

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М.П. Драгоманова  
«24» листопада 2022 р.  
Протокол № 5  
Проректор з навчально-  
методичної роботи  
проф. Вернидуб Р.М.



**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ,  
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ, ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНІХ  
ГАЛУЗЕЙ**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

(термін навчання 1,10)

освітньої програма: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом: ПП02.5

Київ 2022

**РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ :**

**Себало Людмила Ігорівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

**Рецензенти:**

**Базиль Людмила Олександрівна** - доктор педагогічних наук, доцент, Учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

**Ігнатенко Сергій Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ здоров'язберезувальної освіти та фізичного виховання Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «22» листопада 2022 року, протокол № 4

Голова НМР \_\_\_\_\_



Р.М.Вернидуб \_\_\_\_\_

## **I. Пояснювальна записка**

Програма обов'язкового освітнього компоненту «**Методика та технологія навчання соціальної, здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей**» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є засоби, форми, методи та методичні та технологічні особливості їх реалізації у процесі формування соціальної та здоров'язбережувальної і фізкультурної компетентностей молодших школярів.

**Міждисциплінарні зв'язки** освітній компонент «Методика та технологія навчання соціальної, здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» враховує попередню підготовку студентів із таких освітніх компонентів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Педагогіка: дидактика початкової школи», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» та методики і технології навчання інших освітніх галузей у початковій школі. Забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із освітніх компонентів «Організація наукових досліджень», «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі»; успішного проходження виробничих практик та здійснення науково-пошукових досліджень.

**Мета і завдання** освітнього компоненту:

**Метою** освітнього компоненту «Методика та технологія навчання соціальної, здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» є підготовка майбутнього вчителя початкових класів до створення здоров'язбережувального освітнього середовища у ЗЗСО, до всебічного фізичного розвитку особистості молодшого школяра; формування у майбутніх учителів вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеними галузями; забезпечення широкої

теоретичної та методичної підготовки студентів до професійної діяльності.

**Завданнями вивчення освітнього компонента** є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

– формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик (методик та технологій) в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;

– умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей;

– розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них соціальної, здоров'язбережувальної компетентності та виконання життєво необхідних рухових дій;

– здійснення практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до покращення фізичного і психоемоційного стану учнів; до розвитку комунікативних умінь під час занять фізичною культурою та організації здоров'язбережувальної діяльності з молодшими школярами.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

**Інтегральна компетентність:**

Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 2:** Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.

**ЗК 4:** Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.

**ЗК 6:** Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК 3:** Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК 6:** Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

**Програмні результати:**

**ПР 3:** Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**ПР 4:** Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	ПР3	ЗК-2, СК-3
2	ПР4	ЗК-4,ЗК-6, СК-6

**II. Орієнтовний тематичний план**

На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

***Змістовий модуль № 1***

**Система соціальної та здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в контексті НУШ**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Самостійна робота
1.	Поняття «Здоров'я». Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей.	8	2	2		6
2.	Здоров'язбережувальне освітнє середовище та здоров'язбережувальна діяльність учителя в початковій школі.	10				10
3.	Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.	8	4	2	2	4
4.	Сучасні способи організації освітньої діяльності здобувачів початкової освіти на уроках з курсу «Я досліджую світ»	10				10

5.	Методика організації позанавчальної діяльності із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.	10				10
Разом за змістовий модуль № 1		<b>46</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

**Змістовий модуль №2**  
**Особливості вивчення змісту фізкультурної освітньої галузі в контексті НУШ**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин				
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Самостійн а робота
1.	Методичні вимоги до формування в молодших школярів основ знань з фізичної культури.	10				10
2.	Урок — одна з основних дидактичних форм фізичного виховання.	12	2	2		10
3.	Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор.	12	2		2	10
4.	Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня молодшого школяра.	10				10
Разом за змістовий модуль № 2		<b>44</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Загальна кількість годин</b>		<b>90</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

**III. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами:**

**Змістовий модуль № 1. Система соціальної та здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в контексті НУШ**

**Тема 1.1. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей**

*Зміст теми:*

Поняття здоров'я. Здоров'я та його складники: психічний і емоційний, фізичний, соціальний і духовний. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей. Характеристика Державного стандарту початкової освіти із «Соціальної та здоров'язбережувальної» освітньої галузі. Програмові вимоги щодо формування соціальної та

здоров'язбережувальної компетентності молодшого школяра за змістовими лініями типових освітніх програм.

## **Тема 1.2. Здоров'язбережувальне освітнє середовище та здоров'язбережувальна діяльність учителя в початковій школі.**

*Зміст теми:*

Організація здоров'язбережувального освітнього середовища учнів початкової школи. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку. Основні напрями. Принципи формування, дидактичні умови здоров'язбережувального освітнього середовища.

