

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
«24» листопада 2022 р.

Протокол № 5
Проректор з навчально-
методичної роботи
проф. Вернидуб Р.М.



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ТА СУПЕРВІЗІЇ

другого (магістерського) рівня вищої освіти

(термін навчання 1,4)

освітньої програма: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом: ПП06

Київ 2022

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Коханко Оксана Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.


Рецензенти:

Матвієнко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедрою педагогіки та методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Оліяр Марія Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М.П. Драгоманова « 22 » листоп. 2022 року, протокол № 4

Голова НМР

Р.М.Вернидуб

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма освітнього компоненту «Педагогіка партнерства та супервізії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «магістр», галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предметом вивчення освітнього компоненту є реалізація педагогіки партнерства та супервізії у початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Педагогіка партнерства та супервізії» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Освітня політика та лідерство», «Психолого-педагогічні технології», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технології вивчення освітніх галузей у початковій школі», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та переддипломної практики.

Мета і завдання освітнього компоненту:

Метою викладання освітнього компоненту «Педагогіка партнерства та супервізії» є підготовка майбутнього вчителя початкових класів до реалізації педагогіки партнерства та супервізії у початковій школі.

Основними **завданнями** вивчення освітнього компоненту «Педагогіка партнерства та супервізії» є:

- ознайомлення майбутніх учителів з сутністю та принципами педагогіки партнерства;
- ознайомлення студентів з сутністю та призначенням супервізії/наставництва/педагогічної інтернатури в початковій школі;
- формування їх здатності до реалізації ідей педагогіки партнерства та організації взаємодії з усіма учасниками у освітньому процесі НУШ.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність:

Здатність самотійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

Загальні компетентності:

ЗК 5: Здатність працювати з високим ступенем автономії та з готовність до командної (колективної) роботи.

ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 2: Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК 4: Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.

СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

СК 8: Здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства та з використанням ресурсів педагогічного наставництва та супервізії.

СК 10: Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.

Програмні результати:

ПР 2: Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

ПР 6: Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.

ПР 10: Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

ПР 11: Конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва та супервізії.

ПР 13: Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 2	ЗК5; СК2; СК8; СК10
2	ПР 4	ЗК5; ЗК6; СК5; СК10
3	ПР 6	ЗК6; СК4; СК8; СК10
4	ПР10	ЗК5; СК5; СК10
5	ПР11	ЗК5; СК2; СК4; СК8
6	ПР13	ЗК6; СК2; СК4; СК10

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Педагогіка партнерства: сутність та специфіка											
1	Тема 1.1. Історія розвитку педагогіки партнерства. Реалізація педагогіки партнерства в умовах НУШ	2	2	-	-	10	2	2	-	-	12
2	Тема 1.2. Партнерська взаємодія вчителя з учнями	4	1	2	1	10	3	1	2	-	12
3	Тема 1.3. Партнерська взаємодія вчителя з батьківською громадою та іншими соціальними інституціями	4	1	2	1	10	1	1	-	-	12
4	Тема 1.4. Педагогічні конфлікти та їх вирішення засобами педагогіки партнерства	4	2	2	-	10	2	2	-	-	12
Змістовий модуль 2. Супервізія та наставництво в умовах НУШ											

5	Тема 2.1. Сутність та призначення партнерської супервізії та наставництва. Нормативно-правове забезпечення наставництва і проведення супервізії в НУШ	3	1	2	-	13	1	1	-	-	14
6	Тема 2.2. Ролі та відповідальності супервізора/наставника	4	1	2	1	16	3	1	2	-	16
Разом : 90 год.		21	8	10	3	69	12	8	4	-	78

III. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Педагогіка партнерства: сутність та специфіка

Тема 1.1. Історія розвитку педагогіки партнерства. Реалізація педагогіки партнерства в умовах НУШ

Зміст теми:

Концептуальні засади педагогіки партнерства; сутність, принципи, методологічна основа. Історія виникнення педагогіки партнерства (співпраці/співробітництва) у вітчизняній освіті та за кордоном. Технології співпраці у досвіді роботи вчителів початкової школи.

