

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
14 лютого 2022 р.

Протокол № 5

Проректор з навчально-
методичної роботи, професор
Величко В.М.



ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

освітньої програми: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта\Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього ступеня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом (2022 р.) ПП2.11.6

Київ 2022

Розробники програми:

Себало Людмила Ігорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Рецензент¹: Базиль Людмила Олександрівна – доктор педагогічних наук, доцент, Учений секретар Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Ігнатенко Сергій Анатолійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «06» серпня 20 12 року, протокол № 11

Голова НМР
(підпис)


(Підпис, ініціали)

Р.М.Веридуб

I. Пояснювальна записка

Навчальна програма обов'язкової дисципліни Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення освітнього компоненту є засоби, форми, методи та методичні особливості їх реалізації у процесі формування у молодших школярів ключових і фізкультурних компетентностей.

Міждисциплінарні зв'язки освітній компонент «Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі» враховує попередню підготовку із курсів: «Педагогіка», «Психологія загальна», «Дидактика», «Теорія виховання», «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології» та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічних дисциплін: «Педагогічні технології у початковій школі» та педагогічної практики.

Мета і завдання освітнього компоненту

Метою викладання освітнього компоненту «Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі» є: підготовка майбутнього вчителя початкової школи до всебічного фізичного розвитку особистості; забезпечення формування кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я школярів: забезпечення широкої теоретичної та методичної підготовки студентів до професійної діяльності.

Завданням вивчення освітнього компоненту є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо розвитку життєво необхідних рухових умінь і навичок в повсякденній та руховій діяльності учнів початкової школи;
- формуванню вмінь визначати зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей фізкультурної освітньої галузі;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них ключових фізкультурних компетентностей;
- вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.

Основні результати навчання та компетентності, які вони формуються

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми

		<p>рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.(</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p>
2	<p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>

3	<p>ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
4	<p>ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
5	<p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку</p>

<p>будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>	<p>суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
--	---

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Всього	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Всього	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	
Змістовий модуль 1. Актуальні та загальні питання методики викладання фізкультурної освітньої галузі в Новій українській школі														
1.	Тема 1.1. Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі». Нормативні документи.	10	4	2	2		6	10						10
2.	Тема 1.2. Завдання, методи та засоби фізичного виховання молодших школярів. Принципи фізичного виховання.	12	4	2	2		8	11	1	1				10

3.	Тема 1.3. Особливості методики проведення уроку з фізичної культури. Особливості роботи вчителя малокомплектної школи.	14	8	2	4	2	6	15	3	1	2		12
4.	Модульна робота № 1												
Всього за модулем № 1		36	16	6	8	2	20	36	4	2	2		32
Змістовий модуль 2. Фізична культура в системі загальної освіти дітей молодшого шкільного віку													
5.	Тема 2.1. Рухова активність та здоров'я дітей. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Базова рухова активність»	11	4	2	2		7	12	2		2		10
6.	Тема 2.2. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Ігрова та змагальна діяльність учнів»	14	6	2	2	2	8	15	3	1	2		12
7.	Тема 2.3. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Турбота про стан здоров'я та безпеку»	12	4	2	2		8	14	2		2		12
8.	Тема 2.4. Зміст, форми та методи проведення позакласної роботи з фізичного виховання у початкових класах.	17	9	2	4	3	8	13	1	1			12
9.	Підсумковий модульний контроль												
Всього за модулем № 2		54	23	8	10	5	31	54	8	2	6		46
Разом 90 годин		90	39	14	18	7	51	90	12	4	8		78

III. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Актуальні та загальні питання методики викладання фізкультурної освітньої галузі в Новій українській школі.

Тема 1.1. Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі». Нормативні документи.

Зміст теми:

Змістові лінії фізкультурної освітньої галузі. Вихідні поняття теорії фізичного виховання. Фізична культура. Фізичне виховання, Фізичний розвиток. Спорт. Порівняльний аналіз типових освітніх програм О.Я. Савченко та Р.Б. Шияна) (фізкультурна освітня галузь)

Тема 1.2. Завдання, методи та засоби фізичного виховання молодших школярів. Принципи фізичного виховання.

Зміст теми:

Завдання з фізичного виховання. Основні методи фізичного виховання та їх класифікація. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Класифікація фізичних

вправ. Природні сили, гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання. Принципи фізичного виховання.

Тема 1.3. Особливості методики проведення уроку з фізичної культури.

Зміст теми:

Структура уроку фізичної культури. Нормування та регулювання навантажень на уроках фізичної культури. Зміст і розподіл навчального матеріалу на уроці фізичної культури. Сучасні вимоги до організації та проведення уроку фізичної культури.

