

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Декан факультету  
педагогіки і психології  
\_\_\_\_\_ Т.О. Олефіренко

«08» вересня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**«Організація психолого-педагогічного партнерства»**

**освітнього рівня магістра (1.4)**  
**галузі знань 01 Освіта**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**Шифр за навчальним планом ВВ 1.1. 03**

Київ – 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2017 року, протокол №10.

**Розробник програми:** Березка С.В., кандидат психологічних наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки і психології дошкільної освіти  
«30» серпня 2021 р., протокол №1

Завідувач кафедри

проф. Цветкова Г.Г.

**1. Опис дисципліни**  
**Шифр дисципліни ВВ 1.1. 03**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 освіта	Кількість кредитів – 5		<b>Методи навчання:</b> Словесний метод (лекція з паузами, візуалізована лекція, лекція-бесіда), семінарсько-практичні заняття: бесіда, дискусія; наочний метод (метод демонстрацій, візуалізація думок за допомогою ментальних карт та електронних ресурсів), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання схем, таблиць, презентацій); інтерактивні методи групового навчання, у тому числі: мозковий штурм, «Word cafe», «Open Space», дискусійні методи, ігрові технології тощо; середовище Moodle, Zoom, Google Meet.
Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»	Загальна кількість годин – 150		
Освітній рівень Магістр	<b>Денна</b>	<b>Заочна</b>	
	<b>Лекції</b>		
		<b>12</b>	
	<b>Практичні заняття:</b>		
Вибіркова		-	
	<b>Семінарські заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2022		<b>8</b>	
	<b>Лабораторні заняття</b>		
		-	
Семестр II	<b>Індивідуальна робота:</b>		
		-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
		<b>130</b>	
Тижневе навантаження: - аудиторне: 1 год. - самостійна робота: 2 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
		2:13	
Мова навчання – українська			<b>Форма підсумкового контролю:</b> екзамен. Екзамен дистанційного навчання: (тести/завдання в системі Moodle).

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – ознайомити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з основними засадами організації психолого-педагогічного партнерства у закладах освіти, сформуванню уявлення про психологічні особливості організації взаємодії з різними учасниками освітнього процесу та навички організації партнерської взаємодії залежно від зазначених особливостей.

**Завдання:** сформуванню у здобувачів уявлення про зміст психолого-педагогічного партнерства; ознайомити з особливостями побудови партнерства з педагогами та педагогічним колективом у цілому, з батьками та різними категоріями дітей; навчити використовувати різні форми і методи роботи психолога для організації психолого-педагогічного партнерства з усіма учасниками освітнього процесу.

**Основні результати навчання і компетентності** згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПРН 22.</b> Володіти вміннями та навичками організації й здійснення партнерського спілкування з дітьми дошкільного віку, вміти здійснювати партнерське спілкування з батьками вихованців, використовувати ефективні засоби, методи, прийоми організації психолого-педагогічного партнерства у діловому спілкуванні	<b>ФК 15.</b> Здатний визначати специфіку партнерського спілкування, його значення, види, умови, засоби реалізації у сфері дошкільної освіти, створювати позитивний психологічний клімат у дитячому та педагогічному колективах, здійснювати діагностику та профілактику конфліктів у процесі взаємодії з дітьми, батьками, колегами; постійно займатися самовдосконаленням, особистісним розвитком та самоосвітою.

## 3. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 5 кредитів ЄКТС.

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	сем	лаб	с.р		л	п	сем	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовний модуль 1. Теоретичні засади психолого-педагогічного партнерства у закладах освіти</b>												
<b>Тема 1.</b> Теоретичні засади та зміст психолого-педагогічного партнерства							22	2				20
<b>Тема 2.</b> Організація психолого-педагогічного партнерства у рамках ЗДО							24	2		2		20