Особливості реалізації ідей педагогіки партнерства у освітньому процесі НУШ. Труднощі реалізації партнерської взаємодії у роботі вчителя початкової школи. Високий рівень автономії та готовність до командної роботи – необхідні здатності вчителя НУШ.

Тема 1.2. Партнерська взаємодія вчителя з учнями

Зміст теми:

Особливості організації освітнього процесу засобами педагогіки партнерства. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя з учнями як основа побудови партнерських відносин. Роль сучасного вчителя – фасилітатора, коуча, тьютора, модератора – в індивідуальній освітній траєкторії розвитку учня початкової школи.

Методи та форми педагогічної взаємодії вчителя з учнями на основі партнерства. Організація діалогового навчання і виховання молодшого школяра. Створення ситуацій успіху, ігрового навчального середовища та активної

інтерактивної взаємодії між учителем і учнями у освітньому процесі НУШ. Формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Організація педагогічного партнерства в умовах роботи інклюзивного класу. Оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.

Тема 1.3. Партнерська взаємодія вчителя з батьківською громадою та іншими соціальними інституціями

Зміст теми:

Реалізація ідей педагогіки партнерства у співпраці вчителя з батьками та іншими соціальними інституціями. Активний діалог як основна умова організації їх продуктивної взаємодії в умовах НУШ. Права та обов'язки вчителя і батьками у процесі співпраці як рівноправних партнерів. Сучасні засоби комунікації (ІКТ, цифрові сервіси тощо).

Основні напрями та форми організації партнерських взаємовідносин школи з батьківською громадою. Традиційні та інноваційні підходи до планування і проведення різних форм співпраці з сім'єю дитини. Реалізація у роботі з батьками прийомів ситуації успіху та інтерактивних методів співпраці. Залучення батьків до освітнього процесу. Неформальне спілкування вчителя з батьками.

Тема 1.4. Педагогічні конфлікти та їх вирішення засобами педагогіки партнерства

Зміст теми:

Явище педагогічних конфліктів у школі: їх сутність, причини. Типи та види конфліктних ситуацій у освітньому процесі початкової школи. Вчитель як учасник чи посередник у конфліктних ситуаціях.

Булінг як одна з причин виникнення педагогічних конфліктів. Відповідальність та права вчителя у протидії булінгу.

Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів в умовах НУШ засобами педагогіки партнерства.

Змістовий модуль 2. Супервізія та наставництво в умовах НУШ

Тема 2.1. Сутність та призначення партнерської супервізії та наставництва. Нормативно-правове забезпечення наставництва і проведення супервізії в НУШ

Зміст теми:

Сутність та призначення супервізії та наставництва в умовах побудови партнерської взаємодії вчителів НУШ. Мета та завдання супервізії. Нормативно-правове забезпечення супервізії/наставництва в умовах НУШ.

Призначення педагогічної інтернатури і її роль у становленні молодого вчителя.

Тема 2.2. Ролі та відповідальності супервізора/наставника

Зміст теми:

Супервізор / наставник: його обов'язки, відповідальності. Основні ролі супервізора/наставника: консультант, лідер, фасилітатор, тренер.

Партнерська співпраця між наставником і молодим педагогом. Етапи роботи наставника. Діалог як основа партнерської взаємодії між супервізором та молодим вчителем.

Труднощі та проблеми у роботі наставника. Ведення документації у процесі супервізії.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, практичні завдання, творчі роботи, письмові наукові роботи, розв'язування педагогічних задач і завдань, підсумковий письмовий тест, оцінка за науково-прикладний проєкт чи творчу роботу.

Кожен модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях, виконання самостійних завдань та виконання МКР. Рейтинговий бал за

практичні заняття встановлюється, як накопичення балів з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань або на платформі дистанційного навчання (Moodle).

