

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М.П.Драгоманова**

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан педагогічного факультету
проф. Т.О. Олефіренко

“ _____ ” _____ 20__ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни**

Методика навчання математичної освітньої галузі
(назва дисципліни)

освітнього рівня бакалавр
на базі молодшого спеціаліста
(бакалавр/магістр)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

освітньо-професійні програми

1. Початкова освіта та практична психологія
2. Початкова освіта та іноземна мова
3. Початкова освіта та дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом **ПП2.02**

Київ 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми з дисципліни «Методика навчання математичної освітньої галузі» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «___» _____20__р., протокол № ____ .

Розробники програми: Чайченко В.Ф., канд.пед.наук, доцент
Кондратюк О.М. канд.пед.наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання «31» серпня 2021 року, протокол № 1

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Матвієнко О.В.
(прізвище, ініціали)

І. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ПП2.02

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів -3		Методи навчання: - традиційні: пояснювально-ілюстративні; інструктивно-репродуктивні; - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використанням мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom; Форми контролю: - само- та взаємоконтроль; методи поточного та модульного контролю.
Спеціальність: 013	Загальна кількість годин – 90		
Початкова освіта	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень: Бакалавр на базі молодшого спеціаліста	Лекції:		
	28	8	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	20	2	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1-й	3	-	
	Індивідуальна робота:		
Семестр 1-й	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження 3 год	39	80	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська			Форма підсумкового контролю екзамен

Предметом вивчення навчальної дисципліни «*Методика навчання математичної освітньої галузі*» є методична система навчання молодших школярів математиці на основі узагальнення та систематизації базових математичних умінь та навичок молодших спеціалістів.

Метою викладання навчальної дисципліни «*Методика навчання математичної освітньої галузі*» є формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до професійного розв'язання навчально-виховних завдань під час навчання молодших школярів математики відповідно до потреб нової української школи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «*Методика навчання математичної освітньої галузі*» є:

- ознайомлення студентів з особливостями реалізації типових програм з математики для учнів початкової школи;
- оволодіння майбутніми учителями початкової школи дидактико-методичною та предметно-математичною компетентностями.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують

Результати навчання	Компетентності
<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст та особливості побудови початкового курсу математики відповідно до вимог сучасних нормативних документів початкової школи; - основні вимоги до математичної підготовки учнів за роками навчання; - загальні вимоги до усного й писемного математичного мовлення та критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів; - основні засоби, форми й методи навчання математики; - специфіку виховної роботи на уроках та в позаурочній діяльності. <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати основний методичний апарат підручників; - використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення для організації ефективного освітнього процесу у початковій школі; - моделювати й проводити уроки з математики дотримуючись вимог нормативно-правових документів; - використовувати сучасні прийоми оцінювання, здійснювати формувальне, поточне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів; - використовувати академічні предметні знання для формування в учнів предметних математичних компетенцій згідно із змістом математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. - продуктивно організовувати процес навчання, виховання й розвитку з метою забезпечення реалізації вимог концепції нової української школи. 	<p><i>Загальні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, оброблення, критичний аналіз і оцінку інформації, оперувати нею у професійній діяльності. <p><i>Спеціальні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність студента інтегрувати та реалізовувати предметні знання як основи змісту математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти у процесі виконання виробничих функцій 2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі; проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. 3. Здатність студента формувати систему предметно-математичних компетенцій у молодших школярів відповідно до результатів навчання за змістовими лініями математичної освітньої галузі. 4. Здатність здобувача вищої освіти до різних видів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з математичної освітньої галузі на засадах компетентнісного підходу.

III. Тематичний план дисципліни

№	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
1	Модуль 1 Методичні системи формування арифметичного змісту в початковому курсі математики	19	10	8	1	15		2	2		30
2	Методика навчання освітньої галузі «Математика» в умовах впровадження концепції НУШ		4	2		5		2	2		10
3	Цілі невід’ємні числа та методика їх вивчення в початковій школі		2	2	1	5					10
4	Методика навчання арифметичних дій та формування обчислювальних умінь і навичок		4	4		5					10
	Модуль 2 Методичні системи формування умінь розв’язання сюжетних задач	20	10	8	2	14		2			30
	Методична система формування загальних умінь розв’язування сюжетних задач.		2	2		4		2			10
	Методична система формування умінь розв’язування простих сюжетних задач певного виду		4	4	1	5					10
	Методична система формування умінь розв’язування складених сюжетних задач певного виду.		4	4	1	5					10
	Модуль 3 Пропедевтичний зміст в початковому курсі математики	12	8	4	-	10		2			20
	Методика навчання найважливіших величин та одиниць їх вимірювання в курсі початкової школи		2			2		2			4
	Методика навчання алгебраїчного матеріалу в курсі початкової школи		2	2		4					6
	Методика навчання геометричного матеріалу в курсі початкової школи		4	2		4					6
Разом:		51	28	20	3	39	10	8	2	-	80

