

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
29 листопада 2022 р.



Протокол № 5
Проректор з навчально-
методичної роботи професор
М. П. Шиндлер

ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання інформатичної освітньої галузі

освітньої програми: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього ступеня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом (2022 р.): 1112.11.8

Київ 2022

Розробники програми:

Губарєва Дар'я Вячеславівна - доктор філософії, старший викладач кафедри педагогіки і методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Рецензенти :

Медведєва М. О кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини,

Макаренко Л. Л., доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри інформаційних систем і технологій НПУ імені М.П. Драгоманова

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «22» листопада 2022 року, протокол № 4

Голова НМР


(підпис)

Р.М.Вернидуб
(Провизор, ініціали)

I. Пояснювальна записка

Предмет вивчення навчальної дисципліни – дисципліна, організація та проведення якої, спрямована на розуміння та усвідомлення студентами знань, навичок і вмінь, необхідних для навчання основам інформатики і обчислювальної техніки, використання засобів сучасних інформаційних технологій при навчанні шкільної інформатики та інших фахових дисциплін, для управління навчальним процесом, для формування елементів інформаційної культури учнів, інтенсифікації та оптимізації навчального процесу, повного розкриття потенціалу вчителя та учня, поглиблення теоретичної підготовки, фундаментальних знань і надання результатам навчання практично-значимого характеру відповідно сучасним запитам суспільства.

Міждисциплінарні зв'язки: сучасні інформаційні технології, педагогічні технології в початковій школі, методикою навчання математики, методика навчання «Технологія», методика навчання «Мистецтво», методика навчання основам здоров'я, методика навчання «суспільствознавство».

Мета: забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів для забезпечення можливості подальшого широкого використання здобутих знань і вмінь як при вивченні теоретичних основ інформатики, так і при вивченні інших предметів.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- показати основні компоненти теорії сучасного навчання інформатики у початковій школі і на цій основі навчити студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- ознайомити студентів із сучасними тенденціями в навчанні інформатики;
- розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчій пошук під час практичної діяльності у школі;
- сформувати в студентів під час виконання практичних і лабораторних занять професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання інформатики;
- залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу

	<p>щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>	інформації з різних джерел.
2.	<p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми</p> <p>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР 12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування</p>	<p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в</p>

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

Назви змістових модулів ітем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	П	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Інформатика у початковій школі НУШ										
Тема 1. Освітня галузь "Технології" та основні завдання початкового курсу інформатики. Інтеграція курсу інформатики з іншими предметами.	8	1	2	-	5	8	1			7
Тема 2. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять. Кібербезпека	8	1	2	-	5	8		1		7
Тема 3. Ознайомлення зі світовими освітніми програмами по вивченню курсу з інформатики у початковій школі та порівняння з вітчизняною.	8	1	2	-	5	9	1	1		7
Разом за змістовим модулем 1	24	3	6	-	15	25	2	2		21
Змістовий модуль 2. Методика навчання інформатики у початковій школі та її особливості										
Тема 1. Програмні засоби. Типи програмних засобів для вивчення теми: тренажери миші, клавіатурні тренажери, демонстраційні програми	9	1	3	-	5	9	1			8
Тема 2. Методика формування алгоритмічного	9	1	3	-	5	9		1		8

мислення.										
Тема 3. Особливості створення проєктів на уроках інформатики. Формувальне оцінювання в НУШ	10	1	3	1	5	9	1			8
Тема 4. Інноваційні методики навчання інформатики.	9	1	3	-	5	9		1		8
Тема 5. Використання соцмереж в освітньому процесі молодших школярів	10	1	3	1	5	9	1			8
Тема 6. Використання сучасних освітніх інтерактивних ігор з навчальною метою.	10	1	3	1	5	9		1		8
Тема 7. Особливості онлайн-етикету та методика формування.	9	1	2	-	6	11	1	1		9
Разом за змістовим модулем 2	66	7	20	3	36	65	4	4		57
Усього годин	90	10	26	3	51	90	6	6	-	78

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Інформатика у початковій школі.