Проектні та творчі роботи, підготовлені за заданою тематикою, обговорюються та захищаються під час практичних занять.

Заходи з модульного контролю проводяться після вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Екзамен виставляється з урахуванням поточного рейтингового булу та оцінки отриманої під час екзамену (як сума балів).

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

- Екзамен (3 семестр).

Поточна успішність – 60 балів, екзамен – 40 балів.

VI. Інформаційні джерела для вивчення освітнього компоненту

Основні

1. Батьки та школа: онлайн / офлайн. Як запобігти непорозумінням і конфліктам. Видавнича група Основа. 2020. 144 с.

2. Бех І.Д. Виховання особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : Либідь, 2008. 839 с.

3. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство / Галина Титиш, Марія Марковська, Олександр Елькін. 2020. URL: <https://nus.org.ua/news/dlya-osvityan-stvoryly-posibnyk-pro-pedagogiku-partnerstva-i-praktyky-dobrochesnosti/>

4. Водолазька Т.В. Учителі як творці освітнього середовища Нової української школи [Текст]. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 73–77.

5. Зайченко І.В. Педагогіка: підручн. 3-тє вид., переробл. і доповн. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.

6. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII.

7. Запорожцева Ю.С. Стратегія супервізії (наставництва) як підтримка професійного розвитку сучасного педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020 р., № 69, Т. 1. С. 70-73. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-1.13>
8. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: «А.С.К.», 2012. 307 с.
9. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.]. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с.
10. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.
11. Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія. К., 2006.
12. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання). Навчальний посібник. К., 2012. 228 с.
13. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками / Координаторка проекту зі створення меморандуму Зоя Звиняцьківська. URL: <https://nus.org.ua/memorandum/>
14. Назаренко Г. Демократичні засади становлення Нової української школи [Текст]. *Рідна школа*. 2017. № 7/8. С. 11–16.
15. Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях / Дорошко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Видавнича група Основа. 2020. 144 с.
16. Наставництво як важливий компонент процесу підвищення якості / Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ccdarticles/137/>
17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
18. Оніщенко І.В. Нова українська школа – новий зміст освіти [Текст] : тренінг. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 22/24. С. 24–27.
19. Оніщенко І.В. НУШ Якщо батьки — партнери. Сучасні форми роботи

з батьками першокласників. Видавнича група Основа. 2018. 141 с.

20. Паламарчук В.Ф., Барановська О.В. Педагогічні технології навчання в умовах нової української школи: вектор розвитку [Текст]. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 3. С. 60–66.

21. Положення про педагогічну інтернатуру (Наказ МОН України № 1128 від 25.10.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text>

22. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти : посіб. для вчителів і методистів початкового навчання. Київ: Богданова А.М., 2009. 226 с.

23. Сесик О.О. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової школи [Текст]. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2017. № 6. С. 5–7.

24. Супервізія: Професійна підтримка і професійний розвиток педагогів. Порадник для супервізорів (наставників). Тренінг для супервізорів НУШ. 2018. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%96%D0%B7%D1%96%D1%8F.pdf>

25. Сучасні форми роботи з батьками молодших школярів / упорядник І.Васильченко. К.: Шк. світ. 2013. 120 с.

26. Технології виховання / упоряд. Н. Мурашко. К. : Шк. світ, 2011. 128 с.

27. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / Укладачі: Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В. К., 2018. URL: <https://nus.org.ua/news/mon-rozrobylo-polozhennya-pro-superviziyu/>

28. Толкачова Л. Інтерактивні прийоми у вихованні / Упорядник Л.Шелестова, Н.Чиренко. К.: Шк. світ. 2013. 120 с.

29. Топол В. Що таке фасилітація і як вона може допомогти вчителю в класі. 2020. URL: <https://nus.org.ua/articles/shho-take-fasylytatsiya-i-yak-vona-mozhe-dopomogty-vchytelyu-v-klasi/>

30. Шиян Р.Б. Нова українська школа: порадник для вчителя. К.: вид-во Літера ЛТД. 2019. 208с.

