

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Декан педагогічного факультету  
Олефіренко Т.О.  
(підпис)  
2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА  
нормативної навчальної дисципліни

*«Вступ до фаху»*

освітнього рівня бакалавр  
(назва освітнього рівня)

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 053 Психологія  
(код і назва спеціальності)

ОПП Практична психологія  
ОПП Психологія розвитку особистості

Шифр за навчальним планом ПП01

Київ 2022

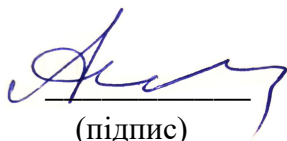
Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Вступ до фаху», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова.

**Розробники програми:** *Приходько Ю.О.*, д.психол.н., професор кафедри практичної психології;

*Чанчиков І.К.*, доктор філософії у галузі психології,  
викладач кафедри практичної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології «30» серпня 2022 року, протокол № 2.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Митник О.Я.

## I. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<p>1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студента:</p> <p>а) словесні методи (лекції, семінари); б) проблемно-пошукові методи самостійної роботи та усні методи навчання.</p> <p>2. Методи стимулювання навчальної діяльності студента:</p> <p>а) методи формування пізнавального інтересу до дисципліни; б) аналіз педагогічних ситуацій; в) ділові та рольові ігри; г) групова дискусія.</p> <p>3. Методи контролю і самоконтролю:</p> <p>а) методи усного контролю; б) методи письмового контролю; в) методи самоконтролю.</p>
Спеціальність 053 Психологія («Практична психологія»; «Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин – 90 год.		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	22	6	
Нормативна	Семінарські заняття:		
	16	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 1-й	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 2 год. – аудиторне; 2 год. - самостійна робота.	44	78	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	51%:49%	13%:87%	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** види та форми діяльності практичного психолога.

**Міждисциплінарні зв'язки:** загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, диференціальна психологія, психодіагностика.

**Мета і завдання навчальної дисципліни:**

**Мета:** ознайомити студентів – першокурсників з професією практичного психолога, з основними галузями практичної психології, видами психологічної допомоги людині та напрямками діяльності психолога в практичних сферах: освіті, медицині, економіці, управлінні, спорті, юридичній психології, службах зайнятості, у сфері консультативних послуг тощо.

**Завдання:**

1. Ознайомити студентів з історією становлення та тенденціями розвитку світової і вітчизняної практичної психології, її галузями та особливостями діяльності практичного психолога у кожній із них.

2. Сформувати у студентів уявлення про психічне здоров'я людини та погляди зарубіжних і вітчизняних вчених на дану проблему.

3. Ознайомити студентів з видами психологічної допомоги та практичної діяльності психолога (психологічна профілактика, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна терапія).

4. Ознайомити студентів з нормативними документами, якими керується психолог у своїй практичній діяльності.

5. Сформувати у студентів уявлення про зміст, форми і методи роботи психолога у закладах освіти.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують

Результати навчання	Компетентності
<b>ПР1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	<b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області професійної діяльності.
<b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	<b>ЗК4.</b> Здатність вчитися та оволодівати професійними знаннями.
<b>ПРН10.</b> Формулювати думку логічно, обстоювати власну позицію, висловлюватись відповідно до культурних особливостей співрозмовника.	<b>ЗК5.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.
<b>ПР13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	<b>ЗК8.</b> Володіти навичками міжособистісної взаємодії.
<b>ПР15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	<b>СК1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
<b>ПР16.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	<b>СК12.</b> Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх.
<b>ПР24.</b> Здатність продемонструвати знання й уміння щодо визначення видів діяльності практичних психологів, їх основних методів роботи; розрізнення категорій клієнтів, які звертаються за психологічною допомогою; орієнтуватися у різних ситуаціях міжособистісної взаємодії; на партнера, виявляти поважне, доброзичливе безоціночне	<b>СК15.</b> Здатність презентувати себе як фахівця, який може надати кваліфіковану допомогу, здатність викликати симпатію, довіру, вести за собою, підтримувати переконувати мотивувати.

ставлення до нього, враховуючи його стан та можливості; формулювати і структурувати психологічні дані у формі письмового протоколу.	
---	--

### III. Тематичний план дисципліни

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарські	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Історія становлення практичної психології та її галузі</b>											
1	Тема 1. Практична психологія як галузь професійної діяльності	3	2		д.1	4	1	1			7
2	Тема 2. Основні галузі практичної психології	6	4		д.2	4	1	1			7
	<b>Разом:</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 2. Основні напрями та види діяльності практичного психолога у сфері освіти</b>											
3	Тема 1. Шкільна психологічна служба	5	3		д.2	5	1	1			7
4	Тема 2. Психологічна служба дошкільного навчального	3	2		д.1	3					7

	закладу										
5	Тема 3. Профілактична діяльність психолога	4	2		д.2	4	1	1			7
	<b>Разом:</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>21</b>
<b>Змістовний модуль 3. Види психологічної допомоги людині</b>											
6	Тема 1. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги	4	2		д.2	4	2	1	1		7
7	Тема 2. Телефон довіри (телефонне консультування)	3	1		д.2	3	1		1		7
8	Тема 3. Психологічна діагностика як вид діяльності практичного психолога	6	2	д.4		5	2	1	1		7
9	Тема 4. Психологічна корекція: її види та форми проведення	4	д.2		д.2	4	1		1		7
10	Тема 5. Психологічна терапія як вид психологічної допомоги	3	д.1		д.2	4	1		1		7
11	Тема 6. Нормативно-правові документи психологічної служби.	5	д.1	д.4		4	1		1		8
	<b>Разом :</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>
	<b>Разом:</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій

## **Змістовий модуль 1. Історія становлення практичної психології та її галузі**

### *Тема 1. Практична психологія як галузь професійної діяльності*

Історія виникнення і розвитку практичної психології. Соціальна зумовленість розвитку практичної психології. Визначення практичної психології та її завдання. Структура практичної психології.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.:Мысль, 1997. 280 с.

