

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко

«08» вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

«ТЕХНОЛОГІЇ ГАЛУЗІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

освітнього рівня магістра (1.4) або (1.10)

галузі знань 01 Освіта

спеціальності 012 Дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ПП01

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

Розробник програми: Товкач І.Є., кандидат психологічних наук

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки і психології дошкільної освіти
«30» серпня 2021 р., протокол №1

Завідувач кафедри

проф. Цветкова Г.Г.

I. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ПП2.03

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) 01 Освіта	Кількість кредитів – 3 кредити ЄКТС	Методи навчання лекції з використанням мультимедійних презентацій, проблемні ситуації, аналітичні завдання
Спеціальність (код, назва) 012 Дошкільна освіта	Загальна кількість годин 90	
Освітній рівень Магістр	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
	Лекції: <i>12</i> <i>4</i>	
	Семінарські (практичні) заняття: <i>14 сем.</i> <i>4 сем.</i>	
Статус дисципліни Нормативна	Лабораторні заняття:	Форми поточного контролю модульні контрольні роботи, колоквиум, презентації технологій
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом I	Індивідуальна робота:	
Семестр I	- -	
	Самостійна робота:	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 1,7 - самостійна робота: 3,5	<i>60</i> <i>82</i> Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	Форма підсумкового контролю залік
Мова навчання – українська	<i>1/2</i> <i>1/10</i>	

Навчальний курс «Технології галузі дошкільної освіти» забезпечує формування у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» освітнього рівня «магістр» професійної компетентності щодо теоретико-методологічних, психологічних, педагогічних засад розроблення сучасних технологій у галузі дошкільної освіти та практичного опанування ними з інноваційним підходом.

Предмет вивчення дисципліни – методологічні, концептуальні засади розроблення сучасних технологій, орієнтованих на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти; сучасний стан технологічного забезпечення дошкільної освіти.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальний матеріал курсу спирається на базові положення філософії, педагогіки дошкільної, дитячої психології, фахові спецметодики.

Метою навчальної дисципліни є підготовка майбутніх фахівців до орієнтування у різноманітності педагогічних технологій, їх критичного аналізу та впровадження кращих педагогічних технологій в освітню діяльність сучасних закладів дошкільної освіти.

Завдання вивчення студентами курсу визначаються вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики магістра, а також специфікою майбутньої професійної діяльності й полягають у наступному:

- Оволодінні студентами системою методологічних, теоретичних і методичних знань про закономірності побудови сучасних технологій для галузі дошкільної освіти;
- Методична, технологічна підготовка;
- Прилучення студентів до професійно-педагогічних цінностей, виховання інтересу до визначеного напрямку діяльності;
- Формування педагогічних поглядів, переконань, ідеалів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які їх формують

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологічні засади Базового компонента дошкільної освіти, його структуру, зміст освітніх ліній; - історію виникнення і розвитку педагогічної технології, її сутнісні ознаки; класифікації педагогічних технологій; - теоретико-методологічні засади розроблення сучасних освітніх технологій; проблематику і стан розроблення різних видів технологій у галузі дошкільної освіти. <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчати та аналізувати нормативні, науково-методологічні джерела щодо концептуальних засад розроблення технологій для галузі дошкільної освіти; - вивчати та здійснювати критичний аналіз педагогічних технологій у галузі дошкільної освіти. 	<p><i>Здатність</i> орієнтуватися у теоретико-методологічних, методичних, технологічних знаннях щодо концептуальних засад розроблення технологій, орієнтованих на реалізацію Державного стандарту дошкільної освіти.</p>

<p>2.</p>	<p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику і стан розроблення різних видів технологій у галузі дошкільної освіти; - особливості впровадження кращих педагогічних технологій в освітню діяльність сучасних дошкільних навчальних закладів. <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати відбір технологій, адекватних умовам діяльності закладу дошкільної освіти, складу педагогічного колективу. - розробляти шляхи впровадження кращих педагогічних технологій в освітню діяльність сучасних закладів дошкільної освіти; - надавати консультативну, тренінгову допомогу педагогічним колективам щодо впровадження педагогічних технологій в освітню діяльність закладів дошкільної освіти. 	<p><i>Здатність</i> орієнтуватися в Різноманітності, проблематиці, стані розроблення технологій для галузі дошкільної освіти; оцінювати технологічну забезпеченість реалізації інваріантної, варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти.</p> <p><i>Готовність</i> до впровадження кращих технологій в освітню діяльність сучасних закладів дошкільної освіти</p>
-----------	--	---

