



Надання зворотного зв'язку щодо виконання практичного завдання 1
Фокус на результатах оцінювання та висновках
Надання коментарів та додаткових пропозицій

№	Елементи освітньої програми	Заклад освіти 1 Назва: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Назва освітньої програми: 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Заклад освіти 2 Назва: Національний університет «Острозька академія» Назва освітньої програми: “Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови”	Заклад освіти 3 Назва: Національний педагогічний університет ім. Михайла Драгоманова Назва освітньої програми: Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
		Коментарі та додаткові пропозиції	Коментарі та додаткові пропозиції	Коментарі та додаткові пропозиції
				



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

1.	Цінності та етичні засади викладання	<p>Коментар: в ОП виокремлено науково-прикладні підходи (аксіологічний, акмеологічний, компетентнісний, інтегративний, практико-орієнтований та діяльнісний), у межах яких формуються відповідні загальні та спеціальні компетентності, що забезпечують формування здатності реалізовувати принципи дитиноцентризму, української ідентичності, поваги до прав людини, демократії.</p> <p>Пропозиція: було б добре у цьому ж напрямку окреслити місію та ціннісні орієнтири університету, адже цілі ОП мають повністю відповідати місії та стратегії відповідного ЗВО</p>	<p>В ОП цінності та етичні засади викладання закладені в традиціях, збереження яких здійснюється через впровадження інновацій у освітній процес з використанням принципу академічної доброчесності згідно положень університету. Варто ще б врахувати місію та стратегії свого ЗВО.</p>	<p>Коментар: в ОП наголошено на вагомість орієнтації на нормах, правилах і принципах професійної педагогічної етики, що є загальноприйнятими для всієї педагогічної корпорації. В ОП передбачається формування етичної компетентності, яка репрезентує головні регуляції дій вчителя, що готує здобувачів у перспективі здійснювати професійну діяльність, жити і творити в інформаційному суспільстві, досягати взаєморозуміння між людьми, бути патріотами Української держави</p> <p>Пропозиція: програма виграла б, якби було наголошено й на місії та цінностях університету, адже цілі ОП</p>
----	--------------------------------------	---	---	--



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		<p>В ОП цінності та етичні засади викладання забезпечують обов'язковими та вибірковими дисциплінами. Варто ще б врахувати політику ЗВО.</p>		<p>мають повністю відповідати місії та стратегії відповідного ЗВО</p> <p>Коментар: як позитив відмітимо, що в ОП домінантною виділена етична компетентність здобувачів вищої освіти, яка є показником і результатом професійно-особистісної готовності вчителя до роботи у школі, тому що виконання будь-якого педагогічного завдання має моральний зміст.</p> <p>Пропозиція: варто було б серед окрем етичних засад підготовки здобувачів вищої</p>
--	--	---	--	--



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

				освіти звернути увагу на формування професійних цінностей і виділити інші підходи, важливі для аксіології майбутніх учителів початкових класів
2.	Інтеграція професійного стандарту вчителя	<p>Коментар: профіль ОП, усі ЗК І ФК корелюються з компетентностями і трудовими функціями вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт, 2020). Кожну функцію та відповідну компетентність забезпечують обов'язкові ОК, в тому числі й практичної складової. Описано конкретно із вказаними відповідностями</p> <p>Пропозиція: можна було б пояснити, яким чином до виокремлених</p>	В ОП враховано особливості Професійного стандарту вчителя через практичну результативність ОК. Актуальною практикою є залучення стейкхолдерів.	<p>Коментар: наголошено, що загальні, спеціальні (фахові) компетентності та практичні результати навчання зазначені в ОПІ формувалися з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту та відповідно до Концептуальних засад реформування початкової освіти. Виділено ключові</p>

● ● **Адреса**

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		<p>відповідностей визначено в ОП програмні результати навчання.</p> <p>В описі ОП детально розглянуто функції вчителя та компетентності, які забезпечують обов'язкові ОК, в тому числі й практична складова, вибіркові дисципліни.</p>		<p>компетентності та наскрізні вміння, які формуються у здобувачів початкової освіти під час навчальних та виробничих педагогічних практик</p> <p>Пропозиція: варто було б окреслити актуальні сучасній пандемії та інфодемії ті загальні, спеціальні (фахові) компетентності та практичні результати навчання зазначені в ОПП, які формуються з урахуванням стандарту</p> <p>Коментарі: За даним критерієм ОП повною мірою враховує положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (23.03.2021), також Професійного стандарту за</p>
--	--	--	--	--

