



Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет  
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



## СИЛАБУС

обов'язкового освітнього компоненту

### «Науковий семінар «Науково-дослідницька діяльність учителя початкової школи в НУШ»

Шифр за навчальним планом: НС  
освітньої програми Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня магістр (термін навчання – 1,4)

I курс, 2-й семестр

#### I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		<b>Методи навчання:</b> 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
-	-	
<b>Практичні заняття:</b>		
<b>26</b>	<b>12</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
-	-	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>64</b>	<b>78</b>	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
1/4	1/10	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		<b>Форма підсумкового контролю:</b> <b>залік</b>
<b>Мова навчання - українська</b>		

**Предмет вивчення навчальної дисципліни:** зміст та методи організації науково-експериментальних досліджень у початковій школі, методика використання результатів дослідження під час написання кваліфікаційного дослідження.

**Міждисциплінарні зв'язки:** освітній компонент «Науковий семінар» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Організації наукових досліджень» та забезпечує базу для написання кваліфікаційної роботи та проходження виробничої, науково-дослідницької та переддипломної практик.

**Мета і завдання освітнього компоненту:**

**Метою викладання освітнього компоненту «Науковий семінар «Науково-дослідницька діяльність учителя початкової школи в НУШ» є:** професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів до організації та проведення дослідницько-пошукової діяльності у НУШ, опанування

основними методами, засобами і технологіями педагогічного дослідження з проблем початкової освіти.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «**Науковий семінар «Науково-дослідницька діяльність учителя початкової школи в НУШ»** є:

- створення умов для набуття дослідницьких умінь, навичок та компетентностей, необхідних для майбутньої науково-дослідницької діяльності в освітньому середовищі НУШ;
- формування у студентів інтересу до самостійної дослідницької діяльності з актуальних проблем початкової освіти в умовах НУШ;
- формування вміння планувати та проводити наукові дослідження на базі початкової школи, враховуючи актуальні питання початкової освіти, сучасні наукові здобутки з питань розбудови початкової школи;
- формування вміння планувати та проводити різні види педагогічного експерименту: констатувальний, формувальний, контрольний; вміння визначати критерії та показники оцінювання педагогічного явища; розробляти систему педагогічного впливу на фіксувати результати дослідження;
- навчити майбутніх учителів початкової школи оформлювати результати дослідно-експериментальної роботи відповідно до чинних вимог НУШ;
- забезпечити умови для впровадження результатів дослідницької діяльності студентів шляхом підготовки доповідей наукових тез та наукових статей.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

**Інтегральна компетентність.** Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР 1</b> Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах	<b>ЗК 1</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу ; <b>ЗК 3</b> Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні ; <b>ЗК 4</b> Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості; <b>СК 6</b> Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації
2	<b>ПР 2</b> Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії	<b>СК 2</b> Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів (студентів), у якій кожен відчуває себе її частиною
3	<b>ПР 8</b> Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій і педагогічній діяльності	<b>ЗК 1</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу ; <b>ЗК 3</b> Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні ; <b>СК 6</b> Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або

		незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації
4	<b>ПР 9</b> Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію	<b>ЗК 1</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу ; <b>ЗК 3</b> Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні ; <b>ЗК 4</b> Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості; <b>СК 6</b> Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				Кількість годин (заочна форма навчання)			
		Аудиторні	Лекції	Семинарські	СРС	Аудиторні	Лекції	Семинарські	СРС
<b>Змістовий модуль I. Початкова освіта як об'єкт науково-педагогічного дослідження, педагогічна культура та майстерність вчителя-дослідника</b>									
1	<b>Тема 1.1.</b> Особливості дослідницької діяльності вчителя початкових класів	4	-	4	8	1	-	1	10
2	<b>Тема 1.2.</b> Підготовка вчителя до організації та проведення досліджень із проблем початкової освіти	2	-	2	10	1	-	1	10
<b>Змістовий модуль II. Технологія проведення науково-педагогічного дослідження з проблем початкової освіти</b>									
5	<b>Тема 2.1.</b> Планування науково-дослідної роботи з проблем початкової освіти.	4	-	4	10	2	-	2	12
6	<b>Тема 2.2.</b> Організація дослідницької роботи з вивчення літературних джерел.	4	-	4	10	2	-	2	12
7	<b>Тема 2.3.</b> Організації та проведення психолого-педагогічного експерименту та її реалізація.	6	-	6	10	2	-	2	12
8	<b>Тема 2.4.</b> Аналіз результатів психолого-педагогічного дослідження, їх математична обробка.	4	-	4	10	2	-	2	12
9	<b>Тема 2.5.</b> Оформлення результатів наукового дослідження. Наукова етика та академічна доброчесність.	2	-	2	6	2	-	2	10

