

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М. П. Драгоманова  
"24" листопада 2022 р.



Протокол № 5  
Проректор з навчально-  
методичної роботи  
проф. Вернидуб Р.М.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**  
**У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

(термін навчання 1,4)

освітньої програма: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом : ПП 03

**Розробники програми:**

**Чайченко В.Ф.**, канд.пед.наук,  
доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання  
Педагогічного факультету НПУ ім. М.П.Драгоманова

**Губарєва Д.В.** канд.пед.наук,  
доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання  
Педагогічного факультету НПУ ім. М.П.Драгоманова

**Рецензенти:**

**Кондратюк О.М.** , канд.пед.наук,  
доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання  
Педагогічного факультету НПУ ім. М.П.Драгоманова

**Ляшова Н.М.**, канд.пед наук,  
доцент кафедри природничо-математичних дисциплін  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «22» серпня, 2022 року, протокол № 4

Голова НМР



Р.М.Вернидуб

## **I. Пояснювальна записка**

Програма вивчення освітнього компоненту “*Технології навчання освітніх галузей в початковій школі*” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка , освітнього рівня «магістр», спеціальності 013 Початкова освіта.

**Предметом вивчення** освітнього компоненту «*Технології навчання освітніх галузей в початковій школі*» є технологічний інструментарій навчання молодших школярів на основі узагальнення та систематизації педагогічних технологій.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Освітній компонент «*Технології навчання освітніх галузей в початковій школі*» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Освітня політика та лідерство», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», «Педагогіка партнерства та супервізії» «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та переддипломної практики.

**Метою** викладання освітнього компоненту «*Технології навчання освітніх галузей в початковій школі*» є формування готовності майбутнього вчителя до впровадження сучасних педагогічних технологій під час навчання освітніх галузей в початковій школі.

### **Основні завдання:**

- систематизація та узагальнення теоретичних знань про технологічний підхід в освіті, фундаментальні спільності та істотні ознаки технологій навчання освітніх галузей в новій українській школі (НУШ);
- формування практичних умінь студентів обирати педагогічно доцільні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей молодших школярів та особливостей змісту освітніх галузей НУШ;

- формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння навчальними технологіями НУШ;
- орієнтування студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницько-пошукової діяльності.

### **Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

#### ***Інтегральна компетентність:***

Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

#### ***Загальні компетентності:***

**ЗК 2:** Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.

**ЗК 4:** Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.

#### ***Спеціальні (фахові) компетентності:***

**СК 3:** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК 5:** Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**СК 7:** Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

**СК 9:** Здатність до грамотного використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі з метою формування в учнів початкової школи медіаграмотності та медіаосвіти.

**СК 10:** Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитино центризму та розвивального навчання.

#### ***Програмні результати:***

**ПР 3:** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ПР 5:** Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**ПР 12:** Формувати у молодших школярів медіаграмотності та медіаосвіти через доцільне використання вчителем ресурсів та контенту інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи, дослідження їх ролі, призначення та можливостей.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР-03	ЗК-2, СК-3, СК-10
2	ПР-05	ЗК-4, СК-5, СК-7
3	ПР-12	ЗК-4, СК-9

## II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення освітнього компоненту відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	Усього го	у тому числі					Усього го	у тому числі					
		л	п	лб.	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Технологічний підхід в початковій освіті</b>													
<i>Тема 1.</i> Інноваційні тенденції розвитку сучасної початкової освіти.	2	2	-	-	-		10						10
<i>Тема 2.</i> Сучасні навчальні технології в початковій школі	7	-	2	-	-	5	12	2					10
<b>Змістовий модуль 2. Сучасний урок за технологічними вимогами</b>													
<i>Тема 1.</i> Технологічний аспект сучасного уроку в початковій школі	7	2	-	-	-	5	12	2					10
<i>Тема 2.</i> Технологічна готовність майбутнього вчителя початкової школи	12	-	2	-	-	10	10						10
<i>Тема 3.</i> Моделювання фрагментів навчальних занять, ранкових зустрічей, конспектів уроків з використанням сучасних технологій навчання	26	2	4	-	-	20	14		2				12
<b>Разом за Модуль 1</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>
<b>Модуль 2</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Інноваційні підходи до навчання освітніх галузей в новій українській школі</b>													
<i>Тема 1.</i> Вітчизняні та зарубіжні системні педагогічні технології	14	2	2	-		10	7	2					5
<i>Тема 2.</i> Модульні та локальні педагогічні технології	14	2	2			10	7		2				5
<b>Змістовий модуль 2. Галузеві технології навчання в початковій школі</b>													

