

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан факультету  
педагогіки і психології  
\_\_\_\_\_ Т.О. Олефіренко

«08» вересня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**«ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ»**

**освітнього рівня бакалавра (3.10)**  
**галузі знань 01 Освіта**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Шифр за навчальним планом ВВ1.1.7**

Київ – 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

**Розробник програми:** Сняткова Т.М., викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки і психології дошкільної освіти  
«30» серпня 2021 р., протокол №1

Завідувач кафедри

проф. Цветкова Г.Г.

### I Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01Освіта	Кількість кредитів - 3		<p>Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i> Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань. Використання мультимедійних освітніх засобів в процесі самонавчання ( друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж). Методи та форми дистанційного навчання: Система Moodle <a href="https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4985">https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4985</a> Інтернет-конференція <a href="https://meet.google.com/awg-dasa-ufs">meet.google.com/awg-dasa-ufs</a></p>
Спеціальність (код, назва) 012 «Дошкільна освіта»	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	18	6	
Вибіркова	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	18	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: VII	<b>Самостійна робота:</b>		
	54	78	
Тижневе навантаження (год.) 2 год аудиторне; 2 год самостійна робота			
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	33%:67%	11% : 89%	

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є особливості роботи психологічної служби в закладах освіти та в організаціях.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Зміст курсу «Організація психологічної служби» тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психодіагностика», «Профорієнтація і профвідбір», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Організація психологічної служби» є формування професійної компетентності практичного психолога щодо діяльності психологічної служби в системі освіти України та в організаціях.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Організація психологічної служби» є: ознайомлення студентів з основними законодавчо нормативними та інструктивними документами, які визначають роботу психологічної служби в системі освіти України; розкриття змісту та специфіки діяльності практичного психолога у закладах освіти (ДНЗ, ЗНЗ, ВНЗ, позашкільних закладах), закладах соціальної реабілітації та в організаціях (сфері бізнесу, охорони здоров'я, на підприємствах); презентація технік роботи практичного психолога з обдарованими дітьми, дітьми з девіантною поведінкою, з вихователями (вчителями, викладачами); технік здійснення профвідбору персоналу.

### **II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

	<i>Результати навчання</i>	<b>Компетентності</b>
1.	<b>Знати:</b> -основні нормативно-законодавчі документи, які визначають роботу психологічної служби в Україні; -мету, завдання, напрямки діяльності психологічної служби у закладах освіти: ДНЗ, ЗНЗ, ВНЗ, позашкільних закладах, закладах соціальної реабілітації; -права і обов'язки працівників психологічної служби;	<b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним. <b>ЗК3.</b> Здатність проявляти мобільність щодо застосування психологопедагогічних

<p>-вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога.</p> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здійснювати планування власної професійної діяльності;</li> <li>-проявляти мобільність щодо застосування психолого-педагогічних знань у роботі практичного психолога у різних закладах освіти та у повсякденному житті;</li> <li>-активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; рефлексивно управляти «Яобразом», працюючи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу;</li> <li>-працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, виділяючи у основні конструктивні ідеї щодо розв'язання виявленої проблеми;</li> <li>-генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з різними суб'єктами навчально-виховного процесу закладах освіти та характер зворотної реакції на свої вимоги;</li> <li>-організовувати конструктивну взаємодію з різними суб'єктами навчально-виховного процесу закладах освіти та останніх між собою;</li> <li>-заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати, бути витриманим, доброзичливим, чуйним відношенню до інших.</li> </ul>	<p>знань у роботі практичного психолога у різних закладах освіти та у повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; рефлексивно управляти «Яобразом», працюючи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу;</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність працювати з психологопедагогічною, методичною літературою, виділяючи основні конструктивні ідеї щодо розв'язання виявленої проблеми.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність генерувати ідеї передбачати результат взаємодії з різними суб'єктами навчально-виховного процесу у закладах освіти та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність організовувати конструктивну взаємодію з різними суб'єктами навчально-виховного процесу у закладах освіти та останніх між собою;</p> <p><b>ЗК8</b>здатністьзаохочувати, підтримувати, заспокоювати,переконувати, вмотивовувати, бути витриманим,доброзичливим, чуйним по відношенню до інших.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,</p>
---	---

<p>2.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особливості роботи психологічної служби в організаціях: сфері бізнесу, охорони здоров'я, на підприємствах;</li> <li>-техніки здійснення профвідбору персоналу;</li> <li>-роль діагностичної, експертної діяльності та прогнозування як видів діяльності організаційних психологів.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; рефлексивно управляти «Я-образом», працюючи з клієнтами в організаціях;</li> <li>-складати психограму у процедурі профвідбору персоналу;</li> <li>-ставити попередні діагнози, уточнювати їх;</li> <li>-генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтами в організаціях та характер зворотної реакції на свої вимоги;</li> <li>-управляти дискусією, тобто координувати дії та висловлювання учасників взаємодії; організувати зіткнення поглядів; попереджувати конфліктні ситуації під час суперечки в організаціях;</li> <li>-моделювати діалог, структурувати інформацію у формі діалогу</li> </ul>	<p>усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ФК1.</b> Здатність оперувати категоріальнопонятійним апаратом психології.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність активно слухати (чути), вибирати роль, адекватно передавати і сприймати емоції; рефлексивно управляти «Я-образом», працюючи з клієнтами в організаціях.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність складати психограму у процедурі профвідбору персоналу.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність ставити попередні діагнози, уточнювати їх.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність генерувати ідеї, передбачати результат взаємодії з клієнтами в організаціях та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність моделювати діалог, структурувати інформацію у формі діалогу.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p>
-----------	---	--

		<p><b>ФК10.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність презентувати себе як фахівця, який спроможний надати кваліфіковану допомогу; здатність викликати симпатію, довіру; зацікавлювати, вести за собою, заохочувати, підтримувати, заспокоювати, переконувати, вмотивовувати.</p>
--	--	--

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться три кредити ЄКТС: 90 годин.