<b>Разом:</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>78</b>
---------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

#### **IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами**

### **Змістовий модуль 1. Початкова освіта як об'єкт науково-педагогічного дослідження, педагогічна культура та майстерність вчителя-дослідника**

#### **Тема 1.1. Особливості дослідницької діяльності вчителя початкових класів**

##### *Зміст теми:*

Початкова освіта як система, особливості її вивчення та дослідження. Мета і завдання початкової освіти. Історичні етапи розвитку початкової освіти. Сучасний стан початкової школи. Актуальні проблеми сучасної початкової освіти.

Мета і завдання наукових досліджень проблем освіти. Організація наукових досліджень із проблем початкової освіти. Дослідники педагогічної науки та проблем початкової освіти.

Сутність та роль дослідницької діяльності в роботі вчителя початкової школи. Чинниками, які впливають на необхідність проведення педагогічних досліджень учителями початкової школи.

Мета, завдання та напрями проведення педагогічних досліджень у початковій школі. Вітчизняний та зарубіжний досвід проведення педагогічних досліджень у початковій школі. Результати проведення педагогічних досліджень. Форми дослідницької діяльності вчителя: індивідуальна дослідницька робота в класі; колективна дослідницька діяльність (робота над науковою темою навчального закладу).

Професіограма вчителя-дослідника початкової школи. Професійно-значущі особистісні якості педагога-дослідника. Педагогічна майстерність дослідника; загальна культура та ерудиція, професійні знання, дослідницькі здібності та уміння, дослідницька педагогічна спрямованість. Вимоги ергономіки щодо організації наукової праці. Етика та культура наукової діяльності. Академічна доброчесність та науковий плагіат.

#### **Тема 1.2. Підготовка вчителя до організації та проведення досліджень із проблем початкової освіти**

##### *Зміст теми:*

Кваліфікаційна робота як вид наукової роботи у системі підготовки вчителя початкової школи.

Загальні вимоги до структури роботи. Основні етапи виконання роботи. Складання плану роботи.

Загальні вимоги та правила оформлення кваліфікаційної роботи. Правила цитування та посилання на використані джерела. Вимоги до оформлення висновків та оформлення списку використаних джерел.

Порядок і процедура захисту. Процедура рекомендації кваліфікаційної роботи до захисту. Процедура захисту кваліфікаційної роботи. Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи. Академічна доброчесність здобувачів освіти.

### **Змістовий модуль 2. Технологія організації та проведення науково-педагогічного дослідження з проблем початкової освіти**

#### **Тема 2.1. Планування науково-дослідної роботи з педагогічних проблем.**

##### *Зміст теми:*

*Задум, структура і логіка проведення психолого-педагогічного дослідження.* Сучасна психолого-педагогічна проблематика наукових досліджень. Зміст і характеристика основних етапів дослідження. Розробка методики проведення дослідження. Складання робочого плану виконання роботи. План-проспект та графік роботи над науковим дослідженням.

*Науковий апарат педагогічного дослідження.* Компоненти наукового апарату психолого-педагогічного дослідження: проблема, тема, актуальність, об'єкт дослідження, його предмет, мета, завдання, гіпотеза, положення, що виносяться на захист, наукова новизна, теоретична і практична значущість для науки і практики.

Вимоги до використання науково-категоріального апарату дослідження.

*Особливості організації та проведення психолого-педагогічного дослідження.* Своєрідність

об'єкта та предмета дослідження з психології та педагогіки початкової освіти. Традиційність вступної і теоретичної частини дослідження. Особливості експериментальної перевірки наукової гіпотези в умовах педагогічного процесу в початкових класах. Своєрідність наукової новизни та практичної спрямованості досліджень в умовах розбудови НУШ. Орієнтація молодих дослідників на продовження роботи над вивченням, аналізом проблеми теорії та практики перебудови початкової школи в умовах НУШ.