Карандашев В.Н. Психология: введены в профессию. М.: Смысл, 2000. 288с.

3.Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с. (Розділ 1.).

### *Тема 2. Основні галузі практичної психології*

Практична психологія сім'ї та психологічного захисту населення. Практична політична психологія, основні напрямки діяльності практичного психолога у політичній психології (створення іміджу політичного діяча, робота з агітаційними матеріалами тощо). Місце і роль психолога у військовій та спортивній практичній психології. Практична психологія економіки та бізнесу. Клінічна практична психологія.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1.Дудкевич Т.В. Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.

2.Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-е. – К.: Либідь, 2006.

3. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с. (Розділ 4).

## **Змістовий модуль 2. Основні напрями та види діяльності практичного психолога у сфері освіти**

### *Тема 1. Шкільна психологічна служба*

Основні напрямки діяльності шкільного психолога: робота з учнями, педагогічним колективом, батьками. Визначення готовності першокласників до навчання в школі. Робота з дітьми, які виявляють шкільну незрілість, дезадаптивність. Профорієнтаційна робота з старшокласниками, корекція девіантної поведінки учнів. Допомога у розв'язанні конфліктних ситуацій. Загальна діагностика учнів з метою складання психолого-педагогічної карти кожного з них. Робота з педагогічним колективом: допомога в розробці розвиваючих технологій навчання і виховання учнів. Ознайомлення учителів з досягненнями психолого-педагогічної науки. Просвітницька та консультативна діяльність шкільного психолога з батьками. Права та обов'язки шкільного психолога.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.,1998.

2.Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с. (Розділ 5).

3.Практическая психология образования: Учебник /Под ред. И.В.

3

2

6

4

5

3

3

2

Дубровиной. – М.: Сфера. 1997. 528 с.

4.Романова І.Ф. Психологічні служби системи освіти в Україні: перспектива та особливості розвитку // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – №3, 2008. С. 94 – 102

*Тема 2. Психологічна служба дошкільного навчального закладу*

Головні напрями роботи психолога дошкільного навчального закладу. Сприяння психологічному здоров'ю дітей та охорона їхніх прав. Діагностична та корекційна робота з дітьми-дошкільниками. Діагностика готовності старших дошкільників до навчання в школі. Пропедевтична робота з вихователями з питань розвитку у дітей-дошкільників основних особистісних новоутворень. Допомога вихователям в оволодінні розвиваючим спілкуванням з дітьми. Сприяння підвищенню психологічної компетентності співробітників дошкільного навчального закладу та батьків. Права та обов'язки психолога закладу освіти.

4

2

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-ге вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с. (Розділ 6).

2. Приходько Ю.О. Психологічна служба дошкільного навчального закладу // Дошкільне виховання. - 2004, № 7. – С. 16 -18

3. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1999

*Тема 3. Профілактична діяльність психолога*

Завдання просвітницької діяльності психолога: підвищення психологічної компетентності широкого загалу людей, усвідомлення ними можливостей психологічної служби, підвищення психологічної культури населення загалом. Форми організації просвітницької діяльності психолога. Соціально-психологічна профілактика як система заходів, спрямованих на охорону психічного здоров'я людини. Напрямки психопрофілактичної роботи психолога: профілактика стресів, постстресових станів, психологічна підтримка найбільш вразливих верств населення (пенсіонери, безробітні, інваліди), робота з попередження розпаду сім'ї, профілактика девіантної поведінки дітей та молоді, алкогольної залежності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

4

2

Максименко С.Д. Наркоманія: підходи до профілактики та подолання. Практична психологія і соціальна робота. 2000. №10. С.1-3.

Лещенко Л. Комп'ютерна залежність у дітей: виникнення і запобігання. Психолог. 2007. № 18-19. С.45-52.

Петрунько О. Статева просвіта в умовах загальноосвітньої школи. Соціальна психологія. 2006. № 5 (19). С.137 -146.

Приходько Ю.О. Біологічне та соціальне у статевій поведінці дитини. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-мет. зб. К.: Інститут змісту і методів навчання. 1997. С.51-59.

Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-ге вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с. (Розділ 7).

2

**Змістовний модуль 3. Види психологічної допомоги людині**

*Тема 1. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги*

4



Поняття „психологічне консультування” та його зв’язок з поняттями „психотерапія”, „психокорекція”. Основні завдання психологічного консультування. Принципи психологічного консультування. Види психологічного консультування в залежності від його тривалості. Основні принципи роботи телефонної психологічної служби. Загальні правила здійснення телефонного консультування. Етика здійснення телефонної психологічної допомоги. Активне слухання як основний метод роботи консультанта психологічної телефонної служби.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч.1. М: Генезис. 2004. 160 с.

Ліщинська О.А. Практикум з індивідуально-психологічного консультування для початківців. К.: Перспектива. 1998. 39 с.

