 576 с.
3. Кузьмінський, А.І., Єфименко, В.І. (2002). Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / А.І. Кузьмінський, В.І. Єфименко. Черкаси: Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 64 с. (Електронний ресурс)

Тема. Управління якістю освіти.

1. Інтуїтивний рівень суспільної затребуваності ЗВО.
2. База даних інформаційного середовища.
3. Віртуальна кафедра, віртуальна спеціальність в підсистемі менеджменту цінності ЗВО.

Література:

1. Віткін, Л., Хімичева, Г. (2004). Методика оцінювання якості ключових процесів підготовки випускника ВНЗ / Л. Віткін, Г. Хімичева // Вісник Київського університету технологій та дизайну. № 1. С. 123–128
2. Лосєва, Н. (2002). Тестування в умовах багаторівневої підготовки фахівців у вищій школі / Н. Лосєва // Освіта і управління. № 4. С. 150–156
3. Ханна, М. (2003). Управління виробництвом з метою задоволення споживача / М. Ханна. Київ. 225 с.
4. Посохова, І., Авер'янова, О. (2003). Система моніторингу в інженерно-педагогічному ВНЗ / І. Посохова, О. Авер'янова // Новий колегіум. № 1. С. 19–21.

Тема. Використання сучасних статистичних методів в процесі моніторингу.

1. Організаційно-методичне забезпечення використання статистичних методів в процесі моніторингу.
2. Приклади статистичних критеріїв їх аналіз.
3. Алгоритми використання типових статистичних критеріїв у моніторингу.
4. Рекомендацій з використання шкал вимірювання.

Література:

1. Краснова, Т.Д. Види моніторингу освіти / Т.Д. Краснова. Режим доступу : http://www.rusnauka.com/5_NTSB_2007/Pedagogica/20362.doc.htm
2. Кузьмінський, А.І., Єфименко, В.І. (2002). Тест навчальних досягнень особистості

як засіб педагогічного вимірювання : Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / А.І. Кузьмінський, В.І. Єфименко. Черкаси : Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. 64 с. (Електронний ресурс)

Тема. Моніторинг організації діяльності на базі тестових випробувань

1. Категорії якості і «кількості» в освітній діяльності
2. Кваліметрія та її методи в педагогіці.
3. Кваліметрична підготовка майбутніх педагогів-організаторів її задачі, зміст і складові

Література:

1. Кузьмінський, А.І., Єфименко, В.І. (2002). Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / А.І. Кузьмінський, В.І. Єфименко. Черкаси: Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2002. 64 с. (Електронний ресурс)
2. Лосєва, Н. (2002). Тестування в умовах багаторівневої підготовки фахівців у вищій школі / Н. Лосєва // Освіта і управління. № 4. С. 150–156

Тема. Підготовка спеціалістів в галузі освіти до участі і використання міжнародних програм оцінки якості освіти

1. Приклади проведення міжнародне дослідження якості математичної та природничо-наукової освіти TIMSS.
2. Міжнародна програма оцінки знань та умінь учнів PISA.
3. Міжнародний проект “Вивчення якості читання та розуміння тексту” PIRLS

Література:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.
2. Сидоренко, О.Л., Раков, С.А., Русанова, Н.О. (2008). Міжнародні порівняльні моніторингові дослідження як інструмент вдосконалення національних систем математичної освіти / О.Л. Сидоренко, С.А. Раков, Н.О. Русанова Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Mtppsa/2008/articles/Sidor.pdf
3. International comparative study in Mathematics teaching training CfBT, 2008, 40 p.

Тема. Моніторинг як засобів відстеження індивідуальної освітньої траєкторії професійного зростання.

1. Індивідуальна траєкторія освіти, самоосвіта педагога-організатора
2. Методична робота як «методичний сервіс», «методичні послуги»
3. Управлінська діяльність – рейтинг оцінок якості дозвілєвої діяльності педагога-організатора.
4. Напрями індивідуальної траєкторії освіти й самоосвіти: розвиток професійної компетентності, опанування практики самоменеджменту.

