

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

УДУ Михайла Драгоманова

« 26 » жовтня 2023 р. № 13



Проректор навчально-методичної

роботи

проф. Вернідуб Р.М.

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«Педагогічні технології в НУШ»

освітньої програми «Початкова освіта»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ПП2.12

Київ 2023

Розробник програми: **Лозенко А.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова

Рецензенти: **Янковська І.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова
Н. М. Голота, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради УДУ імені Михайла Драгоманова від 20 листопада 2023 року, протокол № 2

Голова НМР


(підпис)

Р.М. Вернудуб

(Прізвище, ініціал)

I. Пояснювальна записка

Навчальна програма дисципліни «Педагогічні технології в НУШ» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предмет вивчення освітнього компоненту: педагогічні технології в НУШ.

Міждисциплінарні зв'язки: «Історія педагогіки», «Психологія загальна», «Українська мова», «Історія української державності», «Українська культура», «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології», «Математика», «Філософія», «Теорія та методика виховання», «Дидактика», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики», «Шкільний менеджмент», методики викладання окремих навчальних предметів у початковій школі.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у майбутніх учителів початкової школи систему знань та вмінь застосовувати у навчально-виховному процесі початкової школи в умовах НУШ різноманітні педагогічні технології.

Завдання:

1. Засвоєння майбутніми вчителями початкової школи основ технології цілісного педагогічного процесу.
2. Формування системи знань про сучасні педагогічні технології, які реалізуються в початковій школі в умовах НУШ з усвідомленим ставленням до їх вибору.
3. Оволодіння майбутніми вчителями початкової школи теоретичними та практичними основами планування, конструювання, організації та аналізу навчально-виховного процесу на засадах технологічного підходу в освіті.
4. Формування у студентів знань та досвіду застосування традиційних та інноваційних педагогічних технологій і концепцій початкової ланки освіти в умовах НУШ.

Основні результати навчання та компетентності згідно з вимогами ОПП:

Інтегральна компетентність : Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-4. Здатність працювати в команді. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних

		<p>знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
2	<p>ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти:</p>

		мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
3	ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
4	ПР 12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній

	<p>освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>	<p>системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
--	--	---

II. Орієнтовний тематичний план д

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна форма навчання)
-------	---------------------	---	---

	технологій.										
	Змістовий модуль 3. Сучасні технології виховання. Тема 3.1. Історія становлення та розвитку виховних технологій. Сучасні технології виховання в початковій школі.	3	1	2	0,5	10		-	1		8
Разом:	90 год.	33	16	16	1	57	12	8	4	-	78

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

Змістовий модуль 1. Технологічний підхід в освіті.

Тема 1. 1. Базовий категоріально-понятійний апарат освітніх технологій.

Зміст теми: Історія виникнення та розвитку педагогічних технологій в освіті. Теоретичні основи сучасних освітніх та педагогічних технологій. Сучасні тлумачення поняття «педагогічна технологія», її суттєві ознаки, структура та класифікації. Особистість молодшого школяра як об'єкта та суб'єкта освітньої технології.

Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання в початковій школі

Тема 2. 1. Сучасне традиційне навчання. Модернізація та вдосконалення традиційної технології навчання в початковій школі в умовах НУШ.

Зміст теми. Класична традиційна класно-урочна технологія навчання. Технологія сучасного уроку. Шляхи модернізації та вдосконалення традиційної технології навчання в початковій школі в умовах НУШ.

Тема 2.2. Технології вільної освіти. Використання елементів технологій вільної освіти в умовах НУШ.

Зміст теми. Вальдорфська педагогіка (Р.Штейнер). Технологія саморозвитку (М.Монтессорі). Технологія Дальтон-план (Х. Паркхерст). Технологія вільної праці (С.Френе). Школа-парк (М.О.Балабан).

Тема 2.3. Педагогічні технології гуманно-особистісної орієнтації педагогічного процесу.

Зміст теми. Педагогіка співробітництва. Гуманістична психологія та педагогіка К.Роджерса, А. Маслоу, Е. Еріксона, Я. Корчака. «Школа без невдач» У.Глассера. Технологія успішного навчання. Гуманно-особистісна технологія Ш.А.Амонашвілі – «Школа Життя». «Педагогіка співробітництва».

Тема 2.4. Педагогічні технології активізації та інтенсифікації навчальної діяльності молодших школярів в умовах НУШ.