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-ть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	Модуль 1. Методичні системи формування арифметичного змісту в початковому курсі математики	19	8
2	<p>Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «Математика» в умовах впровадження концепції НУШ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні нормативні документи початкової освіти. Характеристика освітньої галузі "Математика". Мета та завдання вивчення початкового курсу математики. Характеристика змістових ліній. • Варіативність сучасних концепцій курсу математика для початкової школи України. • Аналіз базових навчальних програм з математики з позиції реалізації компетентнісного та інтегративного підходів. • Системний аналіз навчально-методичного забезпечення математичного курсу • Перспективи подальшого вдосконалення методики навчання математики в умовах варіативної організації навчально-виховного процесу в початковій школі. 		
3	<p>Тема 2. Цілі невід'ємні числа та методика їх вивчення в початковій школі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Різні методичні підходи до формування понять натурального числа та нуля. • Нові підходи до опрацювання нумерації чисел за концентрами. Аналіз типових помилок та шляхи їх подолання • Розширення поняття числа. Раціональні числа. Методика вивчення частин і дробів. 		
4	<p>Тема 3. Методика навчання арифметичних дій та формування обчислювальних умінь і навичок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Різні методичні підходи до формування обчислювальних умінь і навичок. • Вивчення таблиць додавання та множення й відповідних випадків віднімання та ділення. • Вивчення прийомів усних обчислень в межах ста, обчислень, що ґрунтуються на нумерації чисел. • Вивчення письмового виконання арифметичних дій (додавання, віднімання, множення, ділення) в межах мільйона, ділення з остачею. • Вивчення правил порядку виконання арифметичних дій у числових виразах, у тому числі з дужками. • Аналіз типових помилок, що виникають під час опрацювання табличних, усних та письмових обчислень. Шляхи їх подолання 		

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової освіти // Початкова школа, 2018. № 7. С. 1–24. 2. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».- Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011.-414 с. 3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. К.: Видавничий дім „Освіта”, – 2018. — 392с. 		
5	<p style="text-align: center;">Модуль2.</p> <p style="text-align: center;">Методичні системи формування умінь розв’язання сюжетних задач</p> <p>Тема 4. Методична система формування загальних умінь розв’язування сюжетних задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методична система навчання розв’язування сюжетних задач учнів початкової школи (автор С.О.Скворцова) • Операційний склад загального уміння розв’язування сюжетних задач 	20	8
6	<p>Тема 5. Методична система формування умінь розв’язування простих сюжетних задач певного виду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формування вмінь розв’язувати прості сюжетні задачі в курсі початкової школи за методичною системою М.В.Богдановича та Л.П.Кочиної. • Аналіз типових помилок, що виникають під час розв’язування задач. Шляхи їх подолання 		
7	<p>Тема 6. Методична система формування умінь розв’язування складених сюжетних задач певного виду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формування вмінь розв’язувати складені сюжетні задачі в курсі початкової школи за методичною системою М.В.Богдановича та Л.П.Кочиної. • Аналіз типових помилок, що виникають під час розв’язування задач. Шляхи їх подолання. 		
8	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».- Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011.414 с. 2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. К.: Видавничий дім „Освіта”, 2018. 300с. 3. Скворцова С.О. Методична система навчання розв’язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія / С.О. Скворцова. Одеса: Астропринт,2006. 696 с. 4. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. Видання друге, доповнене, Тернопіль. 2001. 368 с. 5. Підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України для використання в початкових класах закладів загальної середньої освіти (https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/). 		