● ● **Адреса**

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

				<p>професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” (23.12.2020). Усі загальні, спеціальні (фахові) компетентності та практичні результати навчання зазначені в ОПП формувалися з урахуванням названих документів.</p>
3.	Визначення цілей навчання	Навчальні цілі визначено з урахуванням стратегії та місії розвитку даного ЗВО; сучасних реформ вищої освіти та НУШ;	Навчальні цілі сформульовано через визначення основних здатностей здобувачів ОП.	<p>Коментар: цілі сформовано із врахуванням індивідуальних, психофізіологічних особливостей і</p>



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		<p>законодавчих норм в Україні та специфіки підготовки майбутніх учителів початкової школи.</p> <p>Коментар: цілі відповідають до Державному стандарту початкової освіти з урахуванням засад інтегрованого підходу</p> <p>Пропозиція: у формуванні цілей варто було б врахувати та наголосити на умовах змішаного навчання та відповідної готовності вчителя до них. Було б добре продемонструвати, яким чином цілі відбивають й зарубіжний досвід</p>	<p>Можливо варто врахувати стратегію та місію розвитку даного ЗВО та сформулювати цілі конкретно та чітко. Цим забезпечується унікальність відповідної ОП.</p>	<p>потреб здобувачів, наголошено на засобах їх досягнення, зокрема педагогіки партнерства</p> <p>Пропозиція: було б добре продемонструвати, яким чином цілі відбивають вітчизняний й зарубіжний досвід у вимірі сучасної пандемії та інфодемії</p> <p>Коментар: у цілях навчання враховано індивідуальний підхід щодо підготовки здобувачів як творчих особистостей.</p> <p>Пропозиції: варто було б більше звернути увагу на професійний розвиток майбутніх учителів початкових класів до здійснення освітнього процесу процесу в НУШ з</p>
--	--	--	--	---

● ● **Адреса**

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

				урахуванням європейського досвіду та поєднання з національними традиціями
4.	Визначення змісту навчання	<p>Коментар: ОП орієнтує студентів на реалізацію нового змісту освіти на засадах компетентнісного підходу</p> <p>Пропозиція: можна було б прописати методичні ОК (ПП 7.1-7.8.3), які забезпечують підготовку до навчання 9 освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти</p> <p>ОП має освітньо-професійну орієнтацію, базується на практико-орієнтованих вітчизняних і європейських знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, інноваційних</p>	<p>Основний зміст ОП представлений тільки через вибіркві компоненти, без зазначення отриманих спеціальних знань. Для повного уявлення змісту навчання з ОП варто було б мати повну картину.</p>	<p>Коментар: зміст навчання студентів за ОПІ 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з обов'язкової та вибіркової частин. Презентовано перелік конкретних дисциплін загального і професійного циклу (психолого-педагогічної науково-предметної та практичної) підготовки</p> <p>Пропозиція: можна було б відзначити, чи освітня програма є міждисциплінарною</p> <p>Коментарі: Зміст навчання студентів за ОП відповідає вимогам, складається з</p>



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		<p>технологіях. Зміст ОП здійснюється на засадах компетентнісного підходу. Важко уявити повний зміст програми тільки за методичною підготовкою освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Варто зазначити всі цикли обов'язкової підготовки, або ОК.</p>		<p>обов'язкової та вибіркової частин. Обов'язковою частиною передбачені певні цикли загальної, професійної, практичної підготовки.</p> <p>Пропозиція: Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (23.03.2021) написання кваліфікаційної роботи не передбачено, пропонуємо її зняти.</p> <p>Пропонуємо змінити і осучаснити назви дисциплін відповідно до специфіки початкової освіти (Дидактика,</p>
--	--	--	--	---