3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Перевод с англ. М.: Класс. 1994. 184 с.

4. Основи психолого-управлінського консультування / за ред. Л.М.Карамушки. К.: МАУП. 2002. 136 с.

5. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. 208 с.

*Тема 2. Телефон довіри (телефонне консультування)*

Історія становлення телефонного консультування. Принципи телефонного консультування. Правила телефонного консультування. Етика консультанта та абонента. Активне слухання як основний метод роботи консультанта в телефоні довіри.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 1999. 410 с.

Практика телефонного консультирования: Хрестоматия. М.: Смысл, 2005. 463 с.

3. Хембли Г. Телефонная помощь. Руководство для тех, кто желает помочать другим по телефону. – Одеса, Изд-во Версия, 1992 . 380 с.

*Тема 3. Психологічна діагностика як вид діяльності практичного психолога*

Визначення психологічної діагностики. Особливості сучасної психологічної діагностики. Історія зародження і розвитку тестування. Діагностика інтелектуальних та спеціальних здібностей, професійних досягнень. Психологічна діагностика особистості. Тести особистості та їх групи: опитувальники, ситуативні тести, проективні методики. Професійно-етичні принципи здійснення психодіагностики.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2005. 351 с.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2003. 860 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности – К.: Здоров’я, 1989/

3

1

6

2

4. Галян І. Психодіагностика. – К.: Академвидав, 2011.

5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник – К.: Слово, 2009. 2012. 460 с.

*Тема 4. Психологічна корекція: її види та форми проведення*

Загальне поняття про психологічну корекцію. Співвідношення понять «психологічна корекція» і «психотерапія». Види психологічної корекції за характером спрямованості та за тривалістю проведення. Форми психологічної корекції (індивідуальна та групова). Методи індивідуального психокорекційного впливу (переконання та навіювання).

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1992

2. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-є. – К.: Либідь, 2006.

3. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с. (Розділ 11).

4. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції; феноменологія, теорія і практика. Навч. посібник. К.: Вища школа, 2006. 382 с.

*Тема 5. Психологічна терапія як вид психологічної допомоги*

Психотерапія у діяльності практичного психолога. Головні завдання немедичної психотерапії. Неврози і фрустрації як об'єкти психотерапевтичного впливу. Основні напрями психологічної терапії: психоаналітична, гуманістична, екзистенціальна, бехівіоральна (поведінкова), гештальттерапія.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Зубалий Н.П., Львовичина А.М. Основы психотерапии: Учебное пособие. К.: МАУП, 2001. 160 с.

2. Каліна Н. Психотерапія. – К.: Академвидав, 2010. 180 с.

3. Онищенко Г. Індивідуальна психотерапія Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-є. – К.: Либідь, 2006. С. 287- 302.

4. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с. (Розділ 12).

5. Роджерс Карл. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Перевод с англ. М.: Прогресс; Универс, 1994. 480 с.

*Тема 6. Нормативно-правові документи психологічної служби.*

Положення про психологічну службу системи освіти України. Етичний кодекс психолога. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи. Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

Етичний кодекс психолога .Практична психологія і соціальна робота. 1998. № 4. С. 2–4.

2. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України. К.: Ніка-Центр, 2005. С.

71–77.

3. Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України. К.: Ніка- Центр, 2005. С. 136–141.

4. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене К.: Каравела, 2019. 248 с. (Розділ 13).

#### 4.2. Плани семінарських, практичних занять Змістовий модуль 1.

##### Історія становлення практичної психології та її галузі

##### *Тема 1. Предмет, завдання, структура практичної психології*

*Питання для доповідей:*

1. Зміст поняття «практична психологія», її завдання та структура.
2. Провідні види діяльності практичного психолога.
3. Соціальна зумовленість розвитку практичної психології.
4. Етапи становлення психології як науки, історія її розвитку.

*Практичне завдання:* короткий конспект етапів розвитку психології у вигляді таблиці (етап, представники, основні положення).

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест, 1993

2 Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.

3. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-е. – К., 2006

4. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. – М., 2000

5. Москальова А. С. Психологія: вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. / А. С. Москальова, О. В. Брюховецька. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. — 216 с.

##### *Тема 2. Основні напрями діяльності психолога у різних галузях практичної психології*

*Питання для дискусії:*

1. Місце психології у системі наук.
2. Місце психології як науки в онтогенезі та життєдіяльності людини.

*Питання для доповідей:*

- Особливості роботи психолога у галузі юридичної психології.
- Сутність роботи психолога в галузі спортивної психології.
- Робота військового психолога, та її тонкощі.
- Організаційна психологія та її види.
- Особливості клінічної психології.

*Практичне завдання:* розкрити предмет вивчення галузей психології; конспект 5 основних понять з різних галузей психології.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.

2. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-е. – К., 2006

3. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест, 1993

## **Змістовий модуль 2.**

### **Основні напрями та види діяльності практичного психолога у сфері освіти**

#### ***Тема 1. Специфіка професійної діяльності шкільного психолога***

*Питання усного опитування:*

1. Поняття «шкільна психологічна служба»
2. Основні напрями діяльності шкільної психологічної служби та їх специфіка.
3. Завдання та функції психологічної служби системи освіти.
3. Права та обов'язки шкільного психолога.
4. Морально-етичні принципи діяльності шкільного психолога.
5. Особливості реалізації особистісного підходу у роботі шкільного психолога.