Тема 1. Освітня галузь "Технології" та основні завдання початкового курсу інформатики. Інтеграція курсу інформатики з іншими предметами. Предмет методики навчання інформатики і його місце в системі професійної підготовки вчителя початкових класів. Інформатика як наука і навчальний предмет у школі. Концепції шкільного курсу інформатики в першій ланці освіти. Державний стандарт початкової освіти та освітня галузь «Технології».

Методична система навчання інформатики в початковій школі. Загальна характеристика її основних компонентів (цілі, зміст навчання, методи, форми і засоби навчання). Можливості інтеграції курсу інформатики з іншими предметами.

Тема 2. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять. Кібербезпека дитини. Сформувані знання вимог та правил санітарно-гігієнічних на заняттях, ознайомити з правилами поведінки і БЖ під час роботи за комп'ютером, сформувані поняття кібербезпеки, уявлення про інформаційну безпеку, як ознаку нової інформаційної компетентності, навчитися обережно поводитись при роботі в Інтернеті; методика засвоєння теми з кібербезпеки.

Тема 3. Ознайомлення зі світовими освітніми програмами по вивченню курсу з інформатики у початковій школі та порівняння з вітчизняною. Познайомити й проаналізувати подібні та відмінні риси й світові тенденції в галузі інформатики, визначити

перспективи розвитку. Збагачувати національну педагогічну культуру за рахунок міжнародного досвіду. Познайомити зі змістом, формами, методами вивчення інформатики, та шляхів підвищення ефективності освіти у розвинених країнах світу та в Україні. Сформувати власну педагогічну позицію. Розвиток педагогічного мислення, професійної самосвідомості. Створення особистого портфоліо.

Змістовий модуль 2. Методика навчання інформатики у початковій школі та її особливості.

Тема 4. Програмні засоби. Типи програмних засобів для вивчення теми: тренажери миші, клавіатурні тренажери, демонстраційні програми. Реалізація змістової лінії "Комп'ютер та його складові". Методика формування початкових навичок роботи з ПК. Типи програмних засобів для вивчення теми: тренажери миші, клавіатурні тренажери, демонстраційні програми. Ознайомити з програмними засоби для формування початкових навичок роботи з комп'ютером (GCompris, Сходинки до інформатики, Інформатика). Проаналізувати конспекти-уроків за цими темами та навчитися застосовувати тренажери під час інтеграції уроків.

Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення. Розуміння методики формування алгоритмічного мислення. Усвідомлення різновидів алгоритмів за певною структури. Методика введення елементів навчальної алгоритмічної мови. Методика реалізація системи вправ на виконання: відшукування помилок, відтворення, заміну, конструювання, перехід від однієї до іншої форми подання алгоритмів різної структури. Методика проведення окремих етапів уроку інформатики. Комп'ютер як засіб для перевірки і оцінювання результатів навчання.

Тема 6. Інноваційні методики навчання інформатики.

Методика проведення нестандартних типів уроків інформатики. Шляхи підвищення ефективності уроків інформатики. Дистанційна форма навчання інформатики. Проведення дистанційних занять, види дистанційних занять. Ігрові технології. Мережеві технології. Інтерактивні технології. Проектні технології. VR-технології.

Тема 7. Особливості створення проєктів на уроках інформатики. Метод проєктів на уроках інформатики. Види проєктів. Міжпредметний взаємозв'язок. Шляхи реалізації проєктної діяльності сучасними інформаційними технологіями. Програми презентацій (Power |Point, Canva, Prezi). Використання та створення інтелект-карт, інфографіки, презентацій шаблонного характеру, міні книг, кліпів, відео.

Тема 8. Використання соцмереж в освітньому процесі молодших школярів. Соціальні мережі як явище у сучасному суспільстві, їхній вплив на освітні процеси, можливості застосування соцмереж у навчанні. Класифікація інтернет-ресурсів, які можна використовувати в освіті. Віртуальні платформи, Інтернет-сайти, веб-сервіси або портали в Інтернеті. Психолого - дидактичний аналіз помилок вчителів при використанні соціальних мереж та шляхи їх попередження і усунення.