Змістовий модуль 2. Фізична культура в системі загальної середньої освіти дітей молодшого шкільного віку

Тема 2.1. Рухова активність та здоров'я дітей. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Базова рухова активність» *Зміст теми:*

Визначення поняття руху та рухової активності. Рух та здоров'я дітей. Кінезофілія. Поняття «гіперкінезія». Її види. Норми рухової активності та їх критерії. Основні види рухової активності. Види діяльності молодших школярів, які спрямовані на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок. Загальнорозвивальні вправи, біг, стрибки, вправи з м'ячем.

Тема 2.2. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Ігрова та змагальна діяльність учнів»

Зміст теми:

Мета рухливих ігор. Правила безпечної поведінки під час проведення рухливих ігор. Види зимових та літніх спортивних ігор та естафет.

Тема 2.3. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Турбота про стан здоров'я та безпеку»

Зміст теми:

Фізична культура як сукупність фізичних вправ, що сприяють зміцненню та збереженню здоров'я молодшого школяра. Вправи для формування постави та профілактики плоскостопості. Вправи для розвитку фізичних якостей: сили, швидкості, витривалості, гнучкості, координації.

Тема 2.4. Зміст, форми та методи проведення позакласної роботи з фізичного виховання у початкових класах.

Зміст теми:

Загальна характеристика позакласних форм занять з фізичного виховання у початкових класах. Фізичне виховання учнів поза школою.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти освітнього компоненту, де зазначено види контролю.

Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переводу до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, спеціальні завдання, розв'язування педагогічних задач і завдань, підсумковий письмовий тест, оцінка за науково-прикладний проект чи творчу роботу.

Кожен модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях, виконання самостійних завдань та виконання МКР. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як накопичення балів з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань або на платформі дистанційного навчання (Moodle).

Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Залік виставляється з урахуванням поточного рейтингового балу (як сума балів).

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Залік (6 семестр), 100 балів поточна успішність

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Ареф'єв В.Г. та ін. Фізична культура в школі. – Кам'янець-Подільський. 2001. 383 с.
2. Богайчук Р. Фізична культура 4 клас. Конспекти уроків. Тернопіль. Навчальна книга Богдан. 2021. 160 с.
3. Богайчук Р. Фізична культура 2 клас. Конспекти уроків. Тернопіль. Навчальна книга Богдан. 2019. 208 с.
4. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі. Х.: Ранок, Веста, 2008. 192 с.
5. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання у групах продовженого дня в 1 – 4 класах. Х.: Ранок, 2010. 128с.
6. Ващенко О.М., Єрмолова В.М., Іванова Л.І. та ін. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра. Кам'янець-Подільський. «Абетка», 2003. 192 с.
7. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. Київ: Літера, 2017. 128с.
8. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. Посіб. Київ: Літера, 2017. 128с.
9. Державний стандарт початкової освіти. URL: http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf.
10. Динамічні перерви. 1-2 класи. Х.: Вид. група «Основа», 2018. 221, [3] с.
13. Дубогай. О.Д. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. К.: Вид. дім «Шкіл. Світ»: Вид.Л. Галіцина, 2005. 112с.
14. Єрмолова В.М., Іванова Л.І. Дерев'яно В.В. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури 1-4класів. К.: Літера ЛТД, 2012. 208с.
15. Закон України «Про загальну середню освіту». Постанова КМ № 87 від 21.02.2018 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
16. Здоров'я і фізична культура. Позакласні заходи. Укл. Дмитренко С. 2017. 224 с.
17. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: [метод. посібник]. К.: Літера ЛТД, 2012. 320с.
18. Ільницька Г. Фізична культура. 2 клас. 1 Семестр. Мій конспект, Нова українська школа (НУШ) К.: Основа, 2020. 112 с.
19. Концепція «Нова українська школа» URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.
20. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. 80с.
21. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Том 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – К.: Олімпійська література, 2017. 392 с.
22. Кузменкова О., Сліпенко Д. Фізична культура в початковій школі. К.: Шк.. світ, 2013. 120с.
23. Нова українська школа: poradnik для вчителя. / Під заг. ред. Бібік Н.М.К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
24. Огнистий А.В., Огніста К.М. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (опорні конспекти лекцій) Тернопіль: „ТАЙП», 2018. 86 с.
25. Портал Всеосвіта URL: <https://vseosvita.ua/library/fizkulturno-ozdorovci-zahodi-u-rezimi-navcalnogo-dna-5302.html>
26. Хвилинка здоров'я – щодня. 1-2 класи. Х.: Вид. група «Основа», 2018. 222, [2] с.
27. Хвилинка здоров'я – щодня. 3-4 класи. Х.: Вид. група «Основа», 2019. 176, [2] с.

28. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : «Освіта-Центр», 2018. 240 с.
29. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. М.: Академия, 2000. 480с.
30. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: навч. посіб. 2-е вид., випр. Харків: «ОВС», 2008. 406с.
31. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2001. ч.1. 272 с., 2002. ч.2. 248 с.