*Питання для доповідей:*

1. Формування психологічної готовності учня до навчання.
2. Труднощі адаптаційних періодів у процесі шкільного навчання.
3. Робота психолога із дев'ятьма учнів.
4. Особливості роботи психолога у процесі міжособистісних стосунків у класі учнів.
5. Робота шкільного психолога з педагогічним колективом школи.
6. Особливості роботи психолога з батьками учнів.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

- 1.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.,1998
- 2.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991
3. Приходько Ю.О.Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.

#### ***Тема 2. Специфіка професійної діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти***

*Питання усного опитування:*

1. Провідні напрями роботи психолога дошкільного навчального закладу.
2. Права та обов'язки психолога дошкільного навчального закладу.
3. Основні психологічні проблеми у дошкільному закладі, які вирішує психолог.

*Питання для доповідей:*

1. Особливості діагностики готовності старших дошкільників до навчання у школі.
2. Пропедефтична робота з вихователями з питань розвитку у дітей-дошкільників основних особистісних новоутворень.
3. Допомога вчителям в оволодінні розвиваючим спілкуванням з дітьми.
4. Завдання психолога у підвищенні психологічної компетентності співробітників дошкільного навчального закладу.
5. Особливості та напрями психодіагностики дітей-дошкільників.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Приходько Ю.О.Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.
- 2.Приходько Ю.О. Психологічна служба дошкільного навчального закладу // Дошкільне виховання. - 2004, № 7. – С. 16 -18
- 3.Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.,1999

#### ***Тема 3. Психопрофілактика як напрям діяльності психолога у сфері освіти***

*Питання усного експрес-опитування*

1. Поняття «просвітницька діяльність», «психопрофілактика».
2. Завдання просвітницької діяльності психолога.
3. Форми організації просвітницької діяльності.
4. Основні напрями психопрофілактичної роботи

*Практичне завдання:* обрати напрям психопрофілактичної роботи і схематично його описати з точки зору психологічної роботи.

Орієнтовні теми: профілактика емоційного вигорання, стресів, пост стресових станів; психологічна підтримка вразливих верств населення (пенсіонери, безробітні, інваліди), психопрофілактика розлучень, психопрофілактика девіантної поведінки дітей та молоді, психопрофілактика залежностей.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. – М., 2000
2. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.

### **Змістовний модуль 3. Види психологічної допомоги людині**

#### **Тема 1. Консультування як вид психологічної допомоги.**

##### **Техніки психологічного консультування**

*Питання для доповідей:*

- Особливості індивідуального психоконсультування.
- Бесіда, як складова індивідуальної форми консультування.
- Види та особливості групового психоконсультування.
- Основні принципи психологічного консультування.

*Практичне заняття:* вправа «Інтерв'ю» та інші техніки консультативної роботи.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994
2. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-є. – К., 2006.
3. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989

#### **Тема 2. Телефонне консультування**

*Питання для доповідей:*

- Історія становлення телефонного консультування.
- Принципи телефонного консультування.
- Правила телефонного консультування.
- Етика консультанта та абонента.
- Активне слухання як основний метод роботи консультанта в телефоні довіри.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Моховіков А.Н. Телефонное консультирование. – М., Смысл, 1999 р.
2. Хембли Г. Телефонная помощь. Руководство для тех, кто желает помочь другим по телефону. – Одеса, в-во Версія, 1992 р.

#### **Тема 3. Основи психодіагностики. Тест як вид діагностики**

*Питання для доповідей:*

- Історія становлення психодіагностики.
- Особливості психодіагностики як теоретичної дисципліни.
- Проблема психодіагностики як практичної науки.
- Тест як інструмент психодіагностичної роботи.
- Етичні принципи психодіагностичної роботи.

*Практичне завдання:* провести діагностику і описати її результати.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. – К., 2009, 2014.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: учебник для вузов. – СПб, 2005
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодіагностике. – М., 2003

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности – К., 1989

**Тема 4. Психокорекція як вид психологічної допомоги.  
Напрями корекційної роботи психолога**

*Питання для усного опитування:*

- Основні відмінності та спільності в поняттях «психокорекція» і «психотерапія».
- Основні види психологічної корекції.
- Основні форми психологічної корекції.
- Робота психолога в процесі індивідуального психокорекційного впливу.
- Групова психологічна корекція та особливості роботи психолога.

(Доповіді за напрямками: психодинамічні, біхевіористичні, гуманістичні. )

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1992
2. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-є. – К., 2006
3. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.

**Тема 5. Психотерапія як вид психологічної допомоги.  
Напрями терапевтичної роботи психолога**

*Питання для доповідей:*

- Головні завдання психотерапевтичної роботи психолога
- Основні напрями психологічної терапії (Доповіді за напрямками: психодинамічні, біхевіористичні, гуманістичні. )

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-є. – К., 2006
2. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.
3. Каліна Н. Психотерапія. – К.: Академвидав, 2010

**Тема 6. Нормативно-правові документи психологічної служби.**

- Положення про психологічну службу системи освіти України.
- Етичний кодекс психолога.
- Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи.
- Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Журнал практичної роботи та соціальної роботи. Друкується за: Етичний кодекс психолога // Практична психологія і соціальна робота. – 1998. – № 4. – С. 2–4.
2. Типове положення про центри практичної психології і соціальної роботи // Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України. – К.: Ніка-Центр, 2005. – С. 71–77.
3. Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України // Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України. – К.: Ніка-Центр, 2005. – С. 136–141.
4. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене – К.: Каравела, 2019. – 248 с.