### **Тема 2.2. Організація дослідницької роботи з вивчення літературних джерел**

*Зміст теми:*

*Система пошуку наукової інформації.* Організація вивчення психолого-педагогічної наукової і методичної літератури. Послідовність роботи над літературними джерелами, особливості даного виду діяльності. Класифікація джерел за проблематикою, рубрикація та її підпорядкованість темі дослідження. Методичні аспектах добору літератури за необхідною тематикою. Бібліографічний пошук. Характеристика понять: картотека, каталог, бібліографія. Прийоми роботи із бібліографічними сайтами Internet.

*Етапи і прийоми роботи із книгою.* Види записів: складання плану тезисів, конспектування, виписки й цитати, анотації, рецензування та ін.

*Аналіз основних понять наукового дослідження.* Відбір і визначення основних понять досліджуваної теми.

### **Тема 2.3. Організації та проведення педагогічного експерименту та її реалізація.**

*Зміст теми:*

*Загальна характеристика психолого-педагогічного експерименту,* його особливості, сильні, слабкі сторони. Види експериментів. Планування експерименту.

*Підготовка, організація і проведення психолого-педагогічного експерименту.*

Особливості визначення мети і завдання експерименту; вибір об'єктів (бази) експериментального дослідження – учнів, в якості контрольної та експериментальної групи; визначення предмету експериментального дослідження – явища, яке буде змінюватись; визначення ознаки, за яким можливо судити про об'єкт: показників, критеріїв та рівнів сформованості педагогічного явища; вибір конкретних методик для діагностичних змін; визначення тривалості експерименту; визначення форм фіксації результатів експерименту.

*Розробка методики констатувального етапу дослідження:* завдання, методи, зміст аналізу стану функціонування предмету дослідження. Критерії, параметри, показники оцінки результату проведення констатувального експерименту. Оформлення результатів констатувального етапу дослідження.

*Методика формувального експерименту та її реалізація.* Розробка методики експерименту як засобу перевірки його гіпотези: завдання, методи та зміст оновлення освітньо-виховної діяльності чи вдосконалення природних умов. Поетапне впровадження методики експерименту та технологія фіксації і обробки результатів.

### **Тема 2.4. Аналіз результатів психолого-педагогічного дослідження, їх математична обробка.**

*Зміст теми:*

Методи кількісної обробки результатів дослідження. Вимірювання в психолого-педагогічних дослідженнях. Типи вимірювальних шкал та їх використання у наукових дослідженнях з проблем початкової освіти.

*Групування та графічна обробка результатів дослідження.* Методи графічної обробки результатів психолого-педагогічного дослідження. Особливості побудови таблиць та графіків, види графічних зображень.

*Статистичні методи обробки даних психолого-педагогічного дослідження.* Використання статистичних методів у психолого-педагогічних дослідженнях. Первинні та вторинні методи статистичного математико-статистичного аналізу психолого-педагогічних явищ і процесів.

**Тема 2.5. Оформлення результатів наукового дослідження. Наукова етика та академічна доброчесність.**

*Зміст теми:*

Оформлення результатів наукової праці. Основні вимоги до змісту, логіки і методики викладу дослідницького матеріалу. Літературне оформлення наукового дослідження. Вимоги до наукових текстів. Стилiстичні особливості викладу наукової роботи.

Впровадження результатів дослідження та оцінка його ефективності.

Види оформлення результатів дослідження. Програми, методичні рекомендації, монографії, статті, тези, доповіді. Шляхи впровадження результатів дослідження в практику навчання і виховання. Критерії та методи визначення ефективності педагогічного дослідження.

Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт.