III. Тематичний план дисципліни

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин									
		денна форма					заочна форма				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Історія виникнення, сутнісні ознаки, методологічні орієнтири педагогічних технологій											
1.	<i>Історія виникнення і розвитку педагогічної технології</i>	6	4	2	-	18		-	-	-	32
2.	<i>Теоретико-методологічні засади розроблення сучасних технологій для галузі дошкільної освіти</i>	8	4	4	-	18		2	2	-	16
Змістовий модуль II. Проблематика, види, сучасний стан розроблення технологій галузі дошкільної освіти											
1	<i>Проблематика, види технологій у галузі дошкільної освіти</i>	12	4	8	-	18		2	2	-	18

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їхній зміст	К-сть годин	
		Всього	У т.ч. лекцій
1.	Змістовий модуль I. Історія виникнення, сутнісні ознаки, методологічні орієнтири педагогічних технологій	24	4
1.1.	<i>Історія виникнення і розвитку педагогічної технології.</i> Сутність поняття технологія, педагогічна технологія. Зародження та історія розвитку технологічного підходу в освіті. Технологічний підхід в дошкільній освіті. Сутнісні ознаки педагогічної технології. Структура педагогічної інноватики. Класифікації сучасних педагогічних технологій		

1.2.	<i>Теоретико-методологічні засади розроблення сучасних технологій у галузі дошкільної освіти.</i> Сутність понять методологія, методологічний орієнтир, підхід, концепція. Дитиноцентризм. Особистісно орієнтований підхід. Компетентнісний підхід. Віковий підхід. Комунікативно-діяльнісний підхід.	26	4
2.	Змістовий модуль II. Проблематика, види стан розроблення різних технологій галузі дошкільної освіти		
2.1.	<i>Проблематика, види технологій галузі дошкільної освіти.</i> Теоретико-методологічні засади Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). Зміст Базового компонента як методологічний орієнтир для методико-технологічних розробок. Комплексні та парціальні чинні програми виховання і розвитку дітей в ЗДО. Сучасна навчально-методична література та навчальні посібники для дітей. Авторські експериментальні технології.	30	4

4.2. Плани семінарських та практичних занять

4.2.1. Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасні класифікації педагогічних технологій	2
2.	Концептуальні засади розроблення сучасних технологій для галузі дошкільної освіти	4
3.	Аналіз технологій реалізації змісту інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)	4
4.	Аналіз технологій реалізації змісту варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти	2
5.	Організаційно-методичний супровід впровадження сучасних технологій в практику роботи ЗДО	2

Змістовий модуль I. Історія виникнення, сутнісні ознаки, методологічні орієнтири педагогічних технологій

Семінарське заняття 1. Сучасні класифікації педагогічних технологій (2 год.)

План

Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

1. Сутнісні ознаки педагогічної технології.
2. Структура педагогічної технології.
3. Класифікації сучасних педагогічних технологій (не лише, таких, що стосуються дошкілля).

II. Практична частина.

4. Зробити опис-презентацію однієї з сучасних педагогічних технологій, не називаючи її. Інші студенти відгадуватимуть, що це за педагогічна технологія за її описом. **Примітка:** технологія за вибором студента.

III. Рефлексія (самоаналіз діяльності)

Література

Основна [1, 2, 3, 8]

Допоміжна [1, 2, 3, 4]

Семінарські заняття 2-3.

Концептуальні засади розроблення сучасних технологій для галузі дошкільної освіти (4 год.)

План

Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

1. Сутність поняття «методологія».
2. Концепції розвитку дошкільної освіти.
3. Концепції модернізації змісту дошкільної освіти.

II. Практична частина.

4. Зробити презентацію до одного з питань семінару.

Примітка: питання за вибором студента; презентація на 5-7 слайдів, шрифт 20-24; фон - нейтральний; обов'язково вказати список використаних джерел.

III. Рефлексія (самоаналіз діяльності)

Література

Основна [1,2, 3, 8, 10, 11].