Література:

1. Міщенко, С.Г.. (2016). Методичний супровід професійного зростання викладача. Вісник Дніпропетровського університету ім. А.Нобеля, серія «Педагогіка і психологія», 2016, № 2 (12)
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».
3. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019р.); упорядкув. Л.А. Литвиненко. К.: Всеосвіта, 2019. 189 с.

Практичні:

Тема. Технологія розв’язування практичних моніторингових задач (2 год.)

Мета: закріпити теоретичний матеріал з теми та оволодіти практичними навиками застосування технологій розв’язування практичних моніторингових задач.

Матеріали для роботи: посібник «Моніторинг навчальної діяльності», додаткова література з готовими статистичними таблицями критичних значень, програмне забезпечення Microsoft Excel (на базі Microsoft Excel 2007).

Література:

1. Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної

- середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с
2. Бодненко, Д.М., Жильцов, О.Б., Лещинський, О.Л., Мазур, Н.П. (2014). Моніторинг навчальної діяльності. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. К. 276 с.
 3. Сидоренко, В.В. (2019). Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти. //ЦПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна.
 4. Скорик, Т. (2011). Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти. Школа. № 8. С. 14-19.

Тема. Розв'язання моніторингових задач (4 год)

Мета: закріпити теоретичний матеріал з теми та оволодіти практичними навиками застосування методу для перевірки гіпотез педагогічних вимірювань.

Матеріали для роботи: посібник «Моніторинг навчальної діяльності», додаткова література з готовими статистичними таблицями критичних значень, програмне забезпечення Microsoft Excel (на базі Microsoft Excel 2007).

Література:

1. Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с
2. Бодненко, Д.М., Жильцов, О.Б., Лещинський, О.Л., Мазур, Н.П. (2014). Моніторинг навчальної діяльності. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. К. 276 с.
3. Сидоренко, В.В. (2019). Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти. //ЦПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна.
4. Скорик, Т. (2011). Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти. Школа. № 8. С. 14-19.

Тема. Перевірка статистичної гіпотези за допомогою t-критерію Стьюдента (4 год.)

Мета: закріпити теоретичний матеріал з теми та оволодіти практичними навиками застосування методу для перевірки гіпотез педагогічних вимірювань. Матеріали для роботи: посібник «Моніторинг навчальної діяльності», додаткова література з готовими статистичними таблицями критичних значень, програмне забезпечення Microsoft Excel (на базі Microsoft Excel 2007).

Література:

1. Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с
2. Бодненко, Д.М., Жильцов, О.Б., Лещинський, О.Л., Мазур, Н.П. (2014). Моніторинг навчальної діяльності. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. К. 276 с.
3. Сидоренко, В.В. (2019). Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти. //ЦПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна.
4. Скорик, Т. (2011). Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти. Школа. № 8. С. 14-19.

Тема. Розв'язання моніторингових задач (4 год.)

Мета: Перевірити статистичну гіпотезу за допомогою критерію однорідності χ^2 (хі-квадрат).

Матеріали для роботи: посібник «Моніторинг навчальної діяльності», додаткова література з готовими статистичними таблицями критичних значень, програмне забезпечення Microsoft Excel (на базі Microsoft Excel 2007).

Література:

1. Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с
2. Бодненко, Д.М., Жильцов, О.Б., Лещинський, О.Л., Мазур, Н.П. (2014). Моніторинг навчальної діяльності. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. К. 276 с.
3. Сидоренко, В.В. (2019). Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення

кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти. //ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна.

4. Скорик, Т. (2011). Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти. Школа. № 8. С. 14-19.

Тема. Розв'язання моніторингових задач за допомогою критерію Вілкоксона-Манна-Уїтні (4 год.)