Примітка. У зв'язку з дією коронавірусу COVID-19 заплановано змішане навчання: аудиторна та дистанційна форми. Дистанційна форма – на платформі Google meet. Якщо заняття відбудеться у дистанційній формі, то навпроти виду заняття у тематичному плані позначено букву *д*.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні семінарські	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні семінарські	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль I. Організація психологічної служби в закладах освіти</b>											
1	Т.1. Законодавчо-нормативна та інструктивна основа щодо роботи психологічної служби в системі освіти України	4	2	2		8	2	2			10
2	Т.2. Діяльність психологічної служби в дошкільних навчальних закладах (ДНЗ)	4	2		2 д	14	2		2		24

3	Т.3. Діяльність психологічної служби в загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ)	6	2	2	2 д	6	2	2			20
4	Т.4. Діяльність психологічної служби у позашкільних навчальних закладах	4	2	2		6					
5	Т.5. Діяльність психологічної служби у вищих навчальних закладах	4	2		2 д	6					
6	МКР № 1					2					
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>		<b>22</b>		<b>6</b>	<b>6 д</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>54</b>
<b>Змістовий модуль II. Організація психологічної служби в установах</b>											
7	Т.6. Діяльність психологічної служби в організаціях	4	2	2		8	2	2			14
8	Т.7. Особливості надання психологічної допомоги у різних соціальних сферах	4	2	2		8	2	2			12
9	МКР № 2					2					
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>26</b>
<b>Разом годин:</b>		<b>30</b>		<b>10</b>	<b>6д</b>	<b>60</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		<b>80</b>
			<b>14</b>				<b>10</b>				

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<b>Змістовий модуль 1. Організація психологічної служби в закладах освіти</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
1.1	Тема 1. <b>Законодавчо-нормативна та інструктивна основа щодо роботи психологічної служби в системі освіти України</b> Поняттєвий апарат, мета та основні завдання дисципліни. Структура, управління, напрямки діяльності психологічної служби. Права і обов'язки працівників психологічної служби. Сучасний стан та тенденції розвитку психологічної служби в системі освіти України. Основні	4	2



1.2	<p>нормативно-законодавчі документи, які визначають роботу психологічної служби.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні:</i> [6,7, 8, 10, 12, 28, 29]; <i>додаткові:</i> [14].</p>	4	2
1.3	<p><b>Тема 2. Діяльність психологічної служби в дошкільних навчальних закладах (ДНЗ)</b></p> <p>Модель, структура, завдання психологічної служби в ДНЗ. Види та основні характеристики документації практичного психолога в ДНЗ.</p> <p>Консультативна робота з вихователями щодо побудови розвивального освітнього середовища у ДНЗ. Участь психолога у медико-психолого-педагогічній комісії. Допомога практичного психолога дітям з поведінковими девіаціями. Особливості діагностики відхилень у поведінці дітей дошкільного віку. Завдання корекційної роботи в умовах дошкільної психологічної служби.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні:</i> [3, 14, 18, 24, 30, 33]; <i>додаткові:</i> [1,8,11,12].</p>	6	2
1.4	<p><b>Тема 3. Діяльність психологічної служби в загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ)</b></p> <p>Специфіка роботи психолога при вступі дитини до школи, з молодшими школярами та підлітками. Проблема шкільної дезадаптації, шляхи її усунення. Напрямки роботи психолога з невстигаючими учнями. Робота психолога з обдарованими дітьми. Психологопедагогічний консиліум, його характеристика, види. Особливості роботи психолога з підлітками з девіантною поведінкою.</p> <p>телефон довіри, як форма роботи практикуючого психолога з підлітками в кризовій життєвій ситуації.</p> <p>Консультування вчителів щодо побудови розвивального освітнього середовища у ЗНЗ.</p> <p>Робота психолога, спрямована на свідоме професійне самовизначення старшокласника.</p>	4	2

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні: [1,3, 5, 9, 11, 13, 16, 19, 20-23, 30, 33]; додаткові: [2,4,6,11,12].</i></p>		
1.5	<p><b>Тема 4. Діяльність психологічної служби у позашкільних навчальних закладах</b></p> <p>Основні завдання діяльності позашкільних навчальних закладів. Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у позашкільному навчальному закладі. Права та обов'язки психологів, які працюють у позашкільному навчальному закладі.</p> <p>Допомога психолога в організації навчально-творчої діяльності за обраним напрямом позашкільної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні: [5, 15, 25, 31]; додаткові: [11,14].</i></p>	4	2
2.	<p><b>Тема 5. Діяльність психологічної служби у вищих навчальних закладах</b></p>	8	4
2.1	<p>Мета та завдання роботи психологічної служби у ВНЗ.</p> <p>Напрямки діяльності психологічної служби у ВНЗ.</p> <p>Психологічний супровід розвитку студента як конкурентоспроможного фахівця у процесі навчання.</p> <p>Визначення стану розвитку викладача ВНЗ як конкурентоздатного фахівця.</p>	4	2
2.2	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні: [3, 4, 11, 15, 16, 17, 27, 28]; додаткові: [2].</i></p> <p><b>Змістовний модуль 2. Організація психологічної служби в установах</b></p> <p><b>Тема 6. Діяльність психологічної служби в організаціях</b></p> <p>Специфіка роботи психологічної служби в організаціях.</p> <p>Процедура професійного відбору, яка здійснюється</p>	4	2

	<p>психологом. Діагностична робота психолога як інструментарій професійного підбору персоналу.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні: додаткові: [7, 10, 13].</i></p> <p><b>Тема 7. Особливості надання психологічної допомоги у різних соціальних сферах</b></p> <p>Специфіка роботи психологічної служби у різних соціальних сферах.</p> <p>Основні види діяльності організаційних психологів.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела основні: [2, 3, 6, 10, 11, 27, 32]; додаткові: [5, 7, 9, 10, 13, 14].</i></p> <p>[2, 3, 6, 16, 32]</p>		
--	---	--	--

## 4.2. Плани практичних та лабораторних занять

### Змістовий модуль 1. Організація психологічної служби в закладах освіти

Практичне заняття 1 (до теми 1). Законодавчо-нормативна та інструктивна основа щодо роботи психологічної служби в системі освіти України (2 год)

1. Функції та основні напрямки діяльності психологічної служби у закладах освіти.
2. Базові принципи організації психологічної служби.
3. Права та обов'язки практичного психолога як працівника психологічної служби.
4. Доповіді студентів щодо розв'язання завдання для самостійної роботи: презентація змісту Положення про психологічну службу системи освіти України, Етичного кодексу практичного психолога.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

- основні: [6,7, 8, 10, 12, 28, 29];
- додаткові: [14].