Тема 1. Педагогічно доцільні технології навчання освітніх галузей початкової школи.	16	2	4	-	-	10	22	2				20
Тема 2. Умови впровадження галузевих технологій та використання технологічного інструментарію для навчання освітніх галузей в новій українській школі.	17	2	4	-	-	11	24		2			22
<b>Разом за Модуль 2</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>
<b>Модуль 3</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
<i>Технології дистанційного та змішаного навчання у початковій школі</i>												
Тема 1. Різновиди та моделі дистанційного та змішаного навчання.	2	2	-	-	-		5					5
Тема 2. Онлайн платформи для організації дистанційного та змішаного навчання	7	-	2	-	-	5	7	2				5
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<i>Організація дистанційного та змішаного форматів навчання освітніх галузей початкової освіти</i>												
Тема 3. Електронні освітні ресурси для дистанційного та змішаного навчання.	4	2	2	-	-	-	7	2				5
Тема 4. Інтерактивні вправи: практичний аспект	15	-	2	3	-	10	12		2			10
Тема 5. Алгоритми користування сервісами Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org.	12	-	2	-	-	10	12		2			10
<b>Змістовий модуль 3.</b>												
<i>Медіаграмотність у початковій освіті</i>												
Тема 6. Інформація і медіа. Інструменти медіаграмотності.	9	2	2	-	-	5	5					5
Тема 7. Медіаграмотність на уроках: практичний аспект	16	-	2	4	-	10	14		2			12
<b>Разом за Модуль 3</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>121</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>156</b>

### III. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами

#### Модуль 1

##### Змістовий модуль 1.

##### *Технологічний підхід в початковій освіті*

**Тема 1.** Інноваційні тенденції розвитку сучасної початкової освіти.

- Технологічний підхід в освіті, як важлива проблема педагогіки.
- Історія виникнення технологічного підходу.
- Концептуальні положення технологічного підходу в освіті.

**Тема 2.** Сучасні навчальні технології в початковій школі

- Технології формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів
- Технології організації навчального співробітництва
- Технології диференційованого навчання
- Технології організації самостійної навчальної діяльності
- Ігрові навчальні технології
- Технології організації навчальної проектної діяльності

##### Змістовий модуль 2.

##### *Сучасний урок за технологічними вимогами*

**Тема 1.** Технологічний аспект сучасного уроку в початковій школі

- Оновлення уроку в умовах реформування шкільної освіти на сучасному етапі
- Діагностична оцінка факторів, що впливають на ефективність майбутнього уроку
- Технологічний підхід до підготовки сучасного уроку в початковій школі.

**Тема 2.** Технологічна готовність майбутнього вчителя початкової школи

- Підготовка до уроку в структурі діяльності сучасного педагога
- Етапи діяльності вчителя у процесі підготовки до сучасного уроку за технологічними вимогами.

**Тема 3.** Моделювання фрагментів навчальних занять, ранкових зустрічей, конспектів уроків з використанням сучасних технологій навчання

- Конструювання моделі уроку
- Рефлексія реалізації педагогічного задуму

## Модуль 2

### Змістовий модуль 1.

#### *Сучасні підходи до навчання освітніх галузей в початковій школі*

Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні системні педагогічні технології

Тема 2. Модульні та локальні педагогічні технології

<b>Класифікаційна група</b>	<b>Перелік технологій</b>
<b>Системні зарубіжні педагогічні технології</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технологія Марії Монтесорі «Будинок вільної дитини».</li><li>• Технологія П.Петерсена «Йена-план-школа».</li><li>• Технологія Р.Штейнера «Вальдорфська школа».</li><li>• Технологія С.Френе «Школа успіху і радості».</li><li>• Технологія Ж.-О.Декролі «Школа для життя через життя».</li><li>• Технологія В.Біблера „Школа діалогу культур”.</li></ul>
<b>Системні вітчизняні педагогічні технології</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Система розвивального навчання Д.Ельконіна-В.Давидова.</li><li>• Система розвивального навчання Л.Занкова</li><li>• Гуманістично-особистісна педагогіка Ш.Амонашвілі.</li><li>• Програма розвитку дітей «Росток» Т.Пушкарьової</li><li>• Програма розвитку дитини «Крок за кроком».</li><li>• Програма науково-педагогічного проекту «Інтелект України»</li><li>• Програма «На крилах успіху» «Світ чекає крилатих»</li></ul>
<b>Модульні та локальні педагогічні технології</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технологія інтерактивного навчання.</li><li>• Технологія модульного навчання.</li><li>• Технологія диференційованого навчання.</li><li>• Технологія проблемного навчання.</li><li>• Технологія групового навчання.</li><li>• Технологія проектного навчання.</li><li>• Технологія формування критичного мислення.</li><li>• Інформаційні технології навчання.</li><li>• Ігрові технології навчання.</li><li>• Технології раннього навчання.</li><li>• Технологія розвитку творчої особистості.</li><li>• Технологія фізичного виховання дітей.</li><li>• Технологія «Лексичні основи математика» Н.Васильченко</li><li>• Технологія укрупнення дидактичних одиниць П.Ерднієва</li></ul>
<b>Технології Нової української школи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогіка партнерства</li><li>• Інтегроване навчання</li><li>• Технологія формування критичного мислення</li><li>• Парно-групові технології</li><li>• Технології особисто зорієнтованого навчання</li><li>• Авторські технології відомих майстрів педагогічної праці</li><li>• Технології рівневої диференціації</li></ul>