Мета: закріпити теоретичний матеріал з теми та оволодіти практичними навиками застосування методу для перевірки гіпотез педагогічних вимірювань.

Матеріали для роботи: посібник «Моніторинг навчальної діяльності», додаткова література з готовими статистичними таблицями критичних значень, програмне забезпечення Microsoft Excel (на базі Microsoft Excel 2007).

Література:

1. Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с
2. Бодненко, Д.М., Жильцов, О.Б., Лещинський, О.Л., Мазур, Н.П. (2014). Моніторинг навчальної діяльності. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. К. 276 с.
3. Сидоренко, В.В. (2019). Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти. //ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна.
4. Скорик, Т. (2011). Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти. Школа. № 8. С. 14-19.

Тема. Розв'язання моніторингових задач за допомогою U-критерію Манн'а-Уїтні (4 год.)

Мета: закріпити теоретичний матеріал з теми та оволодіти практичними навиками застосування методу для перевірки гіпотез педагогічних вимірювань.

Матеріали для роботи: посібник «Моніторинг навчальної діяльності», додаткова література з готовими статистичними таблицями критичних значень, програмне забезпечення Microsoft Excel (на базі Microsoft Excel 2007).

Література:

1. Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с
2. Бодненко, Д.М., Жильцов, О.Б., Лещинський, О.Л., Мазур, Н.П. (2014). Моніторинг навчальної діяльності. / Д.М. Бодненко, О.Б. Жильцов, О.Л. Лещинський, Н.П. Мазур. К. 276 с.
3. Сидоренко, В.В. (2019). Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти. //ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна.
4. Скорик, Т. (2011). Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти. Школа. № 8. С. 14-19.

4.3. Організація самостійної роботи студентів.

Сформуйте причинно-наслідкову(і) схему(и) основних понять моніторингу освітньої діяльності.

Сформуйте 3–5 проблемних запитань до теми «Координація якості освіти в контексті сучасного суспільства»

Проаналізуйте переваги і недоліки використання моніторингу при профорієнтаційній діяльності.

Створіть причинно-наслідкові схеми основних понять теми «Специфіка моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності»

Сформулюйте 5 питань до теми СУЯ ВНЗ на порівняння, аналіз, оцінювання процесів які використовуються в системі.

Сформулюйте 5 питань до теми «Використання інформаційного середовища для моніторингу якості організації дозвілєвої діяльності» на порівняння, аналіз, оцінювання процесів.

Побудуйте систему класифікації статистичних критеріїв

Розробіть інструкції для тестування: а) у випадку, коли в тесті є тільки завдання з вибором однієї або кількох правильних відповідей; б) у випадку, коли в тесті поєднані завдання різних форм

Яка, з вашого погляду, міжнародна програма оцінювання має найбільшу перспективу в Україні?

Чому?

Дослідіть діяльність міжнародної олімпіади Кенгуру в контексті Міжнародної програми оцінки якості освіти.

V. Контроль якості знань

5.1. *Форми і методи поточного контролю.*

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських, практичних занять і виконання самостійної роботи. Він оцінюється сумою набраних балів за всіма темами (100 балів – максимальний бал).

Формами поточного контролю: виконання практичних і тестових завдань; підготовка презентацій, докладів; виступи на семінарських заняттях, виконання самостійних завдань.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів у поточному контролі застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: аналіз публікації; аналіз джерел; індивідуальне та фронтальне опитування; співбесіди;
- методи письмового контролю: написання рефератів-оглядів, конспектів, есе; заповнення кластерів, таблиць; тестування;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, контролювати рівень засвоєння навчального матеріалу, знаходити допущені помилки, неточності, аналізувати, вчасно ліквідувати виявлені прогалини.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів у підсумковому контролі застосовуються такі методи:

- методи письмового контролю: письмовий залік;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання.