Тема 9. Використання сучасних освітніх інтерактивних ігор з навчальною метою. Методика викладання інтерактивних технологій на уроці інформатики. Бінарні уроки інформатики. Використання обчислень в електронних таблицях. Створення тестових завдань. Використання мультимедійних дошок та створення завдань для їх користування. Ігрові технології в поєднанні з мережевими. Методика використання ігрових технологій на уроці інформатики.

Тема 10. Особливості онлайн-етикету та методика формування. Місце онлайн-етикету в освітньому процесі та його роль у формуванні й розвитку особистості. Методика розвитку онлайн-етикету. Різниця між цифровим та мережовим етикетом.

Письмова комунікація. Відео-комунікація. Аудіо-комунікація. Правила та норми.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Форми і методи поточного контролю і підсумкового контролю : лекції, практичні та лабораторні заняття із застосуванням традиційних і сучасних активних методів навчання (педагогічні ситуації, рольові ігри, індивідуальні завдання, творчі роботи). Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, індивідуальні та групові творчі роботи, практичні завдання, усне опитування, тести.

Відповідно до навчально-методичної карти обов'язкового освітнього компоненту здійснюється поточне і підсумкове оцінювання здобувачів освіти. Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Екзамен у 6 семестрі, 60 балів – поточна успішність, 40 балів – екзамен.

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Андрусич О. Комп'ютерна підтримка курсу «Сходинки до інформатики»: зроблено перший крок. Початкова школа. 2006. №7. С.41–43.
2. Барболіна Т. М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: навчальний посібник. Полтава, 2007. 124 с.;
3. Бовть О. Б. Комп'ютерні ігри та дитяча агресивність: випадковий взаємозв'язок чи прикра закономірність? Педагогіка і психологія, 2002. № 1 2. С. 110–116.
4. Босова Л. Комбіновані уроки інформатики. Информатика и образование, 2000. №3. С.85–93.
5. Бурлакова А. А. Комп'ютер на уроках в початкових класах. Початкова школа плюс До та Після, 2007. №7. С.32–34.
6. Васильчук М. В. Збірник нормативних документів з безпеки життє діяльності/ Васильчук М. В., Медвідь М.К., Сачков Л.С. Київ : Фенікс, 2000. 896с.
7. Ветрова І. Використання комп'ютерів у навчання молодших школярів і його вплив на формування їхньої психіки. Комп'ютер у школі і сім'ї, 2001. №2. С.22–25
12. Гайшут О. Сходинками до розвитку уваги, пам'яті, логіки. Початкова школа, 2004. №10. С.48–50
13. Гуржій А. М. Стан та проблеми Інформатизації освіти України. Комп'ютер у школі та сім'ї, 2006. № 8. С. 3–8.
14. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. – 348 с.
15. Двадцять п'ять років інформатики в школі: проблеми і перспективи / М. І. Жалдак, Н. В. Морзе, Г. Г. Науменко, Ю. С. Рамський. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – №7. – С. 3–7.
16. Державний стандарт початкової загальної освіти (МОН України. – [Електронний ресурс]: – Режим доступу: www.mon.gov.ua.
17. Жук Л. Впровадження інформаційних технологій в початковій школі: уроки з інформатики. Початкова школа, 2008. №1.
18. Інформаційні технології та електронні засоби навчального призначення – ознака сучасного уроку: консп. уроків учит, різних шк. предметів із використ. інформ. технологій та електронних засобів навч. призначення / Уклад. І. І. Цимбал; Упр. освіти і науки Луганс. облдержадмін., Луганс. обл ін-т післядип. освіти. Луганськ : Знання, 2006. 503 с.
19. Завгородня І. Комп'ютерні технології в початковій школі / Ірина Завгородня. // Школа: інформаційно-методичний журнал. – 2012. – №2. – С. 64 – 66.
20. Кириченко В. Нестандартні уроки з інформатики в початковій школі. Комп'ютер у школі і сім'ї, 2008. №1. С.43–45