## Змістовий модуль 2.

### Галузеві технології навчання в початковій школі

Тема 1. Педагогічно доцільні технології навчання освітніх галузей початкової школи.

Тема 2. Умови впровадження галузевих технологій та використання технологічного інструментарію для навчання освітніх галузей в НУШ.

№	Освітні галузі	Технології навчання
1	Мовно-літературна	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технології раннього та інтенсивного навчання</li><li>• Нетрадиційні методики навчання читання</li><li>• Інтерактивна технологія навчання</li><li>• ТРВЗ-технологія</li><li>• Технологія розвитку критичного мислення.</li></ul>
2	Математична	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ментальна арифметика</li><li>• Технологія розвивального навчання («Математика» Е.Александрової, І.Аргинської).</li><li>• Комплексна програма розвитку дітей «Росток» («Математика» Л.Петерсон).</li><li>• Укрупнення дидактичних одиниць(УДО) П.Ерднієва.</li><li>• «Лексичні основи математики» (Н.Васильченко)</li><li>• Технологія навчання учнів початкових класів розв'язування сюжетних задач (С.Скворцова)</li></ul>
3	Природнича	<ul style="list-style-type: none"><li>• Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</li><li>• Технологія розвитку критичного мислення</li><li>• Технології проектного навчання.</li><li>• Технології LEGO</li></ul>
4	Технологічна	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технології Lego-конструювання.</li><li>• Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</li><li>• Технології проектного навчання.</li><li>• Кейс-технології</li></ul>
5	Інформатична	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технології дистанційного навчання.</li><li>• Технології змішаного навчання.</li><li>• Мережеві технології.</li><li>• STEM-освіта на уроках інформатики</li><li>• VR-технології</li></ul>
6	Соціальна і здоров'язбережувальна	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоров'язберігаючі технології</li><li>• Оздоровчі технології</li><li>• Технології навчання здоров'ю</li><li>• Технології виховання культури здоров'я</li></ul>
7	Громадянська та історична	<ul style="list-style-type: none"><li>• Медіаосвітні технології</li><li>• Технології проблемного навчання</li><li>• Технологія створення портфоліо</li><li>• Технології проектного навчання.</li><li>• Технології проектування в системі «Intel».</li></ul>
8	Мистецька	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технології проектного навчання.</li><li>• Художньопедагогічні технології на уроках мистецтва</li><li>• Арт-технології</li></ul>
9	Фізкультурна	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоров'язберігаючі технології</li><li>• Оздоровчі технології за змістовими лініями.</li></ul>

## Модуль 3

### Змістовий модуль 1.

#### *Технології дистанційного та змішаного навчання у початковій школі*

##### **Тема 1. Різновиди та моделі дистанційного та змішаного навчання.**

- Що є спільного й відмінного у поняттях «дистанційне» та «змішане» навчання, «дистанційні технології», «дистанційна форма».
- Синхронний та асинхронний режим.
- Ротаційна модель, гнучка модель, модель самостійного змішування, поглиблена віртуальна модель.
- Дистанційний документообіг у закладах освіти.

##### **Тема 2. Онлайн платформи для організації дистанційного та змішаного навчання.**

- Що таке «он-лайн платформа», її ціль та завдання.
- human школа;
- нові знання;
- єдина школа;
- moodle; google classroom.
- Соціальні мережі, як додаткова платформа.