Допоміжна [1-9].

Семінарські заняття 4-5.

Аналіз технологій реалізації змісту інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти (4год.)

План

Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

1. Інваріантна складова Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти): загальна характеристика.
2. Технології реалізації освітнього напрямку «Особистість дитини. ».
3. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі».
4. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі».
5. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва».
6. Технології реалізації освітнього напрямку «Гра дитини».
7. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».
8. Технології реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини».

II. Практична частина.

4. Зробити презентацію до одного з питань семінару.

Примітка: питання за вибором студента; презентація на 5-7 слайдів, шрифт 20-24; фон -нейтральний; обов'язково вказати список використаних джерел.

III. Рефлексія (самоаналіз діяльності)

Література

Основна [1,2, 3, 8, 10, 11].

Допоміжна [1-9].

Семінарське заняття 6.

Аналіз технологій реалізації змісту варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти (2год.)

План

1. Варіативна складова Базового компонента: загальна характеристика.
2. «Особистість дитини. Спортивні ігри».
3. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота».
4. Технології реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти»
5. Технології реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова».
6. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва. Хореографія».
7. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Фінансова грамотність»

II. Практична частина.

8. Зробити презентацію до одного з питань семінару.

Примітка: питання за вибором студента; презентація на 5-7 слайдів, шрифт 20-24; фон -нейтральний; обов'язково вказати список використаних джерел.

II. Рефлексія (самоаналіз діяльності)

Література

Основна [1,8, 9, 10, 11].

Допоміжна [1-9].

Семінарське заняття 7.

Організаційно-методичний супровід впровадження сучасних технологій в практику роботи ЗДО (2год.)

План

1. Проблеми впровадження сучасних технологій в практику.
2. Шляхи впровадження сучасних технологій в освітню діяльність ЗДО.
3. Організаційно-методичний супровід впровадження нових технологій в практику роботи ЗДО.

II. Практична частина.

Зробити презентацію до одного з питань семінару.

Примітка: питання за вибором студента; презентація на 5-7 слайдів, шрифт 20-24; фон -нейтральний; обов'язково вказати список використаних джерел.

II. Рефлексія (самоаналіз діяльності)

Література

Основна [1,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11].

Допоміжна [1-9].

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи, форма звітності
1.	Опрацювати літературу до теми «Історія виникнення і розвитку педагогічної технології», підготувати конспект
2.	Опрацювати літературу до теми «Теоретико-методологічні засади розроблення сучасних технологій у галузі дошкільної освіти», підготувати конспект
3.	Здійснити оглядовий аналіз технологій, орієнтованих на реалізацію інваріантної складової – освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти. Підготувати аналітичний звіт.
4.	Здійснити оглядовий аналіз технологій, орієнтованих на реалізацію варіативної складової – освітніх ліній Базового компонента дошкільної

	освіти. Підготувати аналітичний звіт.
5.	Проаналізувати одну (на вибір) технологію, орієнтовану на реалізацію варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти. Розробити презентацію.
6.	Проаналізувати одну (на вибір) технологію, орієнтовану на реалізацію інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти. Розробити презентацію.
7.	Розробити методичний супровід впровадження однієї з технологій у практику діяльності сучасних ДНЗ (за вибором).

Рекомендовані інформаційні джерела: див. п. VII.

V. Контроль якості знань студентів.

5.1. Форми і методи поточного контролю.

Контроль успішності та визначення рівня навчальних досягнень студентів проводиться відповідно до навчально–методичної карти дисципліни.

Формами поточного контролю є методи усної (опитування) та письмової перевірки (конспекти, тестові завдання, моделі).

Тематичний контроль – написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

5.1.1. Орієнтовні теми доповідей:

1. Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти.
2. Зміст та шляхи реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.
3. Умови ефективного впровадження в практику особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.
4. Базовий компонент дошкільної освіти: призначення, логіка структурування та проблеми.
5. Базовий компонент дошкільної освіти: нова редакція (2021) р.
6. Сучасний стан розроблення технологій для дошкільної освіти.
7. Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Особистість дитини»
8. Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»
9. Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Гра дитини»
10. Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини»
11. Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти».

12. Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова».
13. Технологічне забезпечення реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі».
14. Технологічне забезпечення реалізації освітньої лінії «Дитина у світі мистецтва. Хореографія».

5.2.2. Завдання для поточного контролю:

1. Здійснити критичний аналіз однієї з існуючих технологій у галузі дошкільної освіти (на вибір).
2. Здійснити оглядовий аналіз технологій, орієнтованих на реалізацію інваріантної складової – освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (тематичний напрям за вибором студента).
3. Здійснити оглядовий аналіз технологій, орієнтованих на реалізацію варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти (тематичний напрям за вибором студента).
4. Розробити методичний супровід впровадження однієї з технологій у практику діяльності сучасних ЗДО (за вибором студента).

5.2.3. Тематичний контроль

Зразок модульної контрольної роботи:

Модульна контрольна робота № 1.

1. Педагогічна технологія це –
2. Структурними компонентами педагогічної технології є –
3. Варіативна складова Базового компонента включає такі освітні лінії:
 - А) комп'ютерна грамота;
 - Б) гра дитини;
 - В) Іноземна мова;
 - Г) Хореографія;
 - Д) Шахи.
4. Для реалізації змісту освітньої лінії «Іноземна мова» використовують технології
5. Для реалізації змісту освітньої лінії «Шахи» використовують технології

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової

	літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ) видів навчальної діяльності: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку із врахуванням поточного та тематичного оцінювання, а також виконання усіх видів самостійної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	задовільно
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього., лекції 12 год., семінарські 14 год., самостійна робота 60 год., форма контролю - залік

Модулі	Змістовий модуль I. Історія виникнення, сутнісні ознаки, методологічні орієнтири педагогічних технологій.			Змістовий модуль II. Проблематика, види стан розроблення різних видів технологій у галузі дошкільної освіти.	
Теми лекцій	Історія виникнення і розвитку педагогічної технології	Сутнісні ознаки, класифікації педагогічних технологій	Теоретико-методологічні засади розроблення сучасних технологій для галузі дошкільної освіти	Проблематика, види технологій у галузі дошкільної освіти	Шляхи впровадження педагогічних технологій в освітню діяльність сучасних дошкільних навчальних закладів
Теми семінарських занять	-	Сучасні класифікації педагогічних технологій 10 б	1. Концептуальні засади розроблення сучасних технологій для галузі дошкільної освіти. 10 б. 2. Аналіз технологій реалізації змісту інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти 10 б.	Аналіз технологій реалізації змісту варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти 10 б.	Організаційно-методичний супровід впровадження сучасних технологій в практику роботи ДНЗ 10 б.
Самост. робота	Опрацювання першоджерел, підготовка аналітичного огляду 10 б			Опрацювання першоджерел, розробка презентацій 10 б	
Види контролю	Модульний контроль 10 б.			Модульний контроль, захист презентацій 20 б.	
ЗАЛІК – 100 балів					

VII. Основні й допоміжні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти 2020. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Закон про дошкільну освіту. Редакція станом на 05.09.2017 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
3. Богуш А. М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш, О. В. Саприкіна. К. : Видавничий дім «Слово», 2009. 408 с.
4. Богуш А. М. Перші кроки грамоти: передшкільний вік : навч. посіб. / А. М. Богуш, Н. В. Маліновська. К. : Слово, 2013. 424 с.
5. Богуш А. М. Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот: програма та навчально-методичні рекомендації / А.М. Богуш. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 136 с.
6. Богуш А. Вибрані науково-педагогічні статті / Упоряд. Л.В. Калуська / За заг. ред. А.М. Богуш. Тернопіль : Підручники і посібники. 2019. 304 с.
7. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня» /О.І. Білан; за заг. ред. О.В. Низковської. 2017. 256 с.
8. Дичківська І.М. «Інноваційні педагогічні технології» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy.
9. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Київ, К: ун.-т ім. Б.Грінченка. 2020. 440 с.
Калмикова Л.О. Перспективність і наступність у навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний виміри : навч. метод. пос. / Л.О. Калмикова. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 448 с.
10. Крутій К.Л., Маковецька Н.В. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі: методичний аспект. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2006. 128 с.
11. Луценко І. О. Теоретичні і методичні засади розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дитини. Від народження до 6 років : монографія / І. О. Луценко. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 291 с.
12. Луценко І. О. Дитина і дорослий: вчимося спілкуватися: Готуємося до мовленнєвого спілкування з дошкільниками. К. : Світич, 2013. 203 с.