● ● **Адреса**

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

				<p>Теорія та методика виховання, Шкільний менеджмент, Корекційна педагогіка з основами інклюзивного навчання). Наприклад, “теорія навчання в початковій школі”, “менеджмент в початковій освіті”. “Корекційна педагогіка” - застарілий термін, більш сучасний “Основи інклюзивної педагогіки”, а не навчання - вузько. Варто було б зняти навчальну (польову) практика, яка фактично не є педагогічною, а також викликають сумніви культурологічної практики</p>
--	--	--	--	--

● ● **Адреса**

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

				(безвідривна, позакредитна, 2 семестр 2 тижні)
5.	Визначення освітнього середовища	<p>У ОП закладено можливості для роботи вчителя в умовах інклюзивної освіти, задоволення дітей з ООП. Можливо варто прописати платформи та електронні ресурси, що використовуються під час дистанційного навчання студентів.</p> <p>Коментар: програма спрямовує на формування компетентностей задля організації середовища НУШ, безпечного і психологічно комфортного для кожної дитини із врахуванням умов інклюзивної освіти</p> <p>Пропозиція: варто було б наголосити на формуванні компетентностей, які дозволяють організувати інформаційно-психологічне безпечне середовище в умовах</p>	<p>Освітнє середовище визначено з урахуванням вимог, що описані в ОП. Також, вимог, що описані згідно вимог організації дистанційного навчання закладу. Важливо, що в процесі адаптації до онлайн навчання бере участь психологічна служба навчального закладу.</p>	<p>Коментар: наголошено на особливостях і технологіях дистанційного навчання</p> <p>Пропозиція: варто було б наголосити на особливостях змішаного навчання із врахуванням принципів інклюзивної освіти</p> <p>Коментарі: реалізація ОП здійснюється переважно в умовах дистанційного навчання на базі платформ Moodle, Celsi, Google Classrooms консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн: чати, viber, telegram, facebook, Hangouts Meet, Zoom, Skype.</p>



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		онлайн навчання, продемонструвати відповідні методи та форми його збереження		Пропозиції: рекомендуємо звернути увагу на створення освітнього середовища в умовах змішаного (комбінованого навчання).
6.	Визначення методів навчання	В даній ОП досить ґрунтовно описано методи навчання студентів. Акцент зроблено на активних та інтерактивних методах/способах навчання. Позитивним є те, що у ОП названо основні педагогічні технології, що використовуються ЗВО для навчання студентів. Можна до переліку методів навчання додати практичні методи (вправи; розв'язування педагогічних задач/ситуацій; практичні завдання тощо), що сприяють формуванню професійних умінь майбутніх учителів.	В ОП не виокремлено такий компонент освітнього процесу як методи навчання. Пропонуємо описати його через визначення традиційних та інноваційних способів/методів/прийомів навчання студентів, що є невід'ємним інструментарієм формування професійних компетентностей майбутніх учителів НУШ.	Коментар: наголошено, що методи навчання студентів визначаються з урахуванням педагогіки партнерства та студентоцентрованого, компетентнісного, інтегрованого та діяльнісного підходів. Традиційні методи, які презентовано структуровано навчання підкріплено переліком інноваційних Пропозиція: можна було б окремою групою виділити методи, які забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії


Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		<p>Коментар: презентується перелік конкретних форм, технологій та методів навчання</p> <p>Пропозиція: варто було б згрупувати методи навчання відповідно до критерію традиційні/інноваційні</p>		<p>Коментарі: Основні методи навчання студентів визначаються з урахуванням педагогіки партнерства та студентоцентрованого, компетентнісного, інтегративного та діяльнісного підходів.</p> <p>Пропозиції: варто було б розмежувати форми і методи навчання, ширше передбачити використання сучасних інтерактивних методів, ділових ігор, кейс-статі тощо.</p>
7.	Педагогічна практика	<p>Коментар: детально аналізується організація практики, її бази проходження, завдання, критерії відбору вчителів-</p>	В ОП “Початкова освіта з поглибленим вивченням	<p>Коментар: презентуються різні види практик, з детальним описом та загальним алгоритмом її проходження. Наголошується на ролі</p>