Лабораторне заняття 1 (до теми 2). Психолого-педагогічна діагностика розвитку особистості дитини дошкільного віку (2 год)

1. Характеристика мотиваційної, пізнавальної та соціальної сфер творчої особистості старшого дошкільника.
2. Діагностики відхилень у поведінці дітей дошкільного віку.
3. Ознайомлення студентів з методиками психодіагностики стану розвитку сфер особистості дітей дошкільного віку.
4. Звіти дослідницьких груп студентів та захист підібраних комплексних методик діагностики творчого потенціалу дітей дошкільного віку.
5. Діагностики відхилень у поведінці дітей дошкільного віку.  
*Рекомендовані інформаційні джерела*
  - основні: [3,18, 33];
  - додаткові: [1,3, 8,12].

Практичне заняття 2 (до теми 3). Організаційно-методичні засади діяльності психологічної служби в загальноосвітніх навчальних закладах (2 год)

1. Мета, завдання, пріоритетні напрями роботи психологічної служби у ЗНЗ.
2. Документація практикуючого психолога у ЗНЗ (орієнтовний річний план роботи шкільного психолога).
3. Консультативна робота з вчителями щодо побудови розвивального освітнього середовища у ДНЗ.
4. Консультативна робота з адміністрацією навчального закладу щодо виконання менеджерської, пропагандної та прогностичної функцій.
5. Звіт студентів щодо розв'язання завдання для самостійної роботи: систематизація завдань, спрямованих на розвиток творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака).  
*Рекомендовані інформаційні джерела*
  - основні: [1, 8, 13, 19, 22, 26];
  - додаткові: [4].

Лабораторне заняття 2 (до теми 3). Здійснення психодіагностичної діяльності у ЗНЗ (2 год)

1. Характеристика мотиваційної, пізнавальної та соціальної сфер творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака).

2. Ознайомлення студентів з методиками психодіагностики стану розвитку сфер творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака).
3. Звіти дослідницьких груп студентів та захист підібраних комплексних методик діагностики стану розвитку сфер творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака).
4. Характеристика мотиваційної, пізнавальної та соціальної сфер особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця.
5. Звіти дослідницьких груп студентів та захист підібраних комплексних методик діагностики стану розвитку особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця.
6. Профорієнтаційна діагностика: психологічна, педагогічна, медична.

Презентація студентами психодіагностичних методик.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

• *основні:*

[3, 16, 31];

•

*додаткові:*

[2, 6, 12].

**Практичне заняття 3 (до теми 4). Засоби активізації творчої діяльності учнів у позашкільних навчальних закладах (2 год)**

1. Психолого-педагогічні умови побудови творчого навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах.
2. Сенситивні періоди в розвитку творчості у різних галузях людської культури (доповіді студентів щодо розв'язання завдання для самостійної роботи).
3. Захист студентами колективних творчих справ, рецензування, обговорення.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

• *осно*

*вні*

[31];

• *дода*

*ткові*

: [1].

**Лабораторне заняття 3 (до теми 5). Розвивальне освітнє середовище у ВНЗ як модель організаційно-психологічного супроводу кар'єри майбутнього фахівця (2 год)**

1. Психолого-педагогічні умови побудови розвивального освітнього середовища у ВНЗ.
2. Психологічний інструментарій розгортання рольового тренінгу на заняттях у ВНЗ.
3. Розв'язування професійних задач у формі рольового тренінгу.
4. Створення проекту «Карта бажань». Презентація проектів як результат виконання завдання самостійної роботи. *Рекомендовані інформаційні джерела • основні: [3, 4, 11, 15, 16, 17, 27, 28]; • додаткові: [2].*

## **Змістовий модуль II. Організація психологічної служби в установах**

Практичне заняття 4 (до теми 6). Організаційно-методичні засади діяльності психологічної служби в організаціях (2 год)

1. Основні завдання роботи практичного психолога в організаціях.
2. Характеристика процедури професійного відбору, яка здійснюється практичними психологами.
3. Сутність професіограми. Презентація студентами психограми психолога, вчителя, інженера (на вибір) як результат виконання завдання для самостійної роботи.
4. Аналіз стану розвитку власної особистості щодо відповідності психограмі практичного психолога (за результатами ІНДЗ) *Рекомендовані інформаційні джерела • основні: [2, 3, 6, 16, 32]; • додаткові: [7, 10, 13].*

Практичне заняття 5 (до теми 7). Особливості надання психологічної допомоги у різних соціальних сферах (2 год)

1. Специфіка роботи практичного психолога у сфері медицини, політики, бізнесу.
2. Презентація професійних умінь, якими мають володіти практичні психологи, працюючи у різних соціальних сферах.
3. Тренування в студентів професійних умінь та професійно-значущих якостей у процесі розв'язування професійних задач, рольових тренінгів *Рекомендовані інформаційні джерела • основні: [2, 3, 6, 10, 11, 27, 32]; • додаткові: [5, 7, 9, 10, 13, 14].*

### **4.3. Організація самостійної роботи студентів**

№	Зміст завдання	Форма
---	----------------	-------

з/п		звітності
1.	Ознайомлення з Положенням про психологічну службу системи освіти України, Етичним кодексом практичного психолога	Доповідь на практ.з. 1 (модуль 1)
2.	Систематизація завдань, спрямованих на розвиток творчої особистості дошкільника	Презентація на л.з. 1 (модуль 1)
3.	Систематизація діагностичних методик, спрямованих на виявлення стану розвитку творчої особистості старшого дошкільника	Презентація на л.з. 1 (модуль 1)
4.	Систематизація завдань, спрямованих на розвиток творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака)	Звіт на пр..з. 2 (модуль 1)
5.	Систематизація завдань, спрямованих на формування свідомого професійного самовизначення старшокласника	Звіт на л.з. 2 (модуль 1)
4.	Систематизація діагностичних методик, спрямованих на виявлення стану розвитку творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака)	Звіт на лаб..з. 2 (модуль 1)
5.	Дослідження розвитку творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака):	ІНДЗ
6.	Систематизація діагностичних методик, спрямованих на виявлення стану розвитку особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця	Звіт на л.з. 2 (модуль 1)
7.	Систематизація профорієнтаційних діагностичних методик	Доповідь на лаб..з. 2 (м.1)
8.	Сенситивні періоди в розвитку творчості у різних галузях людської культури	Доповідь на практ..з. 3 (модуль 1)
9.	Систематизація колективних творчих вправ для позашкільної освіти	Презентація на пр..з. 3 (модуль 1)
10.	Складання кодексу корпоративної поведінки суб'єктів ВНЗ	Презентація на л.з. 3 (модуль 1)
11.	Створення проекту «Карта бажань».	Захист проектів на л.з. 3 (модуль 1)
12.	Створення психограми психолога, вчителя, інженера (на вибір)	Презентація на пр..з. 4 (модуль 2)
13.	Створення професіограм (без психограми) професій: вчителя, інженера, психолога тощо (на вибір)	Презентація на пр..з. 4 (модуль 2)

14.	Дослідження проблем та помилок, пов'язаних з вибором професії	Доповідь на пр..з. 5 (модуль 2)
15.	Систематизація діагностичних методик, спрямованих на визначення професійної придатності особистості	Презентація на пр..з. 5 (модуль 2)

## V. Контроль якості знань студентів

### 5.1. Форми і методи поточного контролю

Доповіді, презентації студентів на практичних, лабораторних заняттях, виконання ІНДЗ, трьох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників.

