



**СИЛАБУС**  
**обов'язкового освітнього компоненту**  
**«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ТА СУПЕРВІЗІЇ»**

Шифр дисципліни за навчальним планом: ПП06  
освітньої програми Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня магістр (термін навчання – 1,4)  
II курс, 3-й семестр

**I. Опис дисципліни**

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		<b>Методи навчання:</b> 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традиційні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Практичні заняття:</b>		
<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
<b>3</b>	<b>-</b>	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>69</b>	<b>78</b>	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
<b>-</b>	<b>1/9</b>	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 2 - самостійна робота: 8		<b>Форми поточного контролю:</b> модульні контрольні роботи
<b>Мова навчання - українська</b>		
		<b>Форма підсумкового контролю:</b> <i>екзамен</i>

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є реалізація педагогіки партнерства та супервізії у початковій школі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** освітній компонент «Педагогіка партнерства та супервізії» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Освітня політика та лідерство», «Психолого-педагогічні технології», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технології вивчення освітніх галузей у початковій школі», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та переддипломної практики.

**Метою** викладання освітнього компоненту «Педагогіка партнерства та супервізії» є підготовка майбутнього вчителя початкових класів до реалізації педагогіки партнерства та супервізії у початковій школі.

**Основними завданнями** вивчення освітнього компоненту «Педагогіка партнерства та

супервізії» є: ознайомлення майбутніх учителів з сутністю та принципами педагогіки партнерства; ознайомлення студентів з сутністю та призначенням супервізії/наставництва/педагогічної інтернатури в початковій школі; формування їх здатності до реалізації ідей педагогіки партнерства та організації взаємодії з усіма учасниками у освітньому процесі НУШ.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

### Інтегральна компетентність:

Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР 2:</b> Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.	<b>ЗК 5:</b> Здатність працювати з високим ступенем автономії та з готовність до командної (колективної) роботи. <b>ЗК 6:</b> Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.
2	<b>ПР 4:</b> Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	<b>СК 2:</b> Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
3	<b>ПР 6:</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.	<b>СК 4:</b> Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу. <b>СК 5:</b> Здатність організувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
4	<b>ПР 10:</b> Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	<b>СК 8:</b> Здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства та з використанням ресурсів педагогічного наставництва та супервізії.
5	<b>ПР 11:</b> Конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва та супервізії.	<b>СК 10:</b> Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.
6	<b>ПР 13:</b> Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.	

## III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Педагогіка партнерства: сутність та специфіка</b>											
1	Тема 1.1. Історія розвитку педагогіки партнерства. Реалізація педагогіки	2	2	-	-	10	2	2	-	-	12

	партнерства в умовах НУШ											
2	Тема 1.2. Партнерська взаємодія вчителя з учнями	4	1	2	1	10	3	1	2	-	12	
3	Тема 1.3. Партнерська взаємодія вчителя з батьківською громадою та іншими соціальними інституціями	4	1	2	1	10	1	1	-	-	12	
4	Тема 1.4. Педагогічні конфлікти та їх вирішення засобами педагогіки партнерства	4	2	2	-	10	2	2	-	-	12	
<b>Змістовий модуль 2. Супервізія та наставництво в умовах НУШ</b>												
5	Тема 2.1. Сутність та призначення партнерської супервізії та наставництва. Нормативно-правове забезпечення наставництва і проведення супервізії в НУШ	3	1	2	-	13	1	1	-	-	14	
6	Тема 2.2. Ролі та відповідальності супервізора / наставника	4	1	2	1	16	3	1	2	-	16	
<b>Разом : 90 год.</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	

#### **IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами**

##### **Змістовий модуль 1. Педагогіка партнерства: сутність та специфіка**

##### ***Тема 1.1. Історія розвитку педагогіки партнерства. Реалізація педагогіки партнерства в умовах НУШ***

###### *Зміст теми:*

Концептуальні засади педагогіки партнерства; сутність, принципи, методологічна основа. Історія виникнення педагогіки партнерства (співпраці/співробітництва) у вітчизняній освіті та за кордоном. Технології співпраці у досвіді роботи вчителів початкової школи.

Особливості реалізації ідей педагогіки партнерства у освітньому процесі НУШ. Труднощі реалізації партнерської взаємодії у роботі вчителя початкової школи. Високий рівень автономії та готовність до командної роботи – необхідні здатності вчителя НУШ.

##### ***Тема 1.2. Партнерська взаємодія вчителя з учнями***

###### *Зміст теми:*

Особливості організації освітнього процесу засобами педагогіки партнерства. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя з учнями як основа побудови партнерських відносин. Роль сучасного вчителя – фасилітатора, коуча, тьютора, модератора – в індивідуальній освітній траєкторії розвитку учня початкової школи.

Методи та форми педагогічної взаємодії вчителя з учнями на основі партнерства. Організація діалогового навчання і виховання молодшого школяра. Створення ситуацій успіху, ігрового навчального середовища та активної інтерактивної взаємодії між учителем і учнями у освітньому процесі НУШ. Формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Організація педагогічного партнерства в умовах роботи інклюзивного класу. Оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.