### 4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Конспект етапів розвитку психології у вигляді таблиці.	Презентація на с..з. 1 (модуль 1)
2.	Конспект 5 основних понять з різних галузей психології.	Звіт на с..з. 1 (модуль 1)
3.	Схематично описати напрям психопрофілактичної роботи психолога.	Презентація на с..з. 3 (модуль 2)
4.	Опрацювання та підбір технік консультативної роботи.	Доповідь на с..з. 4 (модуль 3)
5.	Ознайомлення з Положенням про психологічну службу системи освіти України, Етичним кодексом практичного психолога.	Доповідь на пр..з. 2 (модуль 1)

### V. Контроль якості знань студентів

#### 5.1. Форми і методи поточного контролю – модульні контрольні роботи

#### Змістовий модуль 1. Історія становлення практичної психології та її галузі

1. Професія «психолог» на Заході з'явилась:

- а) вкінці XIX століття;
- б) на початку XX століття;
- в) в середині XX століття.

2. Розвиток практичної психології був зумовлений:

- а) розвитком психологічної науки;
- б) запитами соціальної практики;
- в) розвитком економіки;
- г) запитами клієнтів.

3. Тести для професійної орієнтації та професійного відбору вперше створив:

- а) Альфред Біне;
- б) Гуго Мюнстерберг;
- в) Жан Піаже;
- г) Лев Виготський.

4. Вперше групове тестування було запроваджено:

- а) у Сполучених Штатах Америки;
- б) в Англії;
- в) в Італії;
- г) у Франції.

5. Чи всі судження є правильними?

Основними завданнями практичної психології є:

- допомога людині психологічними засобами;
- корекція взаємин людини з іншими людьми;
- психологічна корекція особистісних рис клієнта;
- розробка методів психологічної допомоги людям;
- допомога людині у проектуванні свого життєвого шляху.
  - а) так

**б) ні**

6. Чи правильним є твердження: «Формою організації практичної психології в нашій країні є психологічна, соціальна і соціально-психологічна служби»

- а) Так.
- б) Ні.

## **Змістовий модуль 2. Діяльність практичного психолога у різних видах психологічної допомоги**

**1. Основним завданням практичного психолога, який працює у команді політичного діяча (наприклад, кандидата у депутати) є:**

- а) проведення агітації всіма доступними засобами;
- б) формування позитивного іміджу депутата;
- в) донесення інформації про кандидата до широкої громадськості.

**2. При першій зустрічі із кандидатом виборці більшу увагу звертають на:**

- а) зміст сказаного ним;
- б) його обіцянки і програму;
- в) його зовнішність, мову, інтонації, жести, міміку.

**3. У якій галузі практичної психології психолог має прогнозувати майбутню поведінку своїх клієнтів, формувати у них установки на успіх, чітке виконання своїх функцій кожним членом команди, активізувати усі їхні психологічні ресурси тощо?**

- а) у сімейній практичній психології
- б) у юридичній практичній психології
- в) у військовій практичній психології
- г) у спортивній практичній психології

**4. У якій галузі практичної психології психологічна діагностика суттєво відрізняється від діагностики у інших галузях?**

- а) у практичній психології економіки та бізнесу
- б) у практичній психології сім'ї
- в) у спортивній практичній психології
- г) у юридичній практичній психології

**5. У якій сфері практичної психології важливою функцією психолога є підготовка людей до дій та способів поведінки в екстремальних ситуаціях?**

- а) у сімейній практичній психології
- б) у політичній практичній психології
- в) у військовій практичній психології
- г) у спортивній практичній психології

**6. Здійснюючи діагностику психологічної готовності першокласників до навчання у школі, психолог насамперед звертає увагу:**

- а) на те, чи вміють діти читати, писати, розповідати казки, читати вірші;
- б) на те, чи вміють діти розв'язувати проблемні ситуації;
- в) на те, як діти ставляться до вступу до школи, як впевнено почувають себе у спілкуванні з незнайомими дорослими, як розвинута у них мотиваційна, волева та емоційна готовність до навчання у школі

**7. Шкільний психолог працює над питанням запобігання виникнення у дітей шкільної дезадаптації, яка проявляється у:**

- а) труднощах засвоєння і виконання вимог;
- б) повільності виконання завдань;
- в) низькій успішності;
- г) недисциплінованості.

**8. Психологічний супровід це:**

- а) здійснення діагностики учня на всіх етапах шкільного навчання;
- б) проведення профілактичної та корекційної роботи;
- в) система професійної діяльності психолога, спрямована на створення соціально-психологічних умов для успішного навчання і психологічного розвитку дитини.

**9. Психолог, який лише приступив до роботи в освітньому закладі має:**

- а) діяти згідно з порадами та настановами психологічного центру;
- б) розпочати роботу з оформлення психологічного кабінету;



в) організувати роботу так, щоб отримати видимий її результат, викликати інтерес до себе і до своєї діяльності, а для цього обрати для роботи той вік проблемних дітей і те коло питань, в яких психолог відчуває себе найбільш компетентним;

г) зосередитись на тій ділянці роботи, на якій наполягає адміністрація школи.

*10. В якому із суджень йдеться про психологічну профілактику?*

а) Психопрофілактика - це прилучення дорослих (вчителів, вихователів, батьків) та дітей до психологічних знань.