Інтернет-джерела (допоміжні)

1. Розробки уроків з фізичного виховання 1 клас. URL: <https://naurok.com.ua/biblioteka/fizichna-kultura/klas-1>
2. Розробки уроків з фізичного виховання 2 клас. URL: <https://naurok.com.ua/biblioteka/fizichna-kultura/klas-2>
3. Розробки уроків з фізичного виховання 3 клас. URL: <https://naurok.com.ua/biblioteka/fizichna-kultura/klas-3>
4. Розробки уроків з фізичного виховання 4 клас. URL: <https://naurok.com.ua/biblioteka/fizichna-kultura/klas-4/typ-7>
5. Фрізбі, фітнес та флорбол. Як покращити уроки фізкультури. URL: <https://nus.org.ua/articles/fitnes-frizbi-ta-florbol-yak-pokrashhyty-uroky-fizkultury/>
6. Флорбол. URL: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-florbol-228883.html>

Рецензія

**на навчальну програму обов'язкового освітнього компоненту
«Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі»
освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
автора к.п.н., доцента Себало Людмили Ігорівни,**

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на підставі відповідних документів, а саме: Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту вищої освіти (Початкова освіта, бакалавр), Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Освітній компонент сприяє підготовці здобувачів вищої освіти до використання сучасних методів та прийомів на уроках фізичної культури, формуванню професійних компетентностей у фізичному вихованні та дає можливість студентам реалізувати свої задатки в умовах НУШ.

В навчальній програмі розкрито специфіку основ і методики викладання фізкультурної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти, спрямовану на підготовку майбутнього вчителя початкової школи до всебічного фізичного розвитку особистості; забезпечення формування кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я школярів; забезпечення широкої теоретичної та методичної підготовки студентів до професійної діяльності.

У рецензованій програмі дотриманні вимоги щодо кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ЗВО, структура освітнього компоненту включає 2 модулі. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS - залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідних модулів програми, що

відображають актуальні теми для фізкультурної освітньої галузі. Розподіл навчального часу розраховано на 3 кредити, загальним обсягом – 90 годин.

Програма вибудована логічно. Доповнена переліком загальних та спеціальних компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти та практичними результатами навчання, списком рекомендованих літературних джерел та інтернет-ресурсів.

Для контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачається виконання завдань, що відповідають змістовим лініям даної галузі та сприяють розвитку особистості учня засобами ігрової і фізкультурної діяльності, мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом, успішному здійсненню фізкультурно-оздоровчої діяльності з подальшим контролем їх виконання.

Програма забезпечена навчально-методичним, теоретичним і практичним матеріалами.

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі» повністю відповідає вимогам до оформлення даного виду документів і може бути рекомендована до затвердження та використання.

Рецензент :

кандидат педагогічних наук, ст. викладач
кафедри медико-біологічних і валеологічних
основ охорони життя і здоров'я
педагогічного факультету
Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



Ігнатенко С. А.

РЕЦЕНЗІЯ

*на навчальну програму з обов'язкового освітнього компоненту «Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти автора к.п.н., доцента
Себало Людмили Ігорівни*

Програма обов'язкового освітнього компоненту відповідає всім вимогам теоретичної і практичної підготовки розроблена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. В програмі розкриті основні вимоги до професійної готовності студентів відповідно це знання з теорії і методики фізичної культури, принципів, методів, засобів, що характеризують сучасний урок фізичної культури. При розкритті питань випускнику необхідно знати методики проведення уроків різних типів з учнями початкових класів та стану їх здоров'я з урахуванням вимог Нової української школи. У результаті засвоєння дисципліни студенти мають оволодіти здатністю аналізувати розвиток організму учнів початкової школи; здатністю здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності та готовності до її упровадження в майбутній професійній діяльності з урахуванням специфіки можливостей предмета фізичної культури, формувати у молодших школярів ключові і фізкультурні компетентності.

У ході вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти виконують завдання, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо розвитку життєво необхідних рухових умінь і навичок в повсякденній та руховій діяльності учнів початкової школи;
- формуванню вмінь визначати зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей фізкультурної освітньої галузі;

- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них ключових фізкультурних компетентностей;

- вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.

У тематичному плані відображено загальну кількість годин на вивчення курсу та розподіл навчального часу за видами занять. Зміст освітнього компоненту подано у вигляді двох модулів, де дидактично обґрунтовано перелік основних тем та понять, що повинні знати студенти.

Зміст рецензованої програми відповідає назві, форма – вимогам до оформлення програм освітніх компонентів згідно з кредитно-модульною системою оцінювання.

Рецензована програма, що розроблена кандидатом педагогічних наук, доцентом Себало Людмилою Ігорівною сприятиме фундаменталізації фахової підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова, тому її можна рекомендувати для затвердження та впровадження в навчальний процес закладів вищої освіти.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, доцент,

учений секретар

Інституту професійно-технічної освіти

НАПН України



Людмила Базиль

Людмила Базиль
12 січня 2023 р.