Змістовний модуль 2. Організація психолого-педагогічного партнерства психолога з учасниками освітнього процесу												
Тема 3. Організація психолого-педагогічного партнерства психолога з педагогами							34	2		2		30
Тема 4. Особливості організації партнерських взаємин з батьками дітей							34	2		2		30
Тема 5. Психолого-педагогічна взаємодія з дітьми дошкільного віку							36	4		2		30
<b>Усього</b>							<b>150</b>	<b>12</b>		<b>8</b>		<b>130</b>

#### 4. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	В т. ч. лекцій
1.	<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ</b>	<b>46</b>	<b>4</b>
1.1.	<b>Тема 1. Теоретичні засади та зміст психолого-педагогічного партнерства</b> Проблеми та термінологія психолого-педагогічного партнерства. Принципи та правила успішного партнерства. Моделі психолого-педагогічного партнерства. Психолого-педагогічні умови партнерства у закладах освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 4, 8, 13.</i> <i>Допоміжні: 6, 7, 8.</i>	22	2
1.2.	<b>Тема 2. Організація психолого-педагогічного партнерства у рамках ЗДО</b> Особливості успішної організації партнерства закладу освіти та сім'ї. Основні моделі та напрями взаємодії закладу освіти та сім'ї. Ефективні форми налагодження партнерських взаємин у рамках ЗДО. Роль психолога у організації психолого-педагогічного партнерства між учасниками освітнього процесу.	24	2

	<p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>  <i>Основні: 4, 8, 13.</i>  <i>Допоміжні: 7, 8, 12.</i></p>		
<b>2</b>	<p align="center"><b>МОДУЛЬ 2.</b>  <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ПСИХОЛОГА З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b></p>	<b>104</b>	<b>8</b>
2.1.	<p><b>Тема 1. Організація психолого-педагогічного партнерства психолога з педагогами</b>  Особливості педагогічних колективів. Зміст організаційної культури ЗО. Основні задачі роботи психолога з педагогічним колективом для створення партнерської взаємодії. Етика ділового спілкування у педагогічному колективі. Медіація та профілактика виникнення конфліктів у педагогічному колективі.  <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>  <i>Основні: 1, 3, 14, 15.</i>  <i>Допоміжні: 6, 8, 11.</i></p>	34	2
2.2.	<p><b>Тема 2. Особливості організації партнерських взаємин з батьками дітей</b>  Принципи залучення батьків до освітнього процесу. Типи сімейного виховання та їх вплив на розвиток дитини. Типи батьків та алгоритми взаємодії з ними. Форми і методи організації психолого-педагогічного партнерства з батьками. Батьки як партнери: комплексна підтримка батьків дітей з ООП.  <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>  <i>Основні: 4, 12, 13</i>  <i>Допоміжні: 3, 6, 8, 10</i></p>	34	2
2.3	<p><b>Тема 3. Психолого-педагогічна взаємодія з дітьми дошкільного віку</b>  Особливості організації партнерської взаємодії у період адаптації дитини до ЗДО. Особливості роботи з гіперактивними дітьми. Особливості роботи з конфліктними дітьми та дітьми з проявами агресивної поведінки. Особливості роботи з тривожними дітьми та дітьми зі страхами. Особливості роботи з обдарованими дітьми.  <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>  <i>Основні: 6, 7, 9, 10, 11.</i>  <i>Допоміжні: 5, 10.</i></p>	36	4

**4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять**  
**МОДУЛЬ 1.**  
**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА**  
**У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Семінарське заняття (2год)**

Тема 1.2 Основи партнерської взаємодії у ЗДО

- ЗДО
1. Нормативно-правове забезпечення основ партнерської взаємодії у ЗДО
  2. Завдання партнерської взаємодії у ЗДО
  3. Принципи партнерської взаємодії.
  4. Алгоритм побудови психолого-педагогічного партнерства.
  5. Угода про співпрацю дошкільного навчального закладу з батьками вихованців.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 4, 8, 13.*

*Допоміжні: 7, 8, 12.*

**МОДУЛЬ 2.**  
**ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ПСИХОЛОГА З**  
**УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Семінарське заняття (2год)**

Тема 2.1 Робота практичного психолога з педагогічним колективом у ЗДО

1. Ділове спілкування у процесі взаємодії у педагогічному колективі.
2. Види та напрями роботи практичного психолога з педагогічним колективом у ЗДО.
3. Види роботи практичного психолога з адміністрацією ЗДО.
4. Методи роботи психолога із забезпечення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі.
5. Методи профілактики та подолання конфліктів у педагогічному колективі.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 1, 3, 14, 15.*

*Допоміжні: 6, 8, 11.*

**Семінарське заняття (2год)**

Тема 2.2 Робота практичного психолога у рамках партнерської взаємодії з батьками

1. Практичні показники партнерства, орієнтованого на сім'ю (традиційні і не традиційні форми роботи з батьками).
2. Напрями роботи психолога з батьками для залучення батьків до партнерської взаємодії.

3. Психолог як фасилітатор у взаємодії «батьки-діти», «батьки-педагоги». Допомога при вирішенні конфліктів.

4. Проектування у процесі організації психолого-педагогічного партнерства.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 4, 8, 13.*

*Допоміжні: 7, 8, 12.*

### **Семінарське заняття (2год)**

#### **Тема 2.3 Організація взаємодії психолога з різними категоріями дітей, поради батькам та вихователям.**

1. Індивідуальний підхід у роботі з дітьми дошкільного віку.

2. Особливості здійснення індивідуального підходу у вихованні дітей з різними типами темпераменту.

3. Організація взаємодії з сором'язливими та замкнутими дітьми. Поради вихователям та батькам.

4. Організація взаємодії з тривожними дітьми та дітьми зі страхами. Поради вихователям та батькам.

5. Організація взаємодії з конфліктними дітьми та дітьми з проявами агресивної поведінки. Поради вихователям та батькам.

6. Організація взаємодії з гіперактивними дітьми. Поради вихователям та батькам.

7. Особливості роботи з обдарованими дітьми. Поради вихователям та батькам.

*Рекомендовані інформаційні джерела:*

*Основні: 6, 7, 9, 10, 11.*

*Допоміжні: 5, 10.*

### **4.3 Організація самостійної роботи студентів**

#### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

##### **Зміст завдань самостійної роботи за модулем 1.**

1. Підготуйте презентацію на тему: «Специфіка організації партнерської взаємодії у ЗДО».

2. Використовуючи Wordwall (<https://wordwall.net/>) або Kahoot (<https://kahoot.com/>) розробіть тест-вікторину за темою модулю на 20 запитань.

3. Розробіть шаблон власного прикладу «Угоди співпраці батьків та ЗДО».

4. Складіть таблицю «Досвід партнерської взаємодії у освітніх системах країн зарубіжжя» (країни за вибором здобувача).



*Рекомендовані інформаційні джерела:*  
*Основні: 4, 8, 11, 15.*  
*Допоміжні: 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12.*

## **МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ПСИХОЛОГА З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

### **Зміст завдань самостійної роботи за модулем 2.**

1. Підберіть методики для діагностики: психологічного мікроклімату та педагогічного колективу; міжособистісних відносин; емоційної спрямованості особистості; особистісних здібностей і професійних якостей педагога; стилів сімейного виховання, мікроклімату сім'ї, дитячо-батьківських стосунків.
2. Розробіть поради для вихователів щодо ефективного залучення батьків до співпраці.
3. Складіть тренінг з тимблдінгу для вихователів.
4. Розробіть семінар або тренінг для батьків за темою на вибір: «Значення сім'ї для психічного здоров'я дитини», «Толерантність у сучасному світі», «Навички безконфліктної комунікації» або «Права та гідність дитини».
5. Розробіть презентацію на тему: «Ненасильницьке спілкування» або «Етика ділового спілкування у педагогічному колективі».
6. Розробіть брошуру з порадами організації взаємодії з дітьми «групи ризику».