б) Психопрофілактика - це вид діяльності психолога сфери освіти, який спрямований на збереження, зміцнення і розвиток психологічного здоров'я дітей на всіх етапах дошкільного і шкільного дитинства.

в) Психопрофілактика - це вид психологічної допомоги психічно здоровим людям для досягнення ними цілей особистого зростання.

г) Психопрофілактика - це надання психологічної допомоги клієнтові шляхом повідомлення йому об'єктивної психологічної інформації.

*12. Виберіть найбільш правильну відповідь щодо змісту роботи шкільного психолога.*

а) Шкільний психолог здійснює діагностику психічного розвитку учнів.

б) Шкільний психолог надає допомогу у розв'язанні конфліктних ситуацій, які виникають між: учителями та учнями, батьками та учнями, учителями та керівниками школи.

в) Шкільний психолог сприяє розвитку здібностей учнів.

г) Коло питань, які розв'язує шкільний психолог, стосується особистісних, поведінкових та навчальних проблем.

*13. «Клієнтами» прийнято називати людей, які звертаються за:*

а) психотерапевтичною допомогою;

б) психокорекційною допомогою;

в) психологічною консультацією.

*14. Дії консультанта переважно спрямовані на:*

а) розв'язання глибинних особистісних проблем людини;

б) на допомогу клієнтові в організації його стосунків з іншими людьми;

в) на розв'язання конфліктних ситуацій.

*15. Психологічна консультативна допомога надається:*

а) людям із захворюваннями психіки;

б) психічно здоровим людям;

в) першим і другим.

*16. Більш складною формою консультування є:*

а) індивідуальна;

б) колективна;

в) вони однакові за складністю.

*17. Джерелами виникнення психологічної діагностики насамперед були:*

а) експериментальна психологія;

б) історія психології;

в) диференціальна психологія;

г) загальна психологія.

*18. Поняття «тест» вперше ввів у науковий обіг:*

а) Л.Біне;

б) В.Вундт;

в) Ф.Гальтон;

г) З.Фройд.

*19. Перша лабораторія експериментальної психології була відкрита:*

а) Ф.Гальтоном;

б) В.Вундтом;

в) Дж. Кеттелом.

*20. Поняття «інтелектуальний тест» було введено у психологію:*

а) А.Біне;

б) Л.Виготським;

- в) Дж.Кеттелом;
  - г) З.Фройдом.
21. *Тести досягнень застосовуються для діагностики:*
- а) інтелектуального розвитку особистості;
  - б) особистісного розвитку;
  - в) об'єктивної оцінки результатів освітньої і професійної підготовки
  - г) відбору і раціонального розподілу працівників.
22. *Об'єктами психокорекційного впливу можуть бути:*
- а) окремі особистості;
  - б) групи людей;
  - в) певні колективи;
  - г) всі названі вище.
23. *Більших зусиль та часу вимагає:*
- а) симптоматична корекція;
  - б) каузальна корекція;
  - в) та й інша корекція вимагає від психолога однакових зусиль і часу.
24. *За результативністю більш глибокою є:*
- а) індивідуальна корекція;
  - б) групова корекція;
  - в) обидві форми корекції однаково результативні.

### **Контроль знань студентів**

**1. Основним завданням практичного психолога, який працює у команді політичного діяча (наприклад, кандидата у депутати) є:**

- а) проведення агітації всіма доступними засобами;
- б) формування позитивного іміджу депутата;
- в) донесення інформації про кандидата до широкої громадськості.

**2. При першій зустрічі із кандидатом виборці більшу увагу звертають на:**

- а) зміст сказаного ним;
- б) його обіцянки і програму;
- в) його зовнішність, мову, інтонації, жести, міміку.

**3. У якій галузі практичної психології психолог має прогнозувати майбутню поведінку своїх клієнтів, формувати у них установки на успіх, чітко виконання своїх функцій кожним членом команди, активізувати усі їхні психологічні ресурси тощо?**

- а) у сімейній практичній психології
- б) у юридичній практичній психології
- в) у військовій практичній психології
- г) у спортивній практичній психології

**4. У якій галузі практичної психології психологічна діагностика суттєво відрізняється від діагностики у інших галузях?**

- а) у практичній психології економіки та бізнесу
- б) у практичній психології сім'ї
- в) у спортивній практичній психології
- г) у юридичній практичній психології

**5. У якій сфері практичної психології важливою функцією психолога є підготовка людей до дій та способів поведінки в екстремальних ситуаціях?**

- а) у сімейній практичній психології
- б) у політичній практичній психології
- в) у військовій практичній психології
- г) у спортивній практичній психології

**6. Здійснюючи діагностику психологічної готовності першокласників до навчання у школі, психолог насамперед звертає увагу:**

- а) на те, чи вміють діти читати, писати, розповідати казки, читати вірші;
- б) на те, чи вміють діти розв'язувати проблемні ситуації;

в) на те, як діти ставляться до вступу до школи, як впевнено почувають себе у спілкуванні з незнайомими дорослими, як розвинута у них мотиваційна, волева та емоційна готовність до навчання у школі

**7. Шкільний психолог працює над питанням запобігання виникнення у дітей шкільної дезадаптації, яка проявляється у:**

- а) труднощах засвоєння і виконання вимог;
- б) повільності виконання завдань;
- в) низькій успішності;
- г) недисциплінованості.