### **Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).**

#### Модульна контрольна робота № 1

***1. Психологічна служба в системі освіти України у своїй діяльності керується:***

- а) Конституцією України;
- б) Законом України “Про працю”;
- б) Декларацією прав людини.

***2. Основними спеціалістами психологічної служби України є:***

- а) психологи – консультанти;
- б) практичні психологи;
- в) соціологи.

***3. Основними напрямками роботи психологічної служби України є:***

- а) консультативно-методична допомога педагогам;
- б) навчання й виховання підлітків;
- в) просвітницько - пропагандистська робота;



**4. Психологічна служба системи освіти України виконує лише діагностичну роботу.**

а) погоджуюся; б)заперечую

Доведіть свою думку.

**5. Основними принципами організації психологічної служби є:**

а) застосування особистісно-орієнтованого підходу у навчально-виховному процесі закладу освіти;

б) доступність психологічних і соціально-педагогічних послуг для всіх

учасників навчально-виховного процесу закладу освіти;

в) розвиток системи управління, методичного забезпечення, мережі закладів психологічної служби.

**6. Основними функціями психологічної служби закладу освіти є:**

а) розвиток в учнів спеціально предметних компетентностей;

б) психологічний супровід навчально-виховного процесу, спрямований на побудову його як розвивального;

в) психологічний і соціальний супровід дітей з особливими потребами.

**7. Здійснення психологічного супроводу навчально-виховного процесу у ДНЗ означає відвідування практичним психологом занять та їх методичний аналіз.**

а) погоджуюся; б)заперечую

Доведіть свою думку.

**8. Напрями діяльності практичного психолога у ДНЗ:**

а) виховання у дітей толерантності, поваги до думки іншого;

б) психодіагностика стану розвитку особистості вихованця;

в) розвиток професійної компетентності вихователя.

**9.Практичний психолог у ЗНЗ здійснює лише діагностику стану розвитку мотиваційної, пізнавальної та соціальної сфер особистості кожного учня.**

а) погоджуюся; б)заперечую

Доведіть свою думку.

**10.Робота практичного психолога з батьками старшокласників з проблем професійного вибору не доцільна.** а) погоджуюся; б) заперечую

Доведіть свою думку.

**11.Психологічна служба позашкільного закладу здійснює лише консультативно-методичну роботу з керівниками гуртків, студій, секцій, адміністрацією закладу.** а) погоджуюся; б) заперечую

Доведіть свою думку.

**12.Психологічна служба у ВНЗ здійснює лише профілактичну роботу у студентському колективі, яка спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям у навчальному процесі, попередження наркоманії, алкоголізму, шкідливих звичок та аморального способу життя.**

а) погоджуюся; б)заперечую

Доведіть свою думку.

**13.Підкресліть твердження, зміст яких підтверджує відсутність професійної компетентності практичного психолога.**

- У мене є критичне ставлення як до самого процесу надання психологічної допомоги, так і до його результатів.
- Ми разом з вами поспробуємо знайти правильне рішення вашої проблеми.
- У мене гарно розвинута професійна інтуїція та талант розуміти людей.
- Я знаю як вам допомогти.

- Ви не серйозно ставитесь до тестів, які я вам запропонував.
- Ви можете розраховувати на мої професійні знання та досвід.
- Ефективність допомоги клієнтові залежить від мого настрою.
- Я практикую на основі побутових знань.
- Я застосовую в своїй роботі з клієнтами телепатію, астрологію, соціоніку, біоенергетику та ін..
- Я обов'язково допоможу вам змінити себе.
- Думаю, що з цим завданням краще справиться мій колега.

**14. З наведеного списку підкресліть ті питання, які, на вашу думку, необхідно включити в опитувальник для батьків дітей, які відвідують ДНЗ, щоб допомогти вихователю у побудові розвивального освітнього середовища. Обґрунтуйте свій вибір.**

***Доповніть даний перелік питань.***

1. Яка освіта батька, матері?
2. Яке матеріальне становище родини?
3. Які заходи впливу на дитину застосовують у сім'ї?
4. Хто в родині готує сніданок?
5. Чи часто у вашій сім'ї бувають свята? Які? Як вони відбуваються?
6. Які навички самообслуговування є в дитини?
7. Чим хворіла дитина?

**15. Знайдіть і підкресліть дії, які здійснює практичний психолог у ДНЗ. Якими знаннями і вміннями має володіти практичний психолог, щоб успішно здійснювати у своїй роботі обрані дії.**

1. Виявлення стану розвитку особистості дитини дошкільного віку та максимальне сприяння цьому розвитку.
2. Контроль за поведінкою дитини у дитячому колективі.

3. Поліпшення психологічного клімату в педагогічному колективі.
4. Удосконалення навчально-виховного процесу, індивідуалізація навчання і виховання дітей.

**16. Процес професійної орієнтації означає лише ознайомлення старшокласників із нормативними вимогами до кожної професії.**

- а) погоджуюся; б) заперечую.

Обґрунтуйте свою думку.

**17. Професійне самовизначення є підґрунтям досягнення успіху у професійній діяльності.**

- а) погоджуюся; б) заперечую.

Обґрунтуйте свою думку.

**1. Модульна контрольна робота № 2 *Одним з основних завдань роботи практичного психолога в організаціях є допомога керівнику у:***

- а) встановленні посадового окладу працівника;
- б) здійсненні професійного підбору працівника на певну посаду;
- в) встановленні кваліфікаційної категорії.

**2. *Аналіз ефективності професійного відбору здійснюється за допомогою певних діагностичних методик.***

- а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуй свою думку.