31. Школа класного керівника / упорядник М.Голубенко. К.: Вид.дім «Шкільний світ». 2005. 128 с.

Додаткові

1. Баришовець, Н. Організація управлінської діяльності щодо формування ключових компетентностей учнів за умов розбудови Нової української школи. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 43–46

2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич : Коло, 2006. 326 с.

3. Герасимюк Б.М. Досвід педагогіки партнерства у країнах Європи. *Збірник наукових праць студентів і магістрантів педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*. Київ, Міленіум, 2020. Вип.16. 363с.

4. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <http://www.mon.gov.ua>.

5. Головіна О. Наставництво й менторство для вчителів. Як це працює у Фінляндії. 2020. URL: <https://nus.org.ua/articles/nastavnytstvo-j-mentorstvo-dlya-vchyteliv-yak-tse-pratsyuye-u-finlyandiy/>

6. Зелінська К. Соціальнопедагогічне партнерство ключовий компонент формули «нової школи» [Текст]. *Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців, 25–26 квітня 2018 р. / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; Управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації та ін. ; [редкол.: Ю. О. Лянной, Л. В. Пшенична, С. М. Кондратюк та ін.]*. Суми : [ФОП Цьома С. П.], 2018. С. 166–169.

7. Зембицька М.В. Педагогічне наставництво як метод оптимізації професійного становлення молодих учителів. URL: http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6127/1/Zembitska_Israel.pdf

8. Зембицька М.В. Концептуальні підходи до здійснення наставництва молодих учителів у США. *Вісник Житомирського державного університету*. Випуск 1(79). Педагогічні науки. 2015. С. 179–185.

9. Ілляшенко Т. Реформування початкової школи [Текст] : як допомогти дітям із труднощами в навчанні : [у системі Нової української школи]. *Психолог*. 2018. № 23/24, грудень. С. 20–29.

10. Інформаційні матеріали щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20222023-n-r>

11. Коханова О. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во ПП Щербатих О.В. 2011.

12. Лях Г.Р. Сутність і форми педагогічного наставництва. Проблеми та перспективи розвитку освіти. Київ, 25-26 березня 2016. С. 22-24.

13. Максименко С.Д., Кондратенко Л.О. Навчальні та поведінкові проблеми учнів початкової школи : короткий психологічний довідник-порадник педагога. Харків. РАНОК Навчальна література. 2019. 48 с.

14. НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020). URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/73840/

15. Савченко, О. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи [Текст]. *Рідна школа*. 2018. № 1/2. С. 3-7.

16. Сміт Джим Довідник справді «лінивого» вчителя. Видавча група Основа. 2021. 272 с.

17. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Х., 2006.

18. Сура Гарт, Вікторія Кіндл, Годсон. Клас без провини: інструменти для розв'язання конфліктів і сприяння розвитку міжособистісного інтелекту. Харків. РАНОК Навчальна література. 2020. 256 с.

19. Фабер Адель, Мазліш Елейн Мистецтво спілкування з дітьми: Удома та в школі / Пер. з англ. К. : КМ Publishing. 2012. 240 с.

20. Школа для батьків. Посібник. / Гол. ред. В.Бондаровська. К.: Міжнародний гуманітарний центр «Розрада», 2005.

21. Ярошук Л. Теорія та методика виховання: навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400с.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
3. <http://dnpb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
5. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.
6. <https://pidru4niki.com/pedagogika/> – сайт підручників з педагогіки.
7. <https://buki.com.ua/ru/news/chtu-tako-pedagogika-partnerstva/> - сайт матеріалів про сутність педагогіки партнерства.

Рецензія
на навчальну програму освітнього компонента
«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ТА СУПЕРВІЗІЇ»
ОП «Початкова освіта» для здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта
автора канд.пед.наук, доц. Коханко О.Г.