##### ***Тема 1.3. Партнерська взаємодія вчителя з батьківською громадою та іншими соціальними інституціями***

###### *Зміст теми:*

Реалізація ідей педагогіки партнерства у співпраці вчителя з батьками та іншими соціальними інституціями. Активний діалог як основна умова організації їх продуктивної взаємодії в умовах

НУШ. Права та обов'язки вчителя і батьками у процесі співпраці як рівноправних партнерів. Сучасні засоби комунікації (ІКТ, цифрові сервіси тощо).

Основні напрями та форми організації партнерських взаємовідносин школи з батьківською громадою. Традиційні та інноваційні підходи до планування і проведення різних форм співпраці з сім'єю дитини. Реалізація у роботі з батьками прийомів ситуації успіху та інтерактивних методів співпраці. Залучення батьків до освітнього процесу. Неформальне спілкування вчителя з батьками.

#### **Тема 1.4. Педагогічні конфлікти та їх вирішення засобами педагогіки партнерства**

*Зміст теми:*

Явище педагогічних конфліктів у школі: їх сутність, причини. Типи та види конфліктних ситуацій у освітньому процесі початкової школи. Вчитель як учасник чи посередник у конфліктних ситуаціях.

Булінг як одна з причин виникнення педагогічних конфліктів. Відповідальність та права вчителя у протидії булінгу.

Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів в умовах НУШ засобами педагогіки партнерства.

### **Змістовий модуль 2. Супервізія та наставництво в умовах НУШ**

#### **Тема 2.1. Сутність та призначення партнерської супервізії та наставництва. Нормативно-правове забезпечення наставництва і проведення супервізії в НУШ**

*Зміст теми:*

Сутність та призначення супервізії та наставництва в умовах побудови партнерської взаємодії вчителів НУШ. Мета та завдання супервізії. Нормативно-правове забезпечення супервізії/наставництва в умовах НУШ.

Призначення педагогічної інтернатури і її роль у становленні молодого вчителя.

#### **Тема 2.2. Ролі та відповідальності супервізора/наставника**

*Зміст теми:*

Супервізор / наставник: його обов'язки, відповідальності. Основні ролі супервізора/наставника: консультант, лідер, фасилітатор, тренер.

Партнерська співпраця між наставником і молодим педагогом. Етапи роботи наставника. Діалог як основа партнерської взаємодії між супервізором та молодим вчителем.

Труднощі та проблеми у роботі наставника. Ведення документації у процесі супервізії.

### **V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням**

№	Тема	Зміст самостійних завдань	Форма звітності
<b>Змістовий модуль 1</b>			
1	Тема 1.1. Історія розвитку педагогіки партнерства. Реалізація педагогіки партнерства в умовах НУШ	<b>Завдання 1</b> Проаналізуйте сутність основних понять: «ПАРТНЕРСТВО», «ПАРТНЕРСЬКА ПЕДАГОГІКА», «СПІВПРАЦЯ», «СПІВРОБІТНИЦТВО», «ВЗАЄМОДІЯ» . <b>Завдання 2</b> Законспекуйте концептуальні засади педагогіки партнерства: призначення, принципи, методологічна основа, історія становлення. <b>Завдання 3</b> Створіть презентацію (10-15 слайдів) на тему «Особливості реалізації педагогіки партнерства в умовах НУШ»	Словник понять  Опорний конспект  Презентація
2	Тема 1.2. Партнерська взаємодія вчителя з учнями	<b>Завдання 1</b> Проаналізувати та описати ролі сучасного вчителя НУШ: фасилітатор, коуч, тьютор, модератор <b>Завдання 2</b> Навести 5-ть прикладів з досвіду роботи вчителя з учня з використанням інтерактивних методів навчання <b>Завдання 3</b> Навести 5-ть прикладів з досвіду роботи вчителя з учня з використання прийомів ситуації успіху <b>Завдання 4</b>	Узагальнена таблиця  Творча робота  Творча робота

		Розробити план-конспект виховної бесіди з учнями ПШ на згуртування <b>Завдання 5</b> Розробити план-конспект КТС на формування у молодших школярів навичок співпраці в умовах інклюзивного освітнього середовища	План-конспект План-конспект
3	Тема 1.3. Партнерська взаємодія вчителя з батьківською громадою та іншими соціальними інституціями	<b>Завдання 1</b> Розробити пам'ятку для вчителя ПШ з правил партнерського спілкування з батьківською громадою <b>Завдання 2</b> Навести п'ять прикладів з досвіду роботи вчителя ПШ цікавих прийомів партнерської взаємодії з батьками <b>Завдання 3</b> Написати есе на тему: «Формальне та неформальне спілкування вчителя з батьками: моя позиція»	Творча робота Творча робота Есе
4	Тема 1.4. Педагогічні конфлікти та їх вирішення засобами педагогіки партнерства	<b>Завдання 1</b> Педагогічні конфлікти у школі: їх сутність, причини. Типи та види конфліктних ситуацій у освітньому процесі початкової школи. <b>Завдання 2</b> Булінг: причини його виникнення, профілактика та роль вчителя.	Опорний конспект Опорний конспект
<b>Змістовий модуль 2</b>			
5	Тема 2.1. Сутність та призначення партнерської супервізії та наставництва. Нормативно-правове забезпечення наставництва і проведення супервізії в НУШ	<b>Завдання 1</b> Аналіз нормативно-правового забезпечення супервізії/наставництва в умовах НУШ. <b>Завдання 2</b> Написати есе на тему: «Моє ставлення до педагогічної інтернатури»	Опорний конспект Есе
5	Тема 2.2. Ролі та відповідальності супервізора/наставника	<b>Завдання 1</b> Зобразити у вигляді інтелект-карти обов'язки та відповідальності супервізора / наставника. <b>Завдання 2</b> Розробити пам'ятку співпраці між наставником та молодим учителем	Інтелект-карта Пам'ятка