**3. *Зміст, форми і методи психологічної допомоги виражаються:***

- а) самими клієнтами;

б) специфікою діяльності практичних психологів у певній соціальній сфері;

- в) професійною компетентністю психолога.

**4. Психологи, які працюють з проблемами у родині, використовують, перш за все, психокорекцію.**

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуй свою думку.

**5. Основними формами профілактичної роботи організаційних психологів є:**

а) лекції, семінари, кругли столи з проблем підвищення професійної майстерності персоналу;

б) групові консультації з менеджерами та керівниками організацій;

в) анонімне анкетування членів колективу стосовно необхідності введення певних інновацій.

**6. До методик, які використовуються для вивчення ефективності управлінської діяльності керівника в організаціях можна віднести такі, що діагностують:**

а) стан розвитку певних психічних процесів керівника;

б) прагнення до постійного професійного самовдосконалення;

в) стан розвитку соціальної сфери керівника.

**7. Психологічна експертиза в організації може бути спрямована на розв'язання таких завдань:**

а) особливості ділового спілкування керівника;

б) виявлення переваг та недоліків впровадження нових управлінських технологій;

в) з'ясування особливостей розвитку колективу організації .

**8. Профілактична робота організаційних психологів може бути спрямована на розв'язання таких завдань:**

- а) виявлення переваг та недоліків нових управлінських технологій;
- б) прогнозування можливих ускладнень у функціонуванні та розвитку

організації у цілому;

- в) з'ясування особливостей розвитку колективу організації.

**9. *Стосовно діяльності безпосередньо керівника організації психокорекційна робота може бути спрямована на вирішення таких завдань:***

- а) виявлення переваг та недоліків нових управлінських технологій;

б) виявлення стану розвитку певних особистісних характеристик керівника (підвищеного збудження, імпульсивності, підозрілості, недовіри, тривожності);

- в) з'ясування особливостей розвитку колективу організації .

**10. *Організаційні психологи надають допомогу:***

- а) соціальним педагогам;

б) керівництву організацій з проблем здійснення ефективного управління установою;

- в) особистості з особистих питань.

**11. *Психокорекційна робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:***

- а) психологічної діагностики пізнавальних процесів особистості;

б) корекції складових управлінської діяльності керівника;

- в) психопрофілактики конфліктних ситуацій в організаціях.

**12. *Психодіагностична робота організаційного психолога може бути***

***спрямована на вирішення таких завдань:***

а) визначення індивідуального стилю діяльності кожного члену колективу;

б) виявлення стану розвитку духовних потреб кожного члену колективу;

в) корекція конфліктних ситуацій в організаціях.

**13. Профілактична робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:**

а) діагностика стану розвитку професійно-значущих якостей керівника;

б) проведення семінарів про вплив паління на фізичне здоров'я персоналу;

в) проведення індивідуальних бесід з персоналом з метою визначення оцінки впровадження певних інновацій.

**14. Реабілітаційна робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:**

а) діагностика особливостей соціально - психологічного клімату в колективі;

б) корекція складових управлінської діяльності керівника;

в) допомога жінкам, що зазнали насильницьких дій.

**15. Дослідницька робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:**

а) визначення соціально-психологічних особливостей діяльності організації та окремих її підрозділів; б) корекція складових управлінської діяльності керівника;

в) психологічне обстеження керівника та персоналу організації.

**16. У психологів, які працюють у сфері політики, основним об'єктом психологічної допомоги виступає особистість.**

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свій вибір.

**17. У психологів, які працюють у сфері медицини, основним об'єктом психологічної допомоги виступає суспільство.**

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свій вибір.

## **5.2. Форми і методи підсумкового контролю**

Форма підсумкового контролю – залік.

Питання до заліку

1. Функції діяльності психологічної служби у закладах освіти.
2. Основні напрями діяльності психологічної служби у закладах освіти.
3. Принципи організації психологічної служби.
4. Права та обов'язки практичного психолога як працівника психологічної служби.
5. Завдання психологічної служби в дошкільних навчальних закладах.
1. Пріоритетні напрями, види, форми та зміст роботи практичного психолога у ДНЗ.
2. Види і форми роботи практичного психолога у ДНЗ.
3. Зміст роботи практичного психолога у ДНЗ.
4. Види та основні характеристики документації практичного психолога в дошкільному навчальному закладі.
5. Консультативна робота з вихователями щодо побудови розвивального освітнього середовища у ДНЗ.
6. Характеристика мотиваційної сфери творчої особистості старшого дошкільника. Діагностика сформованості.
7. Характеристика пізнавальної сфери творчої особистості старшого дошкільника. Діагностика сформованості



8. Характеристика соціальної сфери творчої особистості старшого дошкільника. Діагностика сформованості.
9. Діагностики відхилень у поведінці дітей дошкільного віку.
10. Мета і завдання роботи психологічної служби у ЗНЗ.
11. Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у ЗНЗ.
12. Документація практикуючого психолога у ЗНЗ ( орієнтовний річний план роботи шкільного психолога).
13. Консультативна робота з вчителями щодо побудови розвивального освітнього середовища у ДНЗ.
14. Консультативна робота з адміністрацією навчального закладу щодо виконання менеджерської, пропагандної та прогностичної функцій. 20 .Зміст та функції та методи профорієнтації.
21. Методи профорієнтації.
22. Чинники самовизначення. Система завдань, спрямованих на формування свідомого професійного самовизначення старшокласника.
23. Сутність професійної інформації.
24. Сутність професійної консультації.
25. Сутність професійного відбору.
26. Етапи професійного становлення особистості.
27. Характеристика мотиваційної сфери творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака). Діагностика розвитку.
28. Характеристика пізнавальної сфери творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака). Діагностика розвитку.
29. Характеристика соціальної сфери творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака). Діагностика розвитку.
30. Діагностики, спрямовані на виявлення учнів з девіантною поведінкою.
31. Характеристика мотиваційної сфери особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця. Діагностика розвитку.
32. Характеристика пізнавальної сфери особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця. Діагностика розвитку.
33. Характеристика соціальної сфери особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця. Діагностика розвитку.
34. Сутність психологічної професійної діагностики.
35. Сутність педагогічної професійної діагностики.