**8. Психологічний супровід це:**

- а) здійснення діагностики учня на всіх етапах шкільного навчання;
- б) проведення профілактичної та корекційної роботи;
- в) система професійної діяльності психолога, спрямована на створення соціально-психологічних умов для успішного навчання і психологічного розвитку дитини.

**9. Психолог, який лише приступив до роботи в освітньому закладі має:**

- а) діяти згідно з порадами та настановами психологічного центру;
- б) розпочати роботу з оформлення психологічного кабінету;
- в) організувати роботу так, щоб отримати видимий її результат, викликати інтерес до себе і до своєї діяльності, а для цього обрати для роботи той вік проблемних дітей і те коло питань, в яких психолог відчуває себе найбільш компетентним;
- г) зосередитись на тій ділянці роботи, на якій наполягає адміністрація школи.

**10. В якому із суджень йдеться про психологічну профілактику?**

- а) Психопрофілактика - це прилучення дорослих (вчителів, вихователів, батьків) та дітей до психологічних знань.
- б) Психопрофілактика - це вид діяльності психолога сфери освіти, який спрямований на збереження, зміцнення і розвиток психологічного здоров'я дітей на всіх етапах дошкільного і шкільного дитинства.
- в) Психопрофілактика - це вид психологічної допомоги психічно здоровим людям для досягнення ними цілей особистого зростання.
- г) Психопрофілактика - це надання психологічної допомоги клієнтові шляхом повідомлення йому об'єктивної психологічної інформації.

**11. Виберіть найбільш правильну відповідь щодо змісту роботи шкільного психолога.**

- а) Шкільний психолог здійснює діагностику психічного розвитку учнів.
- б) Шкільний психолог надає допомогу у розв'язанні конфліктних ситуацій, які виникають між: учителями та учнями, батьками та учнями, учителями та керівниками школи.
- в) Шкільний психолог сприяє розвитку здібностей учнів.
- г) Коло питань, які розв'язує шкільний психолог, стосується особистісних, поведінкових та навчальних проблем.

**13. «Клієнтами» прийнято називати людей, які звертаються за:**

- а) психотерапевтичною допомогою;
- б) психокорекційною допомогою;
- в) психологічною консультацією.

**14. Дії консультанта переважно спрямовані на:**

- а) розв'язання глибинних особистісних проблем людини;
- б) на допомогу клієнтові в організації його стосунків з іншими людьми;
- в) на розв'язання конфліктних ситуацій.

**15. Психологічна консультативна допомога надається:**

- а) людям із захворюваннями психіки;
- б) психічно здоровим людям;
- в) першим і другим.

**16. Більш складною формою консультування є:**

- а) індивідуальна;
- б) колективна;
- в) вони однакові за складністю.

**17. Джерелами виникнення психологічної діагностики насамперед були:**

- а) експериментальна психологія;
- б) історія психології;
- в) диференціальна психологія;
- г) загальна психологія.

**18. Поняття «тест» вперше ввів у науковий обіг:**

- а) Л.Біне;
- б) В.Вундт;
- в) Ф.Гальтон;
- г) З.Фройд.

**19. Перша лабораторія експериментальної психології була відкрита:**

- а) Ф.Гальтоном;
- б) В.Вундтом;
- в) Дж. Кеттелом.

**20. Поняття «інтелектуальний тест» було введено у психологію:**

- а) А.Біне;
- б) Л.Виготським;
- в) Дж.Кеттелом;
- г) З.Фройдом.

**21. Тести досягнень застосовуються для діагностики:**

- а) інтелектуального розвитку особистості;
- б) особистісного розвитку;
- в) об'єктивної оцінки результатів освітньої і професійної підготовки
- г) відбору і раціонального розподілу працівників.

**22. Об'єктами психокорекційного впливу можуть бути:**

- а) окремі особистості;
- б) групи людей;
- в) певні колективи;
- г) всі названі вище.

**23. Більших зусиль та часу вимагає:**

- а) симптоматична корекція;
- б) каузальна корекція;
- в) та й інша корекція вимагає від психолога однакових зусиль і часу.

**24. За результативністю більш глибокою є:**

- а) індивідуальна корекція;
- б) групова корекція;
- в) обидві форми корекції однаково результативні.

## **5.2.Форми і методи підсумкового контролю**

Форма підсумкового контролю – залік.

### **Питання до заліку**

1. Соціальна зумовленість виникнення і розвитку практичної психології.
2. Практична психологія сім'ї та психологічного захисту населення.
3. Практична політична психологія, основні напрямки діяльності практичного психолога у політичній психології (створення іміджу політичного діяча, робота з агітаційними матеріалами тощо).
4. Місце і роль психолога у військовій та спортивній психології.
5. Практична психологія економіки та бізнесу, зміст роботи психолога у цих галузях.
6. Основні напрямки діяльності шкільного психолога з учнями різного віку.
7. Основні напрямки діяльності шкільного психолога з педагогічним колективом.
8. Основні напрямки діяльності шкільного психолога з батьками.
9. Права та обов'язки шкільного психолога.