Зміст теми. Ігрові технології навчання в умовах НУШ. Технологія проблемного навчання. Технологія проектного навчання в умовах НУШ. Інтерактивні технології навчання. Технологія інтенсифікації навчання шляхом схемних та знакових моделей навчального матеріалу (В.Ф.Шаталов).

Тема 2.5. Педагогічні технології ефективного управління та організації навчального процесу.

Зміст теми. Технології програмованого навчання. Технології диференційованого та індивідуалізованого навчання. Технології колективного способу навчання; групової

діяльності. Технологія перспективно-випереджального навчання С.М. Лисенкової. Інформаційно-комунікативні технології в умовах дистанційного навчання.

Тема 2.6. Педагогічні технології дидактичного вдосконалення та реконструювання навчального матеріалу.

Зміст теми. Педагогічна технологія «Діалог культур» В.С.Біблера. Технологія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна). Технології модульного навчання. Технології інтеграції в освіті. Технології концентрованого навчання.

Тема 2.7. Технології розвивального навчання у навчальному процесі початкової школи.

Зміст теми. Система розвивального навчання Л.В.Занкова. Технологія розвивального навчання Д.Б.Ельконіна-В.В.Давидова. Особистісно орієнтоване розвивальне навчання (О.Я.Савченко) в умовах НУШ.. Технологія саморозвитку особистості Г.К.Селевко. Частково-предметні педагогічні технології в початковій школі.

Тема 2.8. Впровадження в сучасній українській школі авторських педагогічних технологій.

Зміст теми. Педагогічна технологія «Росток» (авт. Пушкарьова Т.О.). Науково-педагогічний проект «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В.). Система розвивального навчання у закладах ЗСО (авт. Ломакович С.В., Тимченко Л.І.). Система розвивального навчання (авт. Старагіна І.П., Захарова Г.М., Жемчужкіна Г.В., Пінсон К.І., Перепелицина О.А., Сосницька Н.П.). «Початкова школа: освіта для життя» (Київський університет ім. Б. Грінченка / Огнев'юк В.О.). «На крилах успіху» (авт. Цимбалару А.Д.). «Світ, в якому я живу» (авт. Якименко С.І., Іванець Н.В., Тарасюк А.М., Філімонова Т.В.). Інтегрована корекційно-оздоровча технологія «Гармонія інтелекту та здоров'я» (авт. Яновська Н.М.).

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю.

Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переводу до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали представлені в таблицях 1; 2.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, спеціальні завдання, творчі роботи, письмові наукові роботи, розв'язування педагогічних задач і завдань, підсумковий письмовий тест, оцінка за науково прикладний проект чи творчу роботу. Кожен модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях, виконання самостійних завдань та виконання МКР. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як накопичення балів з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля. Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань або на платформі дистанційного навчання (Moodle). Проектні та творчі роботи, підготовлені за заданою тематикою, обговорюються та захищаються під час практичних занять. Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля. Екзамен виставляється з урахуванням поточного рейтингового булу та оцінки отриманої під час екзамену (як сума балів).

Критерії та показники оцінювання:

1) якість знань (правильність, повнота, глибина, системність, дієвість, узагальненість, міцність);

- 2) ступінь сформованості професійних умінь з дисципліни;
- 3) ступінь самостійності в навчальній діяльності;
- 4) досвід творчої пошукової діяльності.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Екзамен – 7 семестр (поточна успішність 60 балів і 40 балів екзамен).