36. Сутність медичної професійної діагностики.
37. Основні завдання та мета діяльності психологічної служби позашкільного навчального закладу.
38. Пріоритетні напрями роботи психологічної служби позашкільного навчального закладу.
39. Права та обов'язки психологів психологічної служби позашкільного навчального закладу.
40. Психологічний аналіз занять у позашкільному навчальному закладі.
41. Види творчості. Їх функції.
42. Сенситивні періоди в розвитку творчості у різних галузях людської культури.
43. Психолого-педагогічні умови побудови творчого навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах.
44. Мета і завдання діяльності психологічної служби вищих навчальних закладів.
45. Види і форми діяльності психологічної служби вищих навчальних закладів.
46. Права та обов'язки працівників психологічної служби ВНЗ.
47. Особливості структури психологічної служби ВНЗ.
48. Допомога психологічної служби у становленні корпоративної культури суб'єктів ВНЗ.
49. Психолого-педагогічні умови побудови розвивального освітнього середовища у ВНЗ.
50. Психологічний інструментарій розгортання рольового тренінгу на заняттях у ВНЗ.
51. Зміст понять: «професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «кар'єрні компетенції», «конкурентоспроможний фахівець», «конкурентоздатний фахівець».
52. Методи розвитку кар'єрної компетентності.
53. Діагностичні методики, спрямовані на виявлення стану розвитку професійно-значущих якостей особистості.
54. Специфіка організації психологічної служби у закладах соціальної реабілітації.
55. Особливі риси особистості дітей з різними формами девіантної, а також делінквентної поведінки.
56. Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у закладах соціальної реабілітації.

57. Основні завдання роботи практичного психолога в організаціях.
58. Характеристика процедури професійного відбору, яка здійснюється практичними психологами.
59. Зміст понять: «професійна адаптація», «індивідуальний стиль діяльності».
60. Психолого-педагогічні умови побудови професійного іміджу.
61. Специфіка роботи практичного психолога у сфері медицини, політики, бізнесу.
62. Види роботи організаційних психологів.

**18. Одним з основних завдань роботи практичного психолога в організаціях є допомога керівнику у:**

- а) встановленні посадового окладу працівника;
- б) здійсненні професійного підбору працівника на певну посаду;
- в) встановленні кваліфікаційної категорії.

**19. Аналіз ефективності професійного відбору здійснюється за допомогою певних діагностичних методик.**

- а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуй свою думку.

**20. Зміст, форми і методи психологічної допомоги виражаються:**

- а) самими клієнтами;
- б) специфікою діяльності практичних психологів у певній соціальній сфері;
- в) професійною компетентністю психолога.

**21. Психологи, які працюють з проблемами у родині, використовують, перш за все, психокорекцію.**

- а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуй свою думку.

**22. Основними формами профілактичної роботи організаційних психологів є:**

- а) лекції, семінари, кругли столи з проблем підвищення професійної майстерності персоналу;
- б) групові консультації з менеджерами та керівниками організацій;
- в) анонімне анкетування членів колективу стосовно необхідності введення певних інновацій.

**23. До методик, які використовуються для вивчення ефективності управлінської діяльності керівника в організаціях можна віднести такі, що діагностують:**

- а) стан розвитку певних психічних процесів керівника;
- б) прагнення до постійного професійного самовдосконалення;
- в) стан розвитку соціальної сфери керівника.

**24. Психологічна експертиза в організації може бути спрямована на розв'язання таких завдань:**

- а) особливості ділового спілкування керівника;
- б) виявлення переваг та недоліків впровадження нових управлінських технологій;
- в) з'ясування особливостей розвитку колективу організації .

**25. Профілактична робота організаційних психологів може бути спрямована на розв'язання таких завдань:**

- а) виявлення переваг та недоліків нових управлінських технологій;
- б) прогнозування можливих ускладнень у функціонуванні та розвитку організації у цілому;

в) з'ясування особливостей розвитку колективу організації.

**26. *Стосовно діяльності безпосередньо керівника організації психокорекційна робота може бути спрямована на вирішення таких завдань:***

а) виявлення переваг та недоліків нових управлінських технологій;

б) виявлення стану розвитку певних особистісних характеристик керівника (підвищеного збудження, імпульсивності, підозрілості, недовіри, тривожності);

в) з'ясування особливостей розвитку колективу організації .

**27. *Організаційні психологи надають допомогу:***

а) соціальним педагогам;

б) керівництву організацій з проблем здійснення ефективного управління установою;

в) особистості з особистих питань.

**28. *Психокорекційна робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:***

а) психологічної діагностики пізнавальних процесів особистості;

б) корекції складових управлінської діяльності керівника;

в) психопрофілактики конфліктних ситуацій в організаціях.

**29. *Психодіагностична робота організаційного психолога може бути***

***спрямована на вирішення таких завдань:***

а) визначення індивідуального стилю діяльності кожного члену колективу;

б) виявлення стану розвитку духовних потреб кожного члену колективу;

в) корекція конфліктних ситуацій в організаціях.

**30. Профілактична робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:**

а) діагностика стану розвитку професійно-значущих якостей керівника;

б) проведення семінарів про вплив паління на фізичне здоров'я персоналу;

в) проведення індивідуальних бесід з персоналом з метою визначення оцінки впровадження певних інновацій.

**31. Реабілітаційна робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:**

а) діагностика особливостей соціально - психологічного клімату в колективі;

б) корекція складових управлінської діяльності керівника;

в) допомога жінкам, що зазнали насильницьких дій.

**32. Дослідницька робота організаційного психолога може бути спрямована на вирішення таких завдань:**

а) визначення соціально-психологічних особливостей діяльності організації та окремих її підрозділів; б) корекція складових управлінської діяльності керівника;

в) психологічне обстеження керівника та персоналу організації.

**33. У психологів, які працюють у сфері політики, основним об'єктом психологічної допомоги виступає особистість.**

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свій вибір.

**34. У психологів, які працюють у сфері медицини, основним об'єктом психологічної допомоги виступає суспільство.**

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свій вибір.

## **5.2. Форми і методи підсумкового контролю**

Форма підсумкового контролю – залік.

Питання до заліку.