Модуль 3			
9	<p style="text-align: center;">Тема 7. Методика навчання найважливіших величин та одиниць їх вимірювання в курсі початкової школи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні підходи до вивчення найважливіших величин в курсі математики початкової школи: довжина, відстань, периметр, площа, час, швидкість, маса, ціна, вартість, грошові одиниці, місткість. • Методика опрацювання кожної з величин: ознайомлення, способи вимірювання, одиниці величин та їх співвідношення, дії над ними. • Методика навчання розв'язування задач, що містять зазначені величини. • Ознайомлення учнів з залежностями між величинами (ціною предметів, їх кількістю і вартістю, швидкістю, часом і відстанню). Методика навчання розв'язувати прості арифметичні задачі на визначення швидкості, часу, відстані ціни, кількості та вартості товарів. <p style="text-align: center;">Тема 8. Методика навчання алгебраїчного матеріалу в курсі початкової школи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні підходи до вивчення алгебраїчного матеріалу. • Формування й розвиток уявлень учнів про числові та буквені вирази, рівності й нерівності. Ознайомлення з розв'язуванням задач, складанням числових виразів. • Формування уявлень учнів про рівняння з однією змінною. Особливості формування вмінь учнів розв'язувати рівняння з однією змінною на одну- дві дії на основі взаємозв'язку між компонентами й результатами дій. Методика ознайомлення учнів з розв'язанням задач складанням рівнянь. • Формування уявлень про нерівності з однією змінною. Особливості формування вмінь учнів розв'язувати прості нерівності способом добору. 	12	4
10	<ul style="list-style-type: none"> • Формування уявлень учнів про функціональну залежність. • Особливості застосування навчальних технологій під час опрацювання алгебраїчного матеріалу на уроках математики в початковій школі. <p style="text-align: center;">Тема 9. Методика навчання геометричного матеріалу в курсі початкової школи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні підходи до вивчення геометричного матеріалу. • Методика ознайомлення учнів з геометричними фігурами: точка, лінія (пряма, крива, ламана), відрізок, промінь, багатокутники: трикутник, чотирикутник, зокрема прямокутник (квадрат), інші багатокутники, їх елементи - сторони, кути, вершини, кут (прямий, гострий, тупий), коло і круг, їх елементи (центр, радіус, діаметр). • Ознайомлення з позначенням фігур буквами. • Елементарні геометричні побудови. Ознайомлення з побудовою прямокутного трикутника; прямокутника (квадрата) за вказаними довжинами сторін (на папері в клітинку); кола - за допомогою циркуля. • Формування уявлень про геометричні фігури у просторі: куб, куля, циліндр, піраміда, конус. • Методика ознайомлення з обчисленням периметру багатокутників, формулою обчислення периметра прямокутника (квадрата) за його сторонами. 		

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданович М.В., Лищенко Г.П. Пропедевтика алгебри та геометрії в початковій школі. Посібник для вчителя. К.:Генеза, 2011.208 с. 2. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».- Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011.414 с. 3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. К.: Видавничий дім „Освіта”, 2018. 300с. 4. Підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України для використання в початкових класах закладів загальної середньої освіти (https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/) 		
--	---	--	--

4.2. Теми семінарських, практичних, лабораторних занять

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз сучасних нормативних документів початкової освіти. Варіативність сучасних підручників з математики та їх порівняльний аналіз.	2
5	Різні методичні підходи до формування понять натурального числа й нуля. Добір дидактичних ігор.	2
6	Методика навчання нумерації чисел за концентрами	2
7	Методична система формування обчислювальних навичок	4
8	Особливості навчання учнів розв’язувати сюжетні задачі за методичними системами М.В.Богдановича, С.О.Скворцової	4
11	Методика навчання алгебраїчного та геометричного матеріалів за роками навчання в початковій школі	2
13	Методика навчання найважливіших величин та одиниць їх вимірювання в курсі початкової школи	2
14	Методика ознайомлення з темою «Частини. Дробі». Забезпечення уроків засобами наочності.	2
	Всього	20

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа, 2018.№ 7. С. 1–24.
- 2.Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів.Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011.414 с.
3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. К.: Видавничий дім „Освіта”, 2018. 300с
4. Підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України для використання в початкових класах закладів загальної середньої освіти (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>)

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Ознайомлення з особливостями календарно-тематичного планування з математики за новими підручниками.	2
2	Аналіз змісту і структури різних підручників, робота з методичним апаратом різних навчальних комплектів, термінологічна робота.	2
3	Підготовка можливих зразків наочності, яку доцільно використовувати на уроках математики	5
4	Реалізація компетентнісного та інтегрованого підходів на уроках математики	5
5	Аналіз типових помилок, що виникають у учнів під час опрацювання математичного змісту та шляхи їх подолання.	4
6	Моделювання комбінованих уроків математики в початковій школі на основі застосування сучасних початкових технологій	9
7	Розробка різних варіантів підсумкових контрольних робіт за результатами вивчення учнями програмових тем.	4
8	Складання завдань для тематичного й підсумкового тестового контролю з метою перевірки теоретичних знань і практичних умінь учнів.	4
9	Методичний огляд літературних джерел на тематику математичного курсу	4
	Всього	39

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Методи контролю

Комплексний контроль успішності студентів здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань, умінь і навичок. Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів з курсу та її результати. Навчальні досягнення студентів визначають оцінюванням:

- знань (проведення теоретичного тестового контролю);
- умінь і навичок (розв'язання навчально-професійних завдань з курсу);
- компетенцій (моделювання, проведення та аналіз уроків).