Освітній компонент «Педагогіка партнерства та супервізії» посідає вагомe місце у системі професійної підготовки майбутнього педагога НУШ. Його необхідність продиктована викликами сьогодення у системі освіти, реалізацією ідей педагогіки партнерства у педагогічному процесі НУШ. Зміст даного освітнього компонента спрямований на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта здатностей до педагогічного партнерства (наставництва, супервізії, інтервізії тощо); до організації та управління освітнім процесом у початковій школі з використанням партнерських стратегій спілкування та взаємодії з усіма його учасниками; до розв'язання педагогічних конфліктів засобами партнерської педагогіки; до роботи в інклюзивному освітньому середовищі з урахуванням принципів партнерства та дитиноцентризму.

Навчальна програма з вищезазначеної дисципліни підготовлена викладачами кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова і відповідає освітній програмі магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Програму розроблено у відповідності до основних вимог підготовки фахівців з урахуванням вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS - залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного модулю. Зокрема, розподіл навчального часу розраховано на 3 кредити / 90 годин. Змістові модулі забезпечують засвоєння студентами знань про історію розвитку педагогіки партнерства, про її реалізацію в умовах НУШ, про особливості побудови партнерської взаємодії вчителя з учнями та їх батьками, про супервізію та наставництво у сучасних закладах загальної середньої освіти.

Навчальна програма освітнього компоненту «Педагогіка партнерства та супервізії» повністю відповідає освітній програмі та навчальному плану магістерського рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» НПУ імені М.П.Драгоманова та вимогам до оформлення даного виду документів і може бути рекомендована до впровадження.

Рецензент

доктор пед. наук, професор,
 професор кафедри педагогіки та
 методики початкового навчання
 НПУ імені М.П.Драгоманова



О.В. Матвієнко

Рецензія
на навчальну програму
освітнього компонента «Педагогіка партнерства та супервізії»
освітньої програми «Початкова освіта» для здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти
автора доц. Коханко О.Г.

Необхідність оновлення освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта обумовлена реформуванням національної системи освіти та реалізацією положень Концепції НУШ. Освітній компонент «Педагогіка партнерства та супервізії» є важливою складовою освітньо-професійної програми підготовки магістрів до майбутньої професійної діяльності.

Навчальний курс покликаний вирішити проблему якісної підготовки вчителів початкових класів до партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, до наставництва та супервізії як важливих видів професійної діяльності вчителя НУШ.

Мета і завдання даного курсу спрямовані на формування у майбутніх учителів початкових класів здатності до реалізації ідей педагогіки партнерства та супервізії у ЗЗСО.

Навчальна програма з «Педагогіки партнерства та супервізії» має чітко вибудовану структуру, що включає мету і завдання курсу, міжпредметні зв'язки з іншими освітніми компонентами освітньо-професійної програми, програмні результати навчання, тематичний план та зміст, засоби діагностики успішності студентів та перелік інформаційних джерел для вивчення освітнього компонента.

Тематика курсу містить питання, що розкривають ідеї нової української школи, особливості виховної взаємодії усіх учасників освітнього процесу (вчителів, учнів, батьків) на основі педагогіки партнерства. Зміст включає досить важливі питання початкової школи: сутність педагогіки партнерства та особливості її реалізації в умовах НУШ; партнерська взаємодія вчителя з учнями та їх батьками; вирішення конфліктів засобами педагогіки партнерства; сутність супервізії та наставництва у сучасній школі.

Програму розроблено з урахуванням вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ЗВО. Вона структурована на змістові модулі. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS - залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного модулю. Зокрема, розподіл навчального часу розраховано на 3 кредити. Кількість запланованих годин на вивчення дисципліни становить 90.

Навчальна програма освітнього компонента «Педагогіки партнерства та супервізії» повністю відповідає вимогам до оформлення даного виду документів і може бути рекомендована до затвердження та впровадження у освітній процес підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта в НПУ імені М.П.Драгоманова.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор