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні джерела

1. Вовк К. О. Педагогічні технології: теорія та практика [Текст] : [навч.-метод. посіб.] / К. О. Вовк [та ін.] ; ред. М. В. Гриньова ; Полтавський держ. педагогічний ун-т ім. В.Г.Короленка. - Полтава : [АСМП], 2006. - 230 с.
2. Державна національна програма „Освіта” (Україна XXI століття) www.uazakon.com
3. Закон України «Про Освіту» Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 09.08.2019, підстава - [2745-VIII https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)
4. Історія педагогіки [Текст] : навч. посіб. : у 2 кн. / І. В. Зайченко. - К. : Слово, [2010] - 2010.
5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді (Міністерство освіти і науки України. Наказ від № 641 від 16 червня 2015 року) <http://osvita.ua/>.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб.. — К. : Академвидав, 2004. — 352с. ун-т ім. В.Г.Короленка / М.В. Гриньова (ред.). — Полтава : [АСМП], 2006. — 230с.
7. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник. – Донецьк: ТОВ «ЮГО-Восток, ЛТД», 2006. – 225 с.
8. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упорядники: Андреева В.М., Григораш В.В. – Х.: Вид група «основа», 2006. – 352 с.
9. Національна доктрина розвитку освіти України в XXI ст.. <http://zakon4.rada.gov.ua/>
10. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Просвіта»; Пошуково-видавниче агентство «Книга Пам'яті України». – 2000. – 368 с.
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / Упорядники : Л. Гриневич, О. Ельконін, С. Калашнікова та ін.. / Міністерство освіти і науки України. 2016. С. 14: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
12. Освітні технології. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. - К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
13. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. - К. : Грамота, 2012. - 503 с.
14. Сазоненко Г.С. Педагогічні технології [Текст] : [підручник] / Г. С. Сазоненко. - К. : Шкільний світ, 2009. - 128 с. - (Бібліотека "Шкільного світу". Природничо-математичний напрям) (Хімія. Біологія. Історія України. Бібліотека). - Бібліогр.: с. 124-126.
15. Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі [Текст] : навч.-метод. посіб. / Федорчук В. В. ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. - Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.], 2014. - 267 с. : іл. - Бібліогр.: с. 263-265.
16. Чепіль М.М. Педагогічні технології [Текст] : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. - К. : Академвидав, 2012. - 222 с. - (Серія "Альма-матер"). - Бібліогр.: с. 215-222.

Допоміжні:

1. Бех І.Д. Гуманістична педагогіка у траєкторії виховання особистості. //Виховання і культура. -2001.-№1.- С.9-13.
2. Бондар В.І. Дидактика : підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / В.І. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
3. Дидактика, методика, інформаційні технології / АПН України ; [ред. рада Кремень В. Г., Мадзігон В. М., Савченко О. Я. та ін. ; редкол. тому: Бібік Н. М., Бурда М. І., Вашуленко М. С. та ін.] . - Київ : Педагогічна думка, 2007. – С. 82 – 95.
4. Зайченко. Історія педагогіки. У двох книгах. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 624 с.
5. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. Посібник. Вид. 3-є, доп. –К.: Центр учбової літератури, 2008. – 190 с.
6. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті (Проект). - К., 2001. - 16 с.
7. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти : [посіб. для вчителів і методистів почат. навчання] / О.Я. Савченко. - Вид. 2-ге, допов., переробл. - Київ : [б. в.], 2009. - 225 с.
8. Савченко О.Я. Вміння учнів учитися як вимір якості шкільної освіти / О.Я. Савченко // Теоретико-методологічні проблеми розвитку особистості в системі неперервної освіти : матеріали методологічного семінару АПН України 16 груд. 2004 р. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України ; [редкол.: С. Д. Максименко, Н. В. Чепелева, В. П. Пішак та ін.; за ред. С. Д. Максименка]. - К. : [Б. в.], 2005. – С. 34 – 38
9. Савченко О.Я. Підготовка вчителя в контексті інновацій шкільної освіти / О.Я. Савченко // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія та практика навчання та виховання : збірник наукових праць. – К. : НПУ, 2005. – Вип. 2. – С. 3 - 9.
10. Савченко О.Я. Системний підхід до модернізації змісту загальної середньої освіти / О. Савченко // Рідна школа. - Київ : Рідна школа, 2010. - № 1/2. - С. 3-7.

Інформаційні ресурси для вивчення курсу

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
3. <http://dnrb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.
5. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ
6. <https://pidru4niki.com/pedagogika/> – сайт підручників з педагогіки
7. <https://vseosvita.ua/>
8. <https://umity.in.ua/>
9. <https://naurok.com.ua/>

Рецензія

на програму нормативної навчальної дисципліни

«Педагогічні технології в НУШ»

освітнього рівня «Бакалавр»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом ПП2.12

доцента кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки

Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова

Лозенко А. П.



Програма навчальної дисципліни «Педагогічні технології в початковій освіті» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта». Мета оволодіння курсом є актуальною і сучасною: сформувати у майбутніх учителів початкової школи систему знань та вмінь застосовувати у навчально-виховному процесі початкової школи в умовах НУШ різноманітні педагогічні технології

Працюючи над програмою, Лозенко А.П. керувалась змістом Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р.), професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 23.12.2020 р.) та освітньої програми з підготовки студентів освітнього рівня бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта».