## **Тема 1.3. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.**

*Зміст теми:*

Поняття «Здоров'язбережувальні технології». Основні принципи застосування здоров'язбережувальних технологій. Створення спільноти в класі. Методика проведення ранкових зустрічей на позиціях здоров'язбереження. Види здоров'язбережувальних технологій: психоемоційне налаштування, музичний супровід уроку, ігри та ігрова терапія, казкотерапія, кольоротерапія, дихальна гімнастика, арт-терапія, релаксаційні вправи. Підготовка вчителя до організації та запровадження здоров'язбережувальних технологій.

## **Тема 1.4. Сучасні способи організації освітньої діяльності здобувачів початкової освіти на уроках з курсу «Я досліджую світ»**

*Зміст теми:*

Урок як одна з основних форм організації навчальної діяльності молодших школярів з реалізації принципів інтегрованого навчання. Інтегровані уроки, їх ознаки, структура. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку.

## **Тема 1.5. Методика організації позанавчальної діяльності із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.**

Тематичні дні у вивченні соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Алгоритм їх підготовки і проведення в початковій школі. Ігрові форми з молодшими школярами. Робота з батьками щодо здоров'язбереження дітей.

## **Змістовий модуль №2. Особливості вивчення змісту фізкультурної**

## **освітньої галузі в контексті НУШ.**

### **Тема. 2.1. Методичні вимоги до формування в молодших школярів основ знань з фізичної культури.**

*Зміст теми:*

Державний стандарт початкової освіти. Фізкультурна освітня галузь. Типові освітні програми з фізичної культури для учнів початкової школи (Програми Б. Р. Шияна та О. Я. Савченко).

### **Тема. 2.2. Урок — одна з основних дидактичних форм фізичного виховання.**

*Зміст теми:*

Урок – основна форма організації з фізичного виховання. Концептуальні підходи до формування змісту і структури уроку. Форми, методи, засоби фізичного виховання. Правила безпеки і санітарний регламент на уроках з фізичної культури в початковій школі.

### **Тема 2.3. Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор.**

*Зміст теми:*

Поняття «гра». Види спортивних ігор. Характеристика рухливих ігор. Рухові дії. Колективні ігри. Командні ігри.

### **Тема 2.4. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня молодшого школяра.**

*Зміст теми:*

Година здоров'я, фізкультпаузи, вікторини, спортивні змагання, олімпіади з фізичного виховання, їх види та методика проведення. Позашкільна діяльність з фізичного виховання.

## **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти освітнього компоненту, де зазначено види контролю.



Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, спеціальні завдання, творчі роботи, письмові наукові роботи, розв'язування педагогічних задач і завдань, підсумковий письмовий тест, оцінка за науково-прикладний проект чи творчу роботу.

Кожен модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях, виконання самостійних завдань та виконання МКР. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як накопичення балів з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань або на платформі дистанційного навчання (Moodle).

Проектні та творчі роботи, підготовлені за заданою тематикою, обговорюються та захищаються під час практичних занять.

Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Підсумкова форма контролю – **залік**.

## **V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:**

- залік (1 семестр)

Поточна успішність – 100 балів.

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу**

### ***Основні***

1. Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 248 с.

2. Беседа Н.А. Здоров'язбережувальні технології як запорука ефективного навчання виховання школярів (тренінг для вчителів). *Постметодика* №1 (92), 2010. С. 47-51.

3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. К.: Літера, 2017. 128 с.

4. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. К.: Літера, 2017. 80 с.
5. Ващенко О. Години здоров'я в початковій школі. К.: Шк. світ, 2007. 128с.
6. Горгош Л., Кірик М. Здоров'язбережувальні технології у навчанні математики. *Учитель початкової школи*. 2014. №1. С. 17-21.
7. Грицай Н. Б. Методика навчання основ здоров'я (у початковій школі) : Курс лекцій. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. 35с.
8. Державний стандарт початкової освіти. Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
9. Ілійчук Л.В. Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. *Психолого-педагогічні науки*. 2016. № 2. С. 114-118.
10. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібик Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
11. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
12. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.
13. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
14. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1- 2 класи. К.: «Освіта-Центр», 2018. 240 с.
15. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3- 4 класи. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text>
16. Федій О.А. Естетотерапія: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2012. 304 с.
17. Формування інноваційного здоров'язбережувального освітнього середовища: досвід проектування і реалізації: матеріали круглого столу/ упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : ВІППО, 2018. 124 с.
18. Хвилинка здоров'я щодня. 1-2 класи. / В.П. Порощук Х.: Вид. група «Основа», 2018. 222 [2]с. (Серія «Нова українська школа»).
19. Хвилинка здоров'я щодня. 3-4 класи. /В.П. Порощук Х.: Вид. група «Основа», 2019. 176 [2]с. (Серія «Нова українська школа»).

#### **Додаткова:**

1. Безклинська О., Миронова Т. Музикотерапія під час роботи з дітьми з особливими потребами. *Позашкільця*. 2014. № 12. С. 61-64.
2. Бойко А.Е. Використання арт-педагогічних технологій як засобу творчого самовираження молодших школярів у позашкільних навчальних

зкладах. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. *Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 5. С. 68-73.

3. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с.

4. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: методичний poradnik Початкова освіта. 2008. № 8. С. 3-11.

5. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: метод. посіб. К.: Літера ЛТД, 2012. 320 с.

6. Костіков В.О. Переваги арт-терапії як засобу адаптації дітей молодшого шкільного віку до умов навчально-виховного процесу. *Молодий вчений*. 2015. № 5 (20). С. 104-107.

7. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. К.: Шкільний світ, 2008. 112 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / О. Рома *The LEGO Foundation*, 2018. 44 с. URL: <http://nus.org.ua/news/mon-opublikuvalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>

2. Електронні підручники для 1 класу за програмою НУШ. URL: <https://rule.school/pdruchniki-1-klas/page,47,448-elektronn-pdruchniki-dlya-1-klasu-nova-programa-2018-roku-skachati-pereglyanuti.html>

3. Електронні підручники для 2 класу за програмою НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pidruchniki/elektronni-pidruchniki/elektronni-pidruchniki-dlya-2-klasu/pidruchniki-dlya-2-klasu-shkil-z-ukrayinskoju-movoyu-navchannya>

4. Електронні підручники для 3 класу за програмою НУШ. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/ya-dosldzhuyu-svt-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-u-2-kh-chastinakh/>

5. Електронні підручники для 4 класу за програмою НУШ. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/4-klas/8ya-dosldzhuyu-svt-4-klas/>

6. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>

7. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua).

8. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://ocvita.in.ua>.

9. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.

10. Освітній сайт «Освітянська мережа України»: <http://www.ednu.kiev.ua/>

11. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu-ua.net/>

12. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.

13. Сайт «Освітянська мережа України»: [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua).

**Рецензія**  
**на навчальну програму обов'язкового освітнього компоненту**  
**«Методика та технологія навчання соціальної і здоров'язбережувальної,**  
**фізкультурної освітніх галузей»**  
**освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**автора к.п.н., доцента Себало Людмили Ігорівни**

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Методика та технологія навчання соціальної і здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена на підставі відповідних документів, а саме: Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. В програмі розкриті основні вимоги до професійної готовності студентів, відмінними ознаками якої є підготовка здобувачів вищої освіти до використання сучасних методів та прийомів на уроках в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» та на уроках фізичної культури з урахуванням специфіки можливостей самого предмета.

В навчальній програмі передбачається розкриття специфіки і закономірностей методики викладання соціальної і здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей в закладах загальної середньої освіти, а також завдання програми передбачають формування професійних фахових компетентностей, які направлені на досягнення загальних цілей соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної галузей.

У тематичному плані відображено загальну кількість годин (90 год.) на вивчення курсу та розподіл навчального часу за видами занять. В програмі дотримані вимоги кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ЗВО, структурна побудова складається з модулів. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS - залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідно модулів.

Програма побудована логічно. Доповнена переліком компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти та практичними результатами навчання, списком рекомендованих літературних джерел та інтернет-ресурсів. Змістові модулі програми відображають актуальні теми для соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей.

Програма забезпечена навчально-методичним, теоретичним і практичним матеріалами.

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Методика та технологія навчання соціальної і здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» загалом спрямована на забезпечення якісної підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова та може бути рекомендована до затвердження та використання.

**Рецензент :**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки та методики  
початкового навчання педагогічного факультету  
НПУ імені М.П. Драгоманова



**О.Г. Коханко**

## Рецензія

*на навчальну програму з обов'язкової дисципліни освітнього компоненту «Методика та технологія навчання соціальної і здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
автора к.п.н., доцента Себало Людмили Ігорівни*

Зміни рівня Національної рамки кваліфікацій вимагають кардинального перегляду змісту програм всіх рівнів та спеціальності «Початкова освіта» з метою формування у майбутніх вчителів початкових класів підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що базована на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки у галузі початкової освіти. Важлива роль відводиться формуванню у студентів здатностей конструктивно застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях; моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. На виконання запитів суспільства і спрямована дана навчальна програма. Вона регламентує цілі, умови та технології реалізації освітнього процесу. Логічність та послідовність програмного матеріалу забезпечують виконання таких завдань:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних методик та технологій в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них соціальної, здоров'язбережувальної компетентності та виконання життєво необхідних рухових дій;
- здійснення практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до покращення фізичного і психоемоційного стану учнів; до розвитку комунікативних умінь під час занять фізичною культурою та організації

здоров'язбережувальної діяльності з молодшими школярами.

Програма містить зміст, мету та перелік загальних, інтегральних та спеціальних (фахових) компетентностей освітнього процесу. На реалізацію обсягу програми спрямований теоретичний курс лекцій та практичні роботи. Методи та норми оцінювання знань та умінь студентів повністю відповідають встановленим вимогам.

Рецензована програма обов'язкового освітнього компоненту «Методика та технологія навчання соціальної і здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей» загалом сприятиме фундаменталізації фахової підготовки студентів другого рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, та відповідає нормативам і може бути рекомендована до затвердження та впровадження в освітній процес закладів вищої освіти.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, доцент,  
учений секретар

Інституту професійної освіти  
НАПН України



Людмила Базиль