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		<p>наставників тощо, а також виділяються пропозиції, які є зоною росту практики.</p> <p>Пропозиція: варто конкретизувати види практик</p> <p>Опис практик на ОП структурно представлений відповідно вимогам організації. Позитивною практикою можна визначити врахування пропозицій учителів (стейкхолдерів) “при розробці ОП, а також наскрізної програми педагогічної практики “. Варто зазначити назви практик, семестри їх проведення.</p>	<p>англійської мови” не зазначено рівень вищої освіти, чомусь представлені тільки назви програм як для бакалаврів, так і для магістрів.</p>	<p>стейкхолдерів у реалізації завдань практики (у яких студенти проходили практику) та критерії її оцінювання</p> <p>Пропозиція: при потребі та актуальних запитах здобувачів можна було б запропонувати науково-дослідну та організаційну практики</p>
8.	Визначення навчальних завдань	<p>В ОП навчальні завдання визначено через формулювання важливих цілей освітньої діяльності ЗВО з підготовки майбутніх учителів НУШ. Саме цей підхід робить дану ОП сучасною та спрямованою на чіткі результати.</p>	<p>В ОП названо окремі обов’язкові та додаткові навчальні завдання, що використовуються ЗВО у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Дана позиція була б презентабельнішою, якби</p>	<p>Коментар: наголошено, що навчальні завдання для студентів формуються викладачами з урахуванням визначених цілей професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та</p>


Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

		<p>Можливо варто біля навчальних цілей вказати типи/види навчальних завдань для роботи зі студентами.</p> <p><u>Коментар:</u> перелік навчальних завдань віддзеркалює сучасні потреби і запити освітян</p> <p><u>Пропозиція:</u> варто було б врахувати концепт «розширеного навчання» у вимірі навчання протягом життя</p>	<p>деталізувати та конкретизувати опис названих навчальних завдань.</p>	<p>компетентнісного підходу. Характер завдань узгоджено з відповідним освітнім компонентом</p> <p><u>Пропозиція:</u> можна було б подати перелік завдань за критерієм обов'язкові/додаткові</p> <p><u>Коментарі:</u> прогнозовані <u>навчальні</u> завдання для студентів формуються викладачами з урахуванням визначених цілей професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та компетентнісного підходу.</p> <p><u>Пропозиції:</u> передбачити творчий характер навчальних завдань, можливість включення здобувачів з науково-дослідну роботу</p>
--	--	---	---	--



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

9.	Визначення методів оцінювання	<p>До визначення методів оцінювання у Вас доречно визначені форми контролю. Пропозиція: варто сформулювати критерії рівня оволодіння студентами навчальним матеріалом.</p>	<p>Методи оцінювання узагальнені, варто сформулювати конкретно з вказівкою форм контролю та визначенням критеріїв рівня оволодіння студентами навчальним матеріалом.</p>	<p>Коментарі: передбачено різні і форми контролю навчальних досягнень студентів: вхідний контроль, контроль поточної роботи студентів, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль сформованості фахових програмних компетентностей (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників. як позитив відмітимо проведення виду контролю рівня набутих фахових компетентностей як</p>
----	-------------------------------	--	--	--



Адреса

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

				<p>це форма зовнішньої атестації, яку проводить Центр моніторингу якості освіти Університету за завданнями, розробленими відповідними кафедрами, з метою виявлення рівня знань студентів з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов по завершенню її опанування.</p> <p>Коментарі: Здійснювати всі форми контролю на засадах компетентнісного підходу. Розглянути можливість перезарахування в процесі здійснення контролю результатів, отриманих в</p>
--	--	--	--	---

● ● **Адреса**

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035

				неформальній та інформальній освіті.
10.	Кількість навчального часу студента, передбаченого для програми	Досить детально описано розподіл навчального часу передбаченого ОП, відповідає вимогам	240/7200 - відповідає вимогам	Коментарі: кількість навчального часу повністю відповідає вимогам до ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (загальна кількість годин 7 200, кредитів 240)

● ● **Адреса**

Вулиця Митрополита
Василя Липківського, 36,
Київ, 03035