21. Кобзарєва Т. Е. Формування інформаційної компетентності учнів на основі впровадження комп'ютерних технологій як ефективний засіб розвитку творчості вчителя. URL: <https://ru.calameo.com/read/0019479001087a6928c5b> (дата звернення: 16.04.2021).
22. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf> (дата звернення: 16.04.2021).
23. Лепкий М., Сацик В. Психолого-педагогічне використання комп'ютерних тренажерів, як інформаційних технологій навчання. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: міжвузівський збірник. Луцьк, 2011. Вип. № 5. С. 155–160.
24. Найчук С. Досвід проведення інтегрованих уроків інформатики з іншими навчальними предметами. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2013. № 8. С. 25–26.
25. Лукинова О. В. Цифровой этикет. Как не бесит друг друга в интернете. М.: Эксмо, 2020. 210 с.
26. Стрілецька Н. Методика навчання інформатики (у початковій школі) : навчально-методичний посібник. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2014. 240 с. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2946/1Методика%20навчання%20інформатики%20%28у%20початковій%20школі%29.pdf>.
27. Ткаченко І. Впровадження бінарних уроків у навчальний процес. Інформатика у школі. 2015. № 3. С. 2–3.
28. Щербакова Н. Інтегровані уроки інформатики: сутність, ефективність, методика. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2012. № 6. С. 26–28.
29. Суховірський О. Особливості вивчення графічного редактора у початковій школі. Педагогічний дискурс. Вип. 18, С. 213–216.
30. Пічугін М. Ф. Комп'ютерна графіка: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 346 с.
31. Карташевский, И. В., & Байдаков, В. С. (2021). Vг-технологии в онлайн-обучении. In іх російская научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (pp. 73-73).
32. Квиткин, а. С.; Квиткина, Е. А. Vг технологии как способ профориентационной деятельности в школе. In: цифровые технологии в среднем профессиональном образовании. 2021. P. 113-115.
33. Супрун, Ю. О. "Спілкування в соціальних мережах як чинник агресивності в молодшому шкільному віці." Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р.–Дніпро, 2020.– Т. 2.–611 с.: 404.
34. Коваленко, Дослідники, et al. "Вплив соцмереж на розвиток соціальних навичок молодших школярів." інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті (2021): 66.
35. Ільченко, Валентина Іванівна, et al. "Переваги й недоліки дистанційного навчання." (2021).
36. Лотоцька, Алевтина, and Оксана Пасічник. "Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації." (2020).
37. Танцюра, Андрій. "Онлайн ігри для навчання читання учнів початкової школи." Освіта і наука 1 (2021).
38. Даніелян, Л. В. "Вплив онлайн-ігор на особистість." Вітальне слово (2020): 138.
39. Ковальова, Олена. "Стимуляція пізнавальних процесів психіки засобами онлайн-ігор." (2020).
40. Бондар, Ю. В., and Ю. В. Бондарь. "Розвиток творчих умінь молодших школярів з особливими освітніми потребами з використанням інтерактивних технологій." (2020).
41. BRIER S. Where's the Pedagogy? The Role of Teaching and Learning in the Digital Humanities// Debates in the Digital Humanities. – 2012. – University of Minnesota Press. – 504 p. Режим доступу: <http://dhdebates.gc.cuny.edu/debates/text/8>

42. Павлова, І. О. "Місце онлайн етикету в освітньому процесі." (2021).
43. Конюкова, Ірина Янівна, and Євгенія Андріївна Сидоровська. "Цифровий етикет комунікативної культури XXI століття." (2021).