13. Навчання розповідання з використанням наочності. Старший дошкільний вік : методичний посібник / О.І. Білан. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 128 с.
14. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку. 2017.
15. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку. 2018.
16. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку. 2019.
17. Освітня програма «Я у світі» / Наук керівник О. Кононко 2019.
18. Олійник О. М. Театрально-ігрова діяльність в умовах дошкільного навчального закладу : навч.-метод. посіб. / О.М. Олійник – Кам'янець-Подільський : Волощук В.О., 2017. 163 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1632/Oliinyk-O.M.-Teatralno-ihrova-diialnist-v-umovakh-doshkilnoho-navchalnoho-zakladu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)» / М. М. Єфименко, Ю. В. Мельніченко – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 56 с.
20. Програма з формування основ комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку . «Смайлик» / Резніченко І. Ю. Київ ТОВ Видавничий Дім «Берегиня» 2015 33 с.
21. Піроженко Т.О., Хартман О.Ю. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». К.: Видавництво «Алатон», 2016 32 с.
22. Піроженко Т.О. та ін. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом».- К.: Видавництво «Алатон», 2016 112 с.
23. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy.
24. Шевчук А.С. Дитяча хореографія : навч.-метод. посібник / А.С.Шевчук. 3-тє вид., зі змін. та доповн. — Тернопіль : Мандрівець, 2016. 288 с.

Допоміжна

1. Луценко І. О. Спілкуємося на рівних. Організація комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитино центризму/ І.О.Луценко // Дошкільне виховання, 2015. № 1. С.5-10.

2. Наукова школа академіка Алли Богуш. Монографія/ Упорядник і загальн. ред. А.М. Богуш. К. Видавничий Дім «Слово», 2009. 528 с.
3. Товкач І.Є. Слово. Речення. Звуки: методичний посібник: у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
4. Товкач І.Є. Слово. Речення. Звуки: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 80 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
5. Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: методичний посібник: у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
6. Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 96 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
7. Товкач І.Є. Працюють усі навколо нас: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2015 (2020). 96 с. та інші посібники (Серія «Розглядай та пізнавай»).
8. Товкач І.Є. Тварини: дикі та свійські: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2015 (2020). 88 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).
9. Товкач І.Є. Рослини: овочі та фрукти: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. – К. : В-во «Грамота». 2016. 86 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).
10. Товкач І.Є. Транспорт: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2018. 87 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).
11. Товкач І.Є. Рослини: квіти та трави : навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2019. 80 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).
12. Товкач І.Є. Комунікативний розвиток особистості // Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Київ, К: ун.-т ім. Б. Грінченка. 2020. 440 с. З них : С. 48-51; С. 103-106; С. 168-173; С. 244-251; С. 319-324.
13. Товкач І.Є. Формування у дітей дошкільного віку основ культури читача // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Харків: КЦ ФОР Іванової М.А., 2019. Т IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. 15. С. 163-175.
14. Товкач І.Є. Підготовка студентів до формування у дітей дошкільного віку культури читача в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (38) 2019 р.).
15. Товкач І.Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології

імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16. 2020. С.195-209. Режим доступу: <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020>

16. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача» / І.Є. Товкач в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.) Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188
17. Товкач І.Є. Майбутнім педагогам про вплив цифрових технологій на якість дошкільної освіти в Україні // ПСИХОЛОГІЧНИЙ І ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС: НАУКОВІ ЗАПИСКИ ВЧЕНИХ : збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. Т. О. Олефіренка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 194-196.
18. Товкач І.Є. Розуміння й усвідомлення дітьми старшого дошкільного віку мовлення як психолінгвістичні феномени // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника. Випуск 16 2020. С.195-209. Режим доступу: <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia/tom-4/vipusk-16-2020>
19. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача» / І.Є. Товкач в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.). Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського <http://www.dnpb.gov.ua/>
3. Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – <http://lib.npu.edu.ua/>