1. Функції діяльності психологічної служби у закладах освіти.
2. Основні напрями діяльності психологічної служби у закладах освіти.
3. Принципи організації психологічної служби.
4. Права та обов'язки практичного психолога як працівника психологічної служби.
5. Завдання психологічної служби в дошкільних навчальних закладах.
6. Функції діяльності психологічної служби у закладах освіти.
7. Основні напрями діяльності психологічної служби у закладах освіти.
8. Принципи організації психологічної служби.
9. Права та обов'язки практичного психолога як працівника психологічної служби.
10. Завдання психологічної служби в дошкільних навчальних закладах.
11. Пріоритетні напрями, види, форми та зміст роботи практичного психолога у ДНЗ.
12. Види і форми роботи практичного психолога у ДНЗ.
13. Зміст роботи практичного психолога у ДНЗ.
14. Види та основні характеристики документації практичного психолога в дошкільному навчальному закладі.
15. Консультативна робота з вихователями щодо побудови розвивального освітнього середовища у ДНЗ.
16. Характеристика мотиваційної сфери творчої особистості старшого дошкільника. Діагностика сформованості.
17. Характеристика пізнавальної сфери творчої особистості старшого дошкільника. Діагностика сформованості.
18. Характеристика соціальної сфери творчої особистості старшого дошкільника. Діагностика сформованості.
19. Діагностики відхилень у поведінці дітей дошкільного віку.
20. Мета і завдання роботи психологічної служби у ЗНЗ.

- 21.Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у ЗНЗ.
- 22.Документація практикуючого психолога у ЗНЗ ( орієнтовний річний план роботи шкільного психолога).
- 23.Консультативна робота з вчителями щодо побудови розвивального освітнього середовища у ДНЗ.
- 24.Консультативна робота з адміністрацією навчального закладу щодо виконання менеджерської, пропагандної та прогностичної функцій. 20 .Зміст та функції та методи профорієнтації.
- 25.Методи профорієнтації.
- 26.Чинники самовизначення. Система завдань, спрямованих на формування свідомого професійного самовизначення старшокласника.
- 27.Сутність професійної інформації.
- 28.Сутність професійної консультації.
- 29.Сутність професійного відбору.
- 30.Етапи професійного становлення особистості.
- 31.Характеристика мотиваційної сфери творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака). Діагностика розвитку.
- 32.Характеристика пізнавальної сфери творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака). Діагностика розвитку.
- 33.Характеристика соціальної сфери творчої особистості молодшого школяра (підлітка, юнака). Діагностика розвитку.
- 34.Діагностики, спрямовані на виявлення учнів з девіантною поведінкою.
- 35.Характеристика мотиваційної сфери особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця. Діагностика розвитку.
- 36.Характеристика пізнавальної сфери особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця. Діагностика розвитку.
- 37.Характеристика соціальної сфери особистості вчителя як конкурентоздатного фахівця. Діагностика розвитку.
- 38.Сутність психологічної професійної діагностики.
- 39.Сутність педагогічної професійної діагностики.
- 40.Сутність медичної професійної діагностики.
- 41.Основні завдання та мета діяльності психологічної служби позашкільного навчального закладу.
- 42.Пріоритетні напрями роботи психологічної служби позашкільного навчального закладу.



- 43.Права та обов'язки психологів психологічної служби позашкільного навчального закладу.
- 44.Психологічний аналіз занять у позашкільному навчальному закладі.
- 45.Види творчості. Їх функції.
- 46.Сенситивні періоди в розвитку творчості у різних галузях людської культури.
- 47.Психолого-педагогічні умови побудови творчого навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах.
- 48.Мета і завдання діяльності психологічної служби вищих навчальних закладів.
- 49.Види і форми діяльності психологічної служби вищих навчальних закладів.
- 50.Права та обов'язки працівників психологічної служби ВНЗ.
- 51.Особливості структури психологічної служби ВНЗ.
- 52.Допомога психологічної служби у становленні корпоративної культури суб'єктів ВНЗ.
- 53.Психолого-педагогічні умови побудови розвивального освітнього середовища у ВНЗ.
- 54.Психологічний інструментарій розгортання рольового тренінгу на заняттях у ВНЗ.
- 55.Зміст понять: «професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «кар'єрні компетенції», «конкурентоспроможний фахівець», «конкурентоздатний фахівець».
- 56.Методи розвитку кар'єрної компетентності.
- 57.Діагностичні методики, спрямовані на виявлення стану розвитку професійно-значущих якостей особистості.
- 58.Специфіка організації психологічної служби у закладах соціальної реабілітації.
- 59.Особливі риси особистості дітей з різними формами девіантної, а також делінквентної поведінки.
- 60.Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у закладах соціальної реабілітації.
- 61.Основні завдання роботи практичного психолога в організаціях.
- 62.Характеристика процедури професійного відбору, яка здійснюється практичними психологами.
- 63.Зміст понять: «професійна адаптація», «індивідуальний стиль діяльності».
- 64.Психолого-педагогічні умови побудови професійного іміджу.

65. Специфіка роботи практичного психолога у сфері медицини, політики, бізнесу.
66. Види роботи організаційних психологів.
67. Функції діяльності психологічної служби у закладах освіти.
68. Основні напрями діяльності психологічної служби у закладах освіти.
69. Принципи організації психологічної служби.
70. Права та обов'язки практичного психолога як працівника психологічної служби.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 69 б.

#### Розрахунок максимальної кількості балів, що присвоюються студентам

Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього го
Виконання завдання для самостійної роботи (домашнього завдання)	3	5	15

Робота на практичному (лабораторному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	5	5	25
ІНДЗ	30	1	30
Модульна контрольна робота	15	2	30
<b>максимальна кількість балів 100</b>			

### Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

### Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ) видів навчальної діяльності: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	<b>A</b>	відмінно
48-53	<b>B</b>	добре

42-47	<b>C</b>	задовільно
39-41	<b>D</b>	
36-38	<b>E</b>	
21-35	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ:  
національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	<b>A</b>	відмінно
32-35	<b>B</b>	добре
28-31	<b>C</b>	
26-27	<b>D</b>	задовільно
24-25	<b>E</b>	
14-23	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	Відмінно
80-89	<b>B</b>	Добре
70-79	<b>C</b>	
65-69	<b>D</b>	Задовільно
60-64	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Якщо протягом триместру студент отримав менш, ніж 60 балів, він повинен самостійно вивчити передбачені програмою теми, навчально-методичну літературу та скласти залік