5.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік

5.3. *Критерії оцінювання знань студентів*

<i>ECTS</i>	<i>За шкалою модульно-рейтингової оцінки в межах навчального закладу</i>	<i>За національною шкалою та шкалою навчального закладу</i>
<i>A</i>	<i>90-100</i>	<i>Відмінно</i>
<i>B</i>	<i>80-89</i>	<i>Дуже добре</i>
<i>C</i>	<i>70-79</i>	<i>Добре</i>
<i>D</i>	<i>65-69</i>	<i>Задовільно</i>
<i>E</i>	<i>60-64</i>	<i>Достатньо</i>
<i>FX</i>	<i>35-59</i>	<i>Незадовільно з можливістю повторного складання</i>
<i>F</i>	<i>1-34</i>	<i>Незадовільно з обов'язковим повторним курсом</i>

VI. Основні і допоміжні інформаційні джерела:

1. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.
2. Бобровський, М.В., Горбачов, С.І., Заплотинська, О.О. (2019). Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти України. 240 с.
3. Бобак, Н.В. (2010). Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід / Н.В. Бобак. Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Vobak.pdf
4. Бобрицька, В.І. (2005). Професійна підготовка майбутнього вчителя в реаліях процесу реформування вищої освіти // Наук. записки: НПУ ім. М.П. Драгоманова. № 59. С. 14-24.

5. Бобрицька, В.І. (2007). Технологія формування інноваційного освітнього середовища у вищому педагогічному навчальному закладі // Вища освіта України. Додаток 3 (т.7). Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: моніторинг якості освіти». – К.: «Гнозис», С. 194-201.
6. Віткін, Л. Економічні аспекти управління якістю.
7. Віткін, Л., Хімичева, Г. (2004). Методика оцінювання якості ключових процесів підготовки випускника ВНЗ / Л. Віткін, Г. Хімичева // Вісник Київського університету технологій та дизайну. № 1. С. 123–128
8. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями розумового розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін.: За ред.: О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. К., ІСП НАПН України, 2016. 81 с
9. Крилова, М. Б., Баранчук, І. В. (2014). Моніторинг як механізм визначення якості освіти. Таврійський вісник освіти. № 2 (46).
10. Ляхоцька Л.Л., «Формування професійної компетентності куратора-тьютора навчальної групи». // Післядипломна освіта в Україні. -№1 (20), 2012.
11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.
12. Онищук, Л.А. (2002). Гуманізація управлінської діяльності директора школи: Монографія. Житомир: Полісся, 321 с.
13. Пальм, Г.А. (2016). Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства. Метод. рекомендації працівникам психологічних служб, Дніпро.
14. Посохова, І., Авер'янова, О. (2003). Система моніторингу в інженерно-педагогічному ВНЗ / І. Посохова, О. Авер'янова // Новий колегіум. № 1. С. 19–21
15. Сидоренко, О.Л., Раков, С.А., Русанова, Н.О. Міжнародні порівняльні моніторингові дослідження як інструмент вдосконалення національних систем математичної освіти / О.Л. Сидоренко, С.А. Раков, Н.О. Русанова. Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Mtpsa/2008/articles/Sidor.pdf
16. Технологія проведення моніторингових досліджень (Із досвіду роботи). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013. 85 с [Електронний ресурс]. (Режим доступу: <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua>.)
17. Сидоренко, В.В. (2019). Забезпечення якості освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання в умовах відкритої освіти. //ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Київ, Україна.
18. Скорик, Т. (2011). Система моніторингових досліджень як механізм управління якістю освіти. Школа. № 8. С. 14-19.
19. Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : ІВЦ АЛКОН, 2018. 96 с
20. Сподар, О. Управлінський супровід моніторингових досліджень якості освіти. // Управління школою. № 13–15 (421–423) травень 2014 р.
21. Чорна, М.В., Козак, Л.М.. (2017). Предметний моніторинг // http://ippobuk.cv.ua/images/2017/2017-04/2017-04-05/3_predmetnuj%20monitoring.pdf