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

### 5.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Екзамен

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні

1. Батьки та школа: онлайн / офлайн. Як запобігти непорозумінням і конфліктам. Видавнича група Основа. 2020. 144 с.

2. Бех І.Д. Виховання особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закл. К.: Либідь, 2008. 839с.

3. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство / Галина Титиш, Марія Марковська, Олександр Елькін. 2020. URL: <https://nus.org.ua/news/dlya-osvityan-stvoryly-posibnyk-pro-pedagogiku-partnerstva-i-praktyku-dobrochesnosti/>

4. Водолазька Т.В. Учителі як творці освітнього середовища Нової української школи [Текст]. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 73–77.
5. Зайченко І.В. Педагогіка: підручн. 3-тє вид., переробл. і доповн. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
6. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII.
7. Запорожцева Ю.С. Стратегія супервізії (наставництва) як підтримка професійного розвитку сучасного педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020 р., № 69, Т. 1. С. 70-73. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-1.13>
8. Основи інклюзивної освіти: [навч.-метод. посіб.] / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: «А.С.К.», 2012. 307 с.
9. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.]. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с.
10. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.
11. Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія. К., 2006.
12. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання). Навчальний посібник. К., 2012. 228 с.
13. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками / Координаторка проекту зі створення меморандуму Зоя Звиняцьківська. URL: <https://nus.org.ua/memorandum/>
14. Назаренко Г. Демократичні засади становлення Нової української школи [Текст]. *Рідна школа*. 2017. № 7/8. С. 11–16.
15. Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях / Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Видавнича група Основа. 2020. 144 с.
16. Наставництво як важливий компонент процесу підвищення якості / Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ccdarticles/137/>
17. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібик Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
18. Оніщенко І.В. Нова українська школа – новий зміст освіти [Текст] : тренінг. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 22/24. С. 24–27.
19. Оніщенко І.В. НУШ Якщо батьки — партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників. Видавнича група Основа. 2018. 141 с.
20. Паламарчук В.Ф., Барановська О.В. Педагогічні технології навчання в умовах нової української школи: вектор розвитку [Текст]. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 3. С. 60–66.
21. Положення про педагогічну інтернатуру (Наказ МОН України № 1128 від 25.10.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text>
22. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти : посіб. для вчителів і методистів початкового навчання. Київ: Богданова А.М., 2009. 226 с.
23. Сесик О.О. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової школи [Текст]. *Класному керівнику. Усе для роботи*. 2017. № 6. С. 5–7.
24. Супервізія: Професійна підтримка і професійний розвиток педагогів. Порадник для супервізорів (наставників). Тренінг для супервізорів НУШ. 2018. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%96%D0%B7%D1%96%D1%8F.pdf>
25. Сучасні форми роботи з батьками молодших школярів / упорядник І.Васильченко. К.: Шк. світ. 2013. 120 с.
26. Технології виховання / упоряд. Н. Мурашко. К. : Шк. світ, 2011. 128 с.
27. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / Укладачі: Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В. К., 2018. URL: <https://nus.org.ua/news/mon-rozrobilo-polozhennya-pro-superviziyu/>
28. Толкачова Л. Інтерактивні прийоми у вихованні / Упорядник Л.Шелестова, Н.Чиренко. К.: Шк. світ. 2013. 120 с.
29. Топол В. Що таке фасилітація і як вона може допомогти вчителю в класі. 2020. URL: <https://nus.org.ua/articles/shho-take-fasyilitatsiya-i-yak-vona-mozhe-dopomogty-vchytelyu-v-klasi/>
30. Шиян Р.Б. Нова українська школа: порадник для вчителя. К.: вид-во Літера ЛТД. 2019.

### VIII. Інформація про викладача

<b>Викладач</b>	<b>КОХАНКО ОКСАНА ГРИГОРІВНА</b>
<b>Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету</b>	Доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету <a href="https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#kokhanko-oh">https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#kokhanko-oh</a>
<b>Електронна адреса</b>	<a href="mailto:o.h.kokhanko@npu.edu.ua">o.h.kokhanko@npu.edu.ua</a>
<b>Контактний телефон</b>	м.т. +380635894750
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

### IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

#### Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

#### Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

#### Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

#### Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної



доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

#### **Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:**

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).