Додаткові

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (с 43-46):
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
2. Освітня програма інформаційної грамотності учнів початкової школи Англії:
https://www.computingschool.org.uk/data/uploads/CASPrimaryComputing.pdf?_cf_chl_jschl_tk=_pmd_Bx0Y1TP8UY9X7lo9vwRIQaOXU2A.7..fpr8FY8g.C7A-1635757131-0-gqNtZGzNAnujcnBszQhl
3. Сучасні інформаційні ідеї в освіті:
<https://www.shine.cn/education/2109305893/>
4. Конспекти уроків з інформатики британської школи:
<https://www.codeforfun.com/grade-3-unit1>
5. Тренажер для клавіатури:
http://teach-inf.com.ua/load/programi/trenazheri/klaviaturnij_trenazher_klaviaturi_quot_stamina_2_5_quot/17-1-0-12

Інформаційні ресурси

- <https://www.canva.com/>
- <https://prezi.com/>
- <https://learningapps.org/>
- http://teachinf.at.ua/load/programi/programuvannja/seredovishhe_programuvannja_scratch_2_offline_editor/34-1-0-1262#.V6EdjvxkjIU

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на програму навчальної дисципліни

«Методика викладання інформатичної освітньої галузі»
підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр в галузі
знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта за
освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»

Інформатична галузь у сучасному суспільстві займає одну з провідних ролей. Під потужним впливом цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій на культуру й людину в цілому, що ствердило конституювання дигітальних суспільства і культури. Результатом стала поява нового покоління: Homo digitalis – людини дигітальної. Вміння успішно спілкуватись у цифровому просторі та присвоювати здорові навички використання цифрових пристроїв стає для майбутніх вчителів одними з основних завдань.

Освітня програма «Методика викладання інформатичної освітньої галузі» побудована саме на сучасних викликах та відповідно нового покоління Альфа. В програмі визначено основні програмні компетентності, які передбачають підготовку фахівців в освітній інформатичній галузі. Зміст рецензованої програми відповідає назві, форма – вимогам до оформлення програм навчальних дисциплін згідно з кредитно-модульною системою оцінювання. Її впровадження в освітній процес закладів вищої освіти є доцільним і можливим.

Таким чином, з урахуванням наведеного вище, вважаю, що рецензовану програму «Методика викладання інформатичної освітньої галузі» можна рекомендувати до використання для підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій
Уманського державного педагогічного
Університету імені Павла Тичини

ОСОБИСТИЙ ПІДПИС
Марія Медведєва
ВІДП. С. 3
Канцелярія
Відповідач канцелярії УДПУ
Харківська обл.
00
Марія МЕДВЕДЄВА

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на програму навчальної дисципліни «Методика викладання інформатичної освітньої галузі» підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «початкова освіта»

Дисципліна «Методика викладання інформатичної освітньої галузі» є однією з фундаментальних дисциплін циклу загальної підготовки.

Завданнями вивчення дисципліни для підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр» є огляд основних компоненти теорії сучасного навчання інформатики у початковій школі і на цій основі навчання студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань; ознайомлення студентів із сучасними тенденціями в навчанні інформатики; розкриття сутності складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямування студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у початковій школі; формування у студентів під час виконання практичних і лабораторних занять професійно-методичних вмінь; залучення майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної самоосвітньої діяльності з метою підвищення рівня професійної компетентності. Всі завдання відповідають трудовим функціям, що зазначені в професійному стандарті вчителя.

Програма побудована відповідно до сучасних запитів суспільства та зорієнтована на інноваційну діяльність майбутніх фахівців початкової освіти. Вивчаючи профіль освітньої програми, можна зазначити, що авторка збалансовано підійшла до академічного наповнення програми: фундаментальна інформатична підготовка поєднана із вивченням спеціального програмного забезпечення загалом і для початкової школи зокрема.

Вважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма «Методика викладання інформатичної освітньої галузі» підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає стандарту вищої освіти та може бути рекомендована до впровадження.

Рецензент –

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри інформаційних систем і технологій
НПУ імені М.П. Драгоманова



Підпис Д. Макаренко
ЗАВІРЯЮ: зав. канцелярією
НПУ ім. М.П. Драгоманова
Підпис
« 22 » 07 20 22 р.