Документ складається із пояснювальної записки, в якій подається опис предмета, характер міждисциплінарних зв'язків, мета і завдання програми даної навчальної дисципліни. Основними завданнями вивчення курсу є: засвоєння майбутніми вчителями початкової школи основ технології цілісного педагогічного процесу; формування системи знань про сучасні педагогічні технології, які реалізуються в початковій школі в умовах НУШ з усвідомленим ставленням до їх вибору; оволодіння майбутніми вчителями початкової школи теоретичними та практичними основами планування, конструювання, організації та аналізу навчально-виховного процесу на засадах технологічного підходу в освіті в умовах НУШ; формування у студентів знань та досвіду застосування традиційних та інноваційних педагогічних технологій і концепцій початкової ланки освіти.

Після мети та завдань з дисципліни слідує перелік основних результатів навчання студентів спеціальності «Початкова освіта» та компетентностей, які вони формують. Далі у програмі подаються: примірний тематичний план вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні технології в початковій освіті», з назвами модулів і тем із кількістю годин на аудиторну та позааудиторну форму роботи для стаціонарного та заочного відділення; детальний зміст навчальної дисципліни за модулями і темами.

Важливо зауважити, що у типовій програмі з «Педагогічні технології в початковій освіті» автором презентується упорядкований та систематизований список сучасної літератури із посиланнями на останні законодавчі державні документи, які містять вимоги до побудови й організації системи освіти в Україні. Студентам і викладачам стануть у нагоді інформаційні джерела з електронними адресами сайтів, що пришвидшить та полегшить роботу над змістом курсу.

Таким чином, розроблена Лозенко А.П. навчальна програма з курсу «Педагогічні технології в початковій освіті» є сучасною та актуальною науково-методичною роботою, яка є доцільною у використанні викладачами педагогічних дисциплін, студентами спеціальності «Початкова освіта», студентами закладів вищої педагогічної освіти інших спеціальностей. Корисною може стати зміст цієї програми і для магістрів, аспірантів та практикуючих вчителів з метою підвищення рівня своєї кваліфікації, а також професійного самовдосконалення.

Рецензент

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки
та психології
Педагогічного інституту
Київського університету
імені Бориса Грінченка



Наталія ГОЛОТА

Підпис Голоти Н.М. завіряю:
директор Педагогічного інституту
Київського університету
імені Бориса Грінченка,
кандидат педагогічних наук, доцент



Ольга КОТЕНКО

Рецензія

на програму нормативної навчальної дисципліни

«Педагогічні технології в НУІІ»

освітнього рівня «Бакалавр»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом ПП2.12

доцента кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки

Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова

Лозенко А. П.

Питання модернізації професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, здатних ефективно та якісно працювати в закладах загальної середньої освіти в умовах НУІІ, є досить актуальною в нашій країні сьогодні. Типова програма з «Педагогічних технологій в НУІІ» розкриває авторське бачення у напрямку покращення теоретико-прикладної підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Навчальна програма з вище зазначеної дисципліни розроблена доцентом кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова, Лозенко А. П. Цінність програми полягає у спробі автора систематизувати та логічно структурувати зміст дисципліни, послідовність її вивчення через лекційні, практичні та самостійні форми організації навчальної діяльності студентів.

Програму розроблено у відповідності до основних критеріїв підготовки фахівців спеціальності 013 «Початкова освіта», з урахуванням вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Вона структурована на модулі, до складу яких входять блоки змістових модулів. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS - залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного модуля. Зокрема, розподіл навчального часу розраховано на 3 кредити. Кількість запланованих годин на вивчення дисципліни становить 90.

Програма з дисципліни включає всі обов'язкові структурні компоненти вивчення курсу із чіткою послідовністю оволодіння студентами системою компетентностей, які містяться у освітньо-професійній програмі. Програма розроблена з урахуванням особливостей підготовки студентів, відповідно до

освітньо-професійної програми «Початкова освіта», враховуючи компетентності, якими повинен оволодіти здобувач цієї спеціальності та програмні результати навчання.

Програма містить детальний тематичний план вивчення навчальної дисципліни, з назвами модулів, тем, кількістю годин на аудиторну та позааудиторну форми роботи. Привертає увагу детальний зміст курсу за модулями і темами.

Документ включає розрахунок максимальної кількості та розподіл балів, які отримують студенти за різні види робіт; зміст тем, які охоплюють сучасні підходи до впровадження освітніх технологій в умовах НУШ.

Враховуючи вище викладене, програма з «Педагогічних технологій в НУШ» повністю відповідає вимогам до оформлення даного виду документів, може бути рекомендована до затвердження та подальшого упровадження у навчальний процес із підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Рецензент

доцента кафедри початкової освіти
та інноваційної педагогіки
Педагогічного факультету
УДУ імені Михайла Драгоманова



І.М.Янковська