**V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням**

№	Тема	Зміст самостійних завдань	Форма звітності
<b>Змістовий модуль 1</b>			
1	Тема 1.1. . Особливості дослідницької діяльності вчителя початкових класів.	<b>Завдання 1</b> Складання термінологічного словника з теми. <b>Завдання 2</b> Написати реферативне повідомлення «Актуальні проблеми сучасної початкової освіти». Здійснити аналіз педагогічних проблем початкової освіти, які розробляються в Україні в останнє десятиліття. <b>Завдання 3</b> Укласти таблицю «Сучасні науковці-дослідники проблем початкової освіти»	Словник понять  Реферат   Таблиця
2	Тема 1.2. Підготовка вчителя до організації та проведення досліджень із проблем початкової освіти	<b>Завдання 1</b> Складання термінологічного словника з теми. <b>Завдання 2</b> Аналіз нормативно-правового забезпечення науко-дослідницької роботи вчителя в умовах НУШ. <b>Завдання 3</b> Навести приклади з досвіду роботи вчителя з учня з дослідження індивідуальних науково-методичних тем. <b>Завдання 4.</b> Проаналізувати існуючу систему науково-дослідної роботи студентів у педагогічному університеті.	Словник понять  Опорний конспект  Творча робота  Опорний конспект-схема
<b>Змістовий модуль 2</b>			
5	Тема 2.1. Планування науково-дослідної роботи педагогічних проблем.	<b>Завдання 1</b> Складання термінологічного словника з теми. <b>Завдання 2</b> Визначення наукового апарату індивідуальної теми з актуальних проблем педагогіки та методики початкової освіти. <b>Завдання 3</b> Укласти графік виконання завдань індивідуального наукового дослідження з проблем педагогіки та методики початкової освіти	Словник понять  План-проспект  Графік індивідуальної роботи

5	Тема 2.2. Організація дослідницької роботи з вивчення літературних джерел.	<p><b>Завдання 1</b> Складання термінологічного словника з теми.</p> <p><b>Завдання 2</b> Здійснити підбір літературних джерел із теми дослідження проблем педагогіки та методики початкової освіти.</p> <p><b>Завдання 3</b> Укласти бібліографічний список, дотримуючись вимог ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».</p>	Словник понять  Список літератури  Список літератури
	Тема 2.3. Організації та проведення педагогічного експерименту та її реалізація	<p><b>Завдання 1.</b> Складання термінологічного словника з теми.</p> <p><b>Завдання 2.</b> Укласти програму організації та проведення педагогічного експерименту. (Програма експерименту повинна містити мету, і завдання експерименту; об'єкт, який підлягає перевірці; тривалість і обсяг експерименту, кількість дослідів, послідовність їх реалізації; фактори впливу на об'єкт; засоби вимірювань, способи фіксування результатів)</p> <p><b>Завдання 3.</b> Розробити протокол спостереження (за індивідуальною темою дослідження). (Протокол спостереження повинен включати місце і дату спостереження; об'єкт, мету, завдання спостереження; теоретичні основи і критерії оцінки; тривалість проведення, кількість задіяних учнів; вид спостереження; спеціально розроблену таблицю, у якій будуть фіксуватися результати спостереження).</p> <p><b>Завдання 4.</b> Підготувати та пояснити вибір опитувальних методів у власному педагогічному дослідженні.</p> <p><b>Завдання 5.</b> Розробити методи проведення констатувального експерименту за проблемою власної наукової роботи. Визначити критерії та показники за якими можна діагностувати рівень сформованості у студентів навичок наукової роботи.</p> <p><b>Завдання 6.</b> Розробити програму формувального експерименту (план-схема або план-таблиця).</p>	Словник понять  Програма педагогічного дослідження  Протокол спостереження  Програма  Програма  план-схема
	Тема 2.4. Аналіз результатів психолого-педагогічного дослідження, їх математична обробка	<p><b>Завдання 1</b> Складання термінологічного словника з теми.</p> <p><b>Завдання 2.</b> Підготувати зразки табличного та графічного представлення результатів експерименту.</p> <p><b>Завдання 3</b> Розробка пам'ятки для вчителя початкової школи з побудови доповіді з наукової теми (написання тез або статті).</p> <p><b>Завдання 4</b> Підготувати анотацію до однієї із обраних статей із актуальних проблем педагогіки та методик початкової освіти (на вибір студента). Укласти рецензію на наукову статтю із актуальних проблем педагогіки та методик початкової освіти (на вибір студента).</p>	Словник понять  Таблиці, графіки  Пам'ятка для вчителя  Анотація, рецензія

	<b>Тема 2.5.</b> Оформлення результатів наукового дослідження. Наукова етика та академічна доброчесність	<b>Завдання 1</b> Складання термінологічного словника з теми. <b>Завдання 2</b> Підготувати ессе на тему «Форми і методи використання результатів науково-педагогічних досліджень у практиці роботи вчителя початкової школи в умовах НУШ» або «Роль особистості науковця у проведенні досліджень.» <b>Завдання 3.</b> Розробити пам'ятку для вчителя початкової школи з дотримання норм академічної доброчесності під час проведення наукового дослідження. <b>Завдання 4.</b> Розробити етичний кодекс науковців, що досліджують педагогічні проблеми.	Словник понять  Ессе  Опорний конспект  Творча робота
--	---	--	---