## Література

### Основна:

1. Александров А. А. Современная психотерапия: Курс лекцій / А. А. Александров. - СПб.: Академический проект, 1997. - 335 с.
2. Андреева Т. О. Семейная психология: учеб. Пособие / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
3. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: (учеб. пособие) / А.Ф.Бондаренко.-К.:Укртехпрес, 1997.-216с.
4. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості / О. Ф Бондаренко. - Харюа,1996. - 237 с.
5. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: курс лекцій / О.І. Бондарчук. - К.: МАУП, 2001. - 96 с.
6. Браун Дж. Консультирование: Теория и практика семейной психотерапии / Браун Дж., Т. Кристинсен. - СПб.; Питер, 2001. - 352 с.
7. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для ВУЗов / Л. Ф. Бурлачук, - СПб.: Питер, 2005. -351 с.
8. Варга А. Л. Системная психотерапия. Краткий лекционный курс /А. Л. Вага.- СПб.: Речь, 2001. -144 с.
9. Дружинин В. И. Психология семи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. -176 с: ил.
9. Кісарчук З. Г. Психологічна допомога сім'ї: навч. посібник / З. Г. Юсарчук, О. І. Єрмусевич. - К.: Главник, 2006. -128 с.
10. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг /Н.В.Ключева. -Ярославль: Академия развития, 2001. —160 et.
11. Ковалев С. В. Психология современной семьи /С В. Ковалева. - М.: Просвещение, 1988. -208 с.
12. Корольчук М. С. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М. С Корольчук, В. І. Осьодло / за заг. ред. М. С Корольчук. - К.: Ніка-Центр, 2004. -400с.
13. Максимова Н. Ю. Сімейне консультування : навч. посіб. / Н. Ю. Максимова. - К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. - 304 с.
14. Мілютіна К.Л. Тренінг сімейного консультування // Психологічні тренінги. – К.: Шкільний світ, 2002. – 112с.
15. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Под ред. М К. Акимовой, К М. Гуревича. -СПб.: Питер,2003.-652с.
16. Психологія сім'ї: навч. посібник /за заг. ред. В. М. Поліщука. - Суми: Університетська книга, 2009.-282 с.
17. Психологічна допомога сім'ї: Навч. посіб.- У 3 кн.- К.: Главник, 2006.
18. Психологія сім'ї: навч. посібник /за заг. ред. В. М. Поліщука. - Суми: Університетська книга, 2009.-282 с.
19. Селшченко В. А. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: навч. посібник / В. А. Семиченко, Заслуженюк В. С. - К.: Веселка, 1998.-214 с.

20. Словарь-справочник по психодиагностике /Л. Бурлачук, С.Морозов. - СПб.: Питер, 2003. -528 с.
21. 18. Хомиц Г.О. Основы психологического консультирования: навчальний посібник /Г.О.Хомич, Р. М. Ткач. - К.: МАУП, 2004. -152 с.

### **Допоміжна:**

1. Бейкер К. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / К. Бейкер, А. Я. Варга. М.: "Когито-Центр", 2005.-496 с "
2. Волкова А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова/ Вопросы психологии. - № 5. - С. 110-116
3. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. - СПб.: Речь, 2001.-252 с.
4. Збірник нормативно-правових документа психологічної служби та ПМПК системи освіти України. / Упоряд. В. Г. Панок, 1.1. Цушко, А. Г. Обухівська - К.: Шк. світ. 2008. - 256 с
5. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе / Р. Зидер, - М.,1997. - 299 с.
6. Истратов О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-376 с.
7. Карзбановэ О. А. Психология семейных отношений: учебн. пособ. / О,А. Карабанова - М.: Самара: Изд-во СИОКПП, 2001.-119 с.
8. Кон И. С. Введение в сексологию / И. С. Кон. - М.: Медицина, 1989. - 336 с.
9. Кузьм'нський А. І. Педагогіка родинного виховання: навч. посіб. / А І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. - К. .Знання, 2006. - 324 с.
10. Люлтова Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Е. К. Пютова, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь, 2002. -176 с.
11. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі / С. Д. Максименко р 2 т.]. - К.: Форум, 2002. - Т. 1-319 с; Т. 2.-335 с.
12. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005. -150 с.
13. Мы и наша семья: Книга для молодых супругов / Сост. В. И. Зацепин, В. Д. Цымбалок. - М.: Молодая гвардия, 1989. - 416 с.
14. Основы практичної психології! / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. К.: Пибідь. Трете стереотипне видання - 2006. - 536 с.
15. Паллади Г. А Гигиена брака / Г. А. Паллади, М. И. Штемберг. -

Кишинев: Картя Молдовеняска, 1986.- 320 с.

16. *Панок* Г. Г. Психологія життєвого шляху особистості: Монографія / Г. Г. Рудь. - К.: Ніка-Центр, 2006.-280 с.
17. Психологические тесты для всей семьи / Сост. С. Д. Букин. - Ростов н / Д.: Феникс, 2004.- 512 с.
18. Психологія: підручник / За аав. ред. Ю. П. Трофімова. - К.: Яибідь, 2001. - 560 с.
19. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. Ред. В. М. Астапов. - С. Петербург, "Питер", 2001. - 320 с- (Коррекционная педагогика).
20. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Бахрах, 1998. -672 с.
21. *Сатир* В. Психотерапия семи / В. Сатир. - СПб.: Речь, 2000. -184 с.
22. *Туриніна* О. П. Практикум з психології: навч. посібник, / П. О. Туриніна - К.: МАУП, 2007. - 328 с,
23. Тренінгові, соціал'но-реабілігаційні і навчальні програми із формування здорового способу життя в учнівської і студентської молоді: метод, посіб. / Кудрявцева Ю. В., Осадько О. Ю., Гулько О. М та ін.; За наук. ред. Панка В. Г., Городнової Н. М., Лунченко Н. В. - К.: Ніка-Центр, 2008.-180 С
24. *Эйдемиплер* Э. Г. Психология и психотерапия семи / Э. Г. Эйдемиплер, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 1999.-656 с.
25. Психология семейных отношений: Курс лекций /Л. Б. Шнейдер. - №: Апрель-Пресс; ЭКСМО - Пресс, 2000. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru> 27. Режим доступа; [library.iapm.edu.ua](http://library.iapm.edu.ua)

### **Електронні джерела**

1. [spf.zu.edu.ua/pdf/imm.pdf](http://spf.zu.edu.ua/pdf/imm.pdf)
2. <http://www.koob.ru/practicpsychology/>
3. <http://www.zipsiles.tu/psvi'psYlib/>
4. <http://librarv.evro-bit.ru/>
5. <http://www.allena.ni/d/psy/psY075.htm>
6. [http://www.lwirpx.com/\(iles/hijmanilarian/psvcnoloqv/practice/](http://www.lwirpx.com/(iles/hijmanilarian/psvcnoloqv/practice/)