10. Головні напрями роботи психолога дошкільного навчального закладу.
11. Поняття «психологічне консультування» та його зв'язок з поняттями «психотерапія», «психокорекція».
12. Принципи психологічного консультування.
13. Види психологічного консультування в залежності від його тривалості.
14. Історія виникнення телефото консультування.
15. Основні принципи роботи телефонної психологічної служби.
16. Загальні правила здійснення телефонного консультування.
17. Етика здійснення телефонної психологічної допомоги.
18. Разове консультування та його особливості.
19. Короткострокове консультування та його особливості.
20. Середньострокове консультування та його особливості.
21. Довготривале консультування.
22. Зміст корекційної роботи психолога.
23. Основні етапи психокорекційної роботи.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте дещо відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

### Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Виконання завдання для самостійної роботи (домашнього завдання)	7	5	35
Робота на практичному занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	7	35
Модульна контрольна робота	10	3	30
Залік			
<b>максимальна кількість балів 100</b>			



## VI. Навчально-методична карта дисципліни

### Навчально-методична картка «Вступ до фаху»

**Разом: 90 год., із них із них 22 год. – лекції, 24 год. – семінарські (практичні),**

**46 год. – самостійна робота.**

	I	I	I	I				I	I	I				I	I	I	I		
Модулі	I модуль							II модуль						III модуль					
Лекції	3	3	3					2	2	2,5				2	2	2	2,5		
Дати	04.10	04.10	11.10					15.10	25.10	01.11				10.02	25.02	06.03	16.03		
Теоретичні розділи	<b>Історія становлення практичної психології та її галузі</b>							<b>Основні напрями та види діяльності практичного психолога у сфері освіти зростання</b>						<b>Види психологічної допомоги людині</b>					
Теми лекцій	Практична психологія як галузь професійної діяльності Основні галузі практичної психології							Шкільна психологічна служба Психологічна служба дошкільного навчального закладу Профілактична діяльність психолога						Психологічне консультування як вид психологічної допомоги Телефон довіри (телефонне консультування) Психологічна діагностика як вид діяльності практичного психолога Психологічна корекція: її види та форми проведення					

Модулі	І модуль				ІІ модуль					ІІІ модуль												
Семінарські заняття	3	1			2	1	2				2	2	4	2	2	4						
Дати	05.10	05.10			15.10	21.10	21.10				02.11	02.11	10.11	16.11	16.11	21.11						
Теми	Предмет, завдання, структура практичної психології		Основні напрями діяльності психолога у різних галузях практичної психології		Специфіка професійної діяльності шкільного психолога		Специфіка професійної діяльності практичного психолога закладу		Психопрофілактика як напрям діяльності психолога у сфері освіти		Консультавання як вид психологічної допомоги. Техніки психологічного консультавання		Телефонне консультавання		Основи психодіагностики. Тест як вид діагностики		Психокорекція як вид психологічної допомоги. Напрями корекційної роботи психолога		Психотерапія як вид психологічної допомоги. Напрями терапевтичної роботи		Нормативно-правові документи психологічної служби.	
Модулі	І модуль				ІІ модуль					ІІІ модуль												
Самостійна робота	ІНДЗ Повний аналіз консультативної ситуації (визначення та характеристика складових: скарга, самодіагноз, проблема, запит) (Презентація)																					
Поточний контроль	МКР № 1				МКР № 2					МКР № 3												
Підсумковий	залік																					



## VI. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

### Базова

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Педагогика, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Педагогика, 1998.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб: Питер, 2005. 351 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. ,СПб: Питер, 2003. 860 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности – К.: Здоров'я, 1989. 168 с.
6. Бушуева Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження. Посібник для студентів. – К.: ПНУ імені М.П. Драгоманова, 2005. 160 с.
7. Галян І. Психодіагностика. – К.: Академвидав, 2011.
8. Дудкевич Т.В. Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.
9. Каліна Н. Психотерапія. – К.: Академвидав, 2010. 180 с.
10. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. – М.: Смысл, 2000. 288 с.
11. Максименко С.Д. Наркоманія: підходи до профілактики та подолання. Практична психологія і соціальна робота. 2000. №10. С.1-3.
12. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. – К., 2009.2012.
13. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 1999.
14. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Перевод с англ. – М., 1994.
15. Основи практичної психології. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 3-є. –К: Либідь, 2014
16. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене К.: Каравела, 2019. – 248 с.
17. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
18. Романова І.Ф. Психологічні служби системи освіти в Україні: перспектива та особливості розвитку // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – №3, 2008. С. 94 – 102
19. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. – К.: Главник, 2006.
20. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М.:Педагогика,1999.

### Допоміжна

21. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Перевод с англ. СПб: Питер, 2001. 688 с.
22. Вачков И.В., Гриншпун И.Б. Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие. Изд. 3. М., Воронеж, 2002. 464 с.
23. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах. Т. 1. – М.,1996
24. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога / Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Л., 1990
25. Лещенко Л. Комп'ютерна залежність у дітей: виникнення і запобігання. Психолог. 2007. № 18-19. С.45-52.
26. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Уч. Пособие. М.: Сфера, 2002. 512 с.
27. Петрунько О. Статевна просвіта в умовах загальноосвітньої школи. Соціальна психологія. 2006. № 5 (19). С.137 -146.
28. Приходько Ю.О. Психологічна служба дошкільного навчального закладу. Дошкільне виховання. 2004, № 7. – С. 16 -18.
29. Приходько Ю.О. Біологічне та соціальне у статевій поведінці дитини. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-мет. зб. К.: Інститут змісту і методів навчання. 1997. С.51-59.
30. Радзиховский Л.А. О практической деятельности в области психологии // Вопросы психологии . -1987, № 3.

31. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. 208 с.
32. Хембли Г. Телефонная помощь. Одесса: Версия, 1992. 380 с.