## VI. Контроль якості знань студентів

### 6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

### 6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

**Залік**

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні:

1. ЗАКОН УКРАЇНИ «Про вищу освіту» Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція — Редакція від 01.01.2022, підстава - [1089-IX](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження. — Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 336 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. — Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с
4. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003.
5. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>
6. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. К., 2012. 219 с.
7. Мартиненко С.М., Москаленко А.М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін. Навчально-методичний посібник. К., 2007.
8. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускової кваліфікаційної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» (01 Освіта/Педагогіка) / Укладачі: Коханко О.Г., Матвієнко О.В., Севастюк М.С., Семеренко Г.В., Чайченко В.Ф. Навчально-методичний посібник. К., 2021.- 51 с. [https://pf.npu.edu.ua/images/2021\\_%D0%BA%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9D/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA.%D0%B4%D0%BE\\_%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82\\_1102021.pdf](https://pf.npu.edu.ua/images/2021_%D0%BA%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9D/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D1%80%D0%B5%D0%BA.%D0%B4%D0%BE_%D0%BC%D0%B0%D0%B3.%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82_1102021.pdf) .
9. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.
10. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
11. Опорно-інструктивні матеріали до написання та захисту курсових і дипломних робіт в умовах ступеневої освіти / О. Л. Шквир, Г. І. Дудчак Хмельницький : ХГПА, 2012. 39 с.
12. Основи наукових досліджень: навчальний посібник/ Укл. Кравець Н.П.- видання 2-е випр.. і доповнене. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016. 78 с.
13. Основи педагогічних досліджень: навчальний посібник/ О.М.Пехота, І.П.Єрмакова. 2-е



випр.перероблене і доповнене. К.: Знання, 2013. 287 с.

14. Основи наукових досліджень: робочий зошит / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 72с.

15. Основні вимоги до написання наукової статті : методичні рекомендації / укладачі: Г. З. Шевчук, Л. І. Гаврилюк, Т. В. Гаврилюк. Луцьк : ВППО, 2016. – 76 с.

16. Сидоренко В. Дмитренко П. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих педагогічних закладів освіти / В.К.Сидоренко, В.К.Дмитренко. К., 2000. 260с.

17. Педагогічний експеримент: Навч. посібник для студ. пед. вузів / В.І. Євдокімов, Т.П. Агапова, І.В. Гавриш, Т.О. Олійник. К.: ОВС, 2001. 148 с.

18. Пехота О.М. Основи педагогічних досліджень: від студента до наукової школи : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, І. П. Єрмакова. - Миколаїв : Іліон, 2011. 339 с.

19. Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова»/Затверджено Вченою радою НПУ імені М.П.Драгоманова Протокол №5 від 27 грудня 2018 року [Електронний ресурс].

20. Стратегії дослідницького пошуку: навчальний посібник / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпучина, К. Г. Постова, Л. В. Горбань; за заг. ред. М. С. Гальченка. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 144 с

21. Федірчик Т.Д., Шульга А.В., Шевчук К.Д. (2021) Методичні рекомендації до вивчення курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці: РОДОВІД, 2021. 56 с.

22. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с.

#### **VIII. Інформація про викладача**

<b>Викладач</b>	<b>СЕВАСТЮК МАР'ЯНА СТЕПАНІВНА</b>
<b>Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету</b>	Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогки <a href="https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#sevastiuk-ms">https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#sevastiuk-ms</a>
<b>Електронна адреса</b>	<a href="mailto:m.s.sevastyuk@npu.edu.ua">m.s.sevastyuk@npu.edu.ua</a>
<b>Контактний телефон</b>	0671106189
<b>Інформація про консультації</b>	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

#### **IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни**

*(політика навчальної дисципліни)*

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

##### **Політика щодо відвідування**

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

##### **Політика щодо дедлайнів і перескладання**

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла

Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

#### **Політика щодо конфліктних ситуацій**

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

#### **Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:**

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).