5.2. Форми поточного контролю.

Основними формами поточного контролю є такі види робіт:

- 1) виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- 2) моделювання фрагментів уроку;
- 3) виконання студентами самостійних дослідницьких завдань;
- 4) виконання контрольних робіт за результатами опрацювання кожного модуля (тестування та розв'язання навчально-професійних та проблемно-пошукових завдань);
- 5) виконання підсумкової контрольної роботи (тестування, а також моделювання, проведення та аналіз уроків);
- б) виконання індивідуальних науково-дослідних завдань: написання та захист курсової роботи, участь у предметних олімпіадах, конкурсах, наукових студентських конференціях.

5.3. Засоби контролю.

Засобом контролю навчальної діяльності студентів з курсу "Методика навчання освітньої галузі "Математика" " є розгалужена система балів:

- накопичувальна (складається із суми балів за різними видами здійсненого контролю);
- варіативна (кількість балів зумовлюється специфікою видів навчальної діяльності студентів).

Реалізація системи контролю передбачає оцінювання балами навчальної успішності студентів за розробленою технологією поточного модульного та підсумкового контролю

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основна література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. 2021 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021>
2. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах. Видання друге, доповнене, Тернопіль. 2006. – 368 с.
3. Богданович М.В. Урок математики в початковій школі. – К.: Рад. шк., 1990. –193 с.
4. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 // <http://www.mon.gov.ua>
5. Інструктивно-методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f4/cae/d10/5f4caed10f675968632995.pdf>
6. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».- Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011.-414 с.
7. Коваль Л. Сучасний підручник з математики для початкової школи: теорія і практика: навч.-метод. посіб. / Людмила Коваль, Тетяна Ніконенко. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2014. 192 с.
8. Коваль Л. В. Концептуальні засади моделювання уроку в умовах Нової української школи. Науковий часопис НПУ ім.М. П. Драгоманова. Сер. 5. Пед. науки: реалії та перспективи. Вип. 69: зб. наук. пр. / МОН, НПУ ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 98–101.
9. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Н. М. Бібік [та ін.]; заг. ред. О. В. Овчарук. К.: К. І.С., 2004.112 с.
10. Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch2016/konczepczya.html>)
11. Король А. Я. Формування практичних умінь і навичок на уроках математики / А. Я. Король. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2000.136 с.
12. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1–4 класи / О. П. Корчевська. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 156 с.
13. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н.М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

14. Нова українська школа: простір освітніх можливостей / за заг. ред. М. Грищенка. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/08/17/mon.pdf>
15. Онопрієнко О.В. Предметна математична компетентність. // Початкова школа. 2010. №11.
16. Онопрієнко О. Сучасна початкова освіта: вектори розвитку [спеціальний випуск, присвячений 80-річчю університету] : зб. наук. праць. Бердянськ, 2012. С. 214–221.
17. Онопрієнко О.В. Предметна математична компетентність як дидактична категорія / Оксана Онопрієнко // Початкова школа. 2010. № 11.
18. Організаційні форми навчання у початковій школі : посібник / О.Я.Савченко, Н.М.Бібік, В.О.Мартиненко та ін.; за наук. ред. Бібік Н.М.К. : Видавничий дім «Сам», 2017. 304 с.
19. Підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН України для використання в початкових класах закладів загальної середньої освіти (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>).
20. Скворцова С. О. Обчислювальні навички як складова предметно-математичної компетентності молодшого школяра. Початкова школа. 2011. № 9. С. 39–42.
21. Типові навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів : 1–4 класи / [відп. за вип.: А. В. Лотоцькі, Л. Ф. Щербакова]. К. : Видавничий дім «Освіта». 2019. 392 с.
22. Чайченко В.Ф., Сарієнко В.К. Розширення поняття числа. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Слов'янськ, 2021. 103 с.

Допоміжна література

1. Байбара Т.М. Компетентнісний підхід в початковій освіті: теоретичні засади // Тетяна Байбара // Початкова школа. 2010. №8. С.4
2. Бібік Н.М., Вашуленко М.С., Мартиненко В.О. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія:-К.: Педагогічна думка, 2014.-346 с.
3. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів./Савченко О.Я, Бібік Н.М, Байбара Т.М., Вашуленко О.В., Коваль Н.С., Онопрієнко О.В., Пономарьова К.І., Прищепа О.Ю. – Педагогічна думка, 2012.- 192 с.
4. Коваль Л. В. Актуальні проблеми початкового навчання: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посіб. / Людмила Вікторівна Коваль. Бердянськ : Вид-во Ткачук О. В., 2015. 224 с.