## Змістовий модуль 2.

### *Організація дистанційного та змішаного форматів навчання освітніх галузей початкової школи*

##### **Тема 3. Електронні освітні ресурси для дистанційного та змішаного навчання.**

- Тематичний контент Youtube;
- Платформа Learning.ua;
- Платформа Stepik;
- Студія онлайн-освіти Educational Era;
- Мультимедійні підручники КМ Медіа;
- Розумники;
- Цифрові лабораторії;
- Гіпермаркет знань

##### **Тема 4. Інтерактивні вправи в умовах дистанційного та змішаного навчання. Практичний аспект.**

- Інструменти для онлайн співпраці. Classroomscreen; онлайн дошки Padlet/ Google Jamboard;
- Інструменти для створення онлайн-ових дидактичних ігор, вправ, кросвордів, тестів та опитувань: Learningapps, Onlinetestpad, Quizizz, тощо.

##### **Тема 5. Алгоритми користування сервісами Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org.**

- Розробка інструкції роботи Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org.

### **Змістовий модуль 3.** *Медіаграмотність у початковій освіті.*

#### **Тема 6. Інформація і медіа. Інструменти медіаграмотності.**

- Сутність медіаосвіти та медіаграмотності. Сутність понять «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіакультура», «медіаграмотність», «аудіовізуальна грамотність».
- Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення.
- Міжнародний довід з формування медіаграмотності на заняттях в початковій школі
- Медіаграмотність у початковій школі.
- Можливості інтеграції курсу медіаграмотності з іншими предметами.
- Аудіовізуальна грамотність.
- Процес вибору новин.
- Технології Web-2.0 та сучасні медіаресурси.

#### **Тема 7. Медіаграмотність на уроках: практичний аспект**

- Медіаграмотність у Державному стандарті початкової освіти (інформатична, громадянська та історична освітні галузі) та в типових освітніх програмах НУШ
- Особливості проведення уроків по медіаграмотності.
- Вправи з медіаграмотності в підручниках НУШ

### **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, спеціальні завдання, творчі роботи, письмові наукові роботи, розв'язування педагогічних задач і завдань, підсумковий письмовий тест, оцінка за науково-прикладний проект чи творчу роботу.

Кожен модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях, виконання самостійних завдань та виконання МКР. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як накопичення балів з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань або на платформі дистанційного навчання (Moodle). Проектні та творчі роботи, підготовлені за заданою тематикою, обговорюються та захищаються під час практичних занять. Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Екзамен виставляється з урахуванням поточного рейтингового балу та оцінки отриманої під час екзамену (як сума балів).

## **V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:**

**Екзамен (2 семестр).**

Поточна успішність – 40 балів, екзамен – 40 балів.

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення освітнього компоненту**

### **Основні**

1. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 // <http://www.mon.gov.ua>
2. Інструктивно-методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н. році <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
4. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Видавництво МДПУ ім.Б.Хмельницького. 2015.160.
5. Дусавицький О.К. Сучасний урок в системі розвивального навчання: Харків: Віта-Прес, 2011. 288 с.
6. Дубогай О.Д. Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. К., Вид. дім «Шкільний світ», 2005.112с.
7. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посіб. авт. – уклад.: О.Пометун, Л.Пироженко. К.: АПН.: 2002, 136 с.
8. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Донецьк: 2006. 225 с.
9. Концепція Нової української школи (схвалена від 14 грудня 2016 року) <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>)
10. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя /Волошенко О. В, Ганик О. В., Голощапова В. В, Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкробець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенко О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с. <https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-u-pochatkoviy-shkoli/>
11. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі: посібник для вчителя / Бакка Т., Голощапова В., Дегтярьова Г., Євтушенко Р.,

Іванова І., Крамаровська С., Мелешенко Т, Шкребець О. / За редакцією Волошенюк О., Дегтярьової Г., Іванова В. К. : ЦВП, АУП, 2017. 196 с. (<https://www.aup.com.ua/mediagramotnist-ta-kritichne-mislen-2/#>) .

12. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv>

13. Наволокова Н. Енциклопедія педагогічних технологій. Харків. 2009.

14. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи. - Режим доступу:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.

15. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К.:ТОВ«Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

16. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації.

URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>

17. Пехота О.М., Кіктенко А.З., Любарська О.М та ін. Освітні технології: навч.- метод. посіб. Київ: Видавництво А.С.К., 2003. 255 с.

18. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Науково-методичний посібник / К.: Видавництво А. С. К. , 2004. 192 с.

19. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. О.Онопрієнко. О. Кондратюк К.: Шк.світ, 2007.128 с.

20. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів:Монографія.Одеса:Астропринт,2006.696 с.

21. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: / Автори-укладачі: Л.М. Роєнко, Т. А. Торчинська. Умань , 2018. 149 с.

22. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. 224 с. <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>

### Додаткові

1. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект).Х.: Скорпіон, 2000. 120 с.

2. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.

3. Волошенюк О, Г. Дегтярьова, В. Іванова. Медіаграмотність та критичне мислення в початковій школі : посібник для вчителя. К.: ЦВП, 2017. 97 с.

4. Воротнікова І. (2020). Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник.URL:[https://www.researchgate.net/publication/343827663\\_Distancijne\\_ta\\_zmisanе\\_navcanna\\_v\\_skoli\\_Putivnik](https://www.researchgate.net/publication/343827663_Distancijne_ta_zmisanе_navcanna_v_skoli_Putivnik)

5. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О.Рома . The LEGO Foundation, 2018.44с.

6. Коберник Г.І. Індивідуалізація та диференціація навчання в

початкових класах: теорія та методика: Монографія. К.: Науковий світ, 2002. 231 с.

7. Коберник О.М., Сидоренко В.К. Методика трудового навчання: проектнотехнологічний підхід: навч. посіб. Умань: 2014. 216 с.

8. Мокрогуз О.П. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.

9. Моторна О.С., Капінос О. О. LEGO на уроках музичного мистецтва в початковій школі. Мистецтво та освіта. 2019: № 4 (94)

10. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Видавничий центр «Просвіта» 2000. 368 с.

11. Перспективні освітні технології: Наук.-метод. посібник / За ред. Г.С. Сазоненко. К.: Гопак, 2000. 560 с.

12. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: Навчальний посібник / За заг. ред С.П. Бондар. Рівне. «Тетіс» 2012.

13. Пінчук Ю.Б. Веселкова математика. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2007. 32 с.

14. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. /О.М.Пехота та ін. За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. К.: Видавництво А.С.К., 2003. 240 с.

15. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

16. Старагіна І.П. Нова українська школа: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі. Навч.-метод. посібник. Київ: Академія української преси, 2020. 58 с.

17. Сходінками творчості. Методика ТРВЗ в початковій школі / Автори-упорядники: О.В.Лесіна, В.П.Телячук.Х.: Вид.група „Основа”: „Тріада+”, 2017. 112 с.

18. Тулодзєцький Г., Герціг Б., Графе С. Медіаосвіта в школі та на уроці: Основи і приклади . К. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 405 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
3. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.

**Рецензія**  
**на навчальну програму освітнього компоненту**  
**«Технології навчання освітніх галузей в початковій школі»**  
**(автор канд. пед. наук, доцент В. Ф. Чайченко)**

Програма вивчення освітнього компоненту «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, освітнього рівня «магістр», спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення освітнього компоненту «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі» є технологічний інструментарій навчання молодших школярів на основі узагальнення та систематизації педагогічних технологій.

Освітній компонент «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Освітня політика та лідерство», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», «Педагогіка партнерства та супервізії» «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та переддипломної практики.

У програмі чітко визначені основні результати навчання та компетентності, які вони формують: інтегральна компетентність, дві загальні компетентності, п'ять спеціальних компетентностей та три програмні результати.

Програма відповідає державному Стандарту вищої освіти і рекомендується для затвердження Вченою радою університету.

**Рецензент:**

канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ

«Донбаський державний педагогічний університет»



Н.М.Ляшова

Декан факультету ПТПО



проф. Хижняк І.А.

**Рецензія**  
**на навчальну програму освітнього компоненту**  
**«Технології навчання освітніх галузей в початковій школі»**  
**(автор к.пед.н., доцент В.Ф.Чайченко)**

Програма вивчення освітнього компоненту «Технології навчання освітніх галузей в початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, освітнього рівня «магістр», спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітній компонент «Технології навчання освітніх галузей в початковій школі» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Освітня політика та лідерство», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», «Педагогіка партнерства та супервізії» «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та переддипломної практики.

Тематика змістових модулів вказує на ґрунтовну теоретичну підготовку майбутнього вчителя нової української школи та можливість оволодіння магістрами практичними вміннями впровадження сучасних педагогічних технологій під час навчання освітніх галузей в початковій школі. У програмі чітко визначені основні результати навчання та компетентності, які вони формують: інтегральна компетентність, дві загальні компетентності, п'ять спеціальних компетентностей та три програмні результати.

Рецензована програма відповідає документам зазначеного зразка і рекомендується до впровадження в освітній процес Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

**Рецензент:**

канд. пед наук,  
доцент кафедри педагогіки та  
методики початкового навчання  
Педагогічного факультету  
НПУ ім. М.П. Драгоманова



О.М. Кондратюк