*Рекомендовані інформаційні джерела:*  
*Основні: 1-3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15.*  
*Допоміжні: 1, 2, 4, 5*

## **5. Контроль якості знань студентів**

### **5.1 Форми і методи поточного контролю.**

Поточний контроль рівня і якості знань здобувачів вищої освіти здійснюється на семінарських у процесі усного опитування, під час виступів, презентації та обговоренні самостійної роботи, виконання завдань на практичних заняттях як індивідуально, так і в групах. Тематичний контроль відбувається під час написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

*Дистанційне навчання* здійснюється за допомогою наступних платформ і сервісів:

– Система Moodle – це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізовується спілкування “здобувач-здобувач”, “здобувач-

викладач», контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Google Meet, Zoom – сервісів відеотелефонного зв'язку, що використовується для проведення дистанційних лекційних, семінарських та практичних занять, інших форм навчальних занять;

– Інтерактивні онлайн дошки: <http://padlet.com>, <https://miro.com>, <https://jamboard.google.com>.

– Вікторини та опитувальники: <https://wordwall.net>, [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com), [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com), тощо.

## 5.2 Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю є письмовий екзамен. Екзаменаційний білет складається з трьох питань, два з яких носять теоретичний характер (теоретичні аспекти організації психолого-педагогічного партнерства у ЗДО); третє питання має практичний характер (вирішення задачі).

Формою підсумкового контролю дистанційного навчання є екзамен у тестовій формі. Тест складається з двох частин. Перша частина містить 20 питань, в яких здобувач має обрати одну правильну відповідь з багатьох. Питання носять теоретико-методичний характер. Друга частина має 20 питань, спрямованих на оцінку практичних умінь здобувачів налагоджувати партнерську взаємодію з різними учасниками освітнього процесу.

Максимальна кількість балів за поточну успішність – 60 балів.

Максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів.

## 5.3 Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв здобувачем повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних

	завдань, але здобувач спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється здобувачу, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

### Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	<b>A</b>	відмінно
32-35	<b>B</b>	добре
28-31	<b>C</b>	
26-27	<b>D</b>	задовільно
24-25	<b>E</b>	
14-23	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерії оцінювання

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
80 – 89	B	Добре
70 – 79	C	
65 – 69	D	Задовільно
60 – 64	E	
35 – 39	FX	Незадовільно
0 – 34	F	

Оцінка «відмінно» ставиться якщо здобувач вищої освіти дає повну, правильну, розгорнуту відповідь, може навести приклади, що підтверджують його висловлювання.

Оцінка «добре» ставиться якщо здобувач володіє необхідним

матеріалом, дає цілком правильну відповідь, але має незначні неточності та певні труднощі у наведенні прикладів, що ілюструють і підтверджують теоретичні висновки. Переважною більшістю, відповідь носить репродуктивний характер; методичні розробки правильні, або мають певні неточності і не містять елементів творчості здобувача.

Оцінка «задовільно» ставиться якщо здобувач частково володіє матеріалом, припускається помилок і неточностей при відповіді, відповідь носить частковий репродуктивний характер. При виконанні практичних завдань здобувач має труднощі у підборі правильних підходів до розробки інтерактивних технологій, має потребу у зверненні до методичних посібників.

Оцінка «незадовільно» ставиться якщо здобувач не володіє більшою частиною теоретико-методичного матеріалу, відповідь стисла, містить помилки, не може навести приклади; при виконанні практичних завдань має труднощі, припускається помилок при підборі технологій в професійній діяльності.

### **Питання для підготовки до екзамену**

1. Визначте зміст понять «партнерство», «соціально-педагогічне партнерство», психолого-педагогічне партнерство».
2. Розкрийте основні принципи психолого-педагогічного партнерства.
3. Назвіть умови успішної організації партнерства ЗДО та сім'ї.
4. Визначте ефективні форми налагодження партнерських взаємин.
5. Назвіть моделі психолого-педагогічного партнерства у рамках ЗДО.
6. Визначте практичні показники партнерства, орієнтованого на сім'ю (традиційні і не традиційні форми роботи з батьками).
7. Опишіть тактики проведення ділових переговорів на засадах партнерства.
8. Назвіть види та напрями роботи практичного психолога з педагогічним колективом у ЗДО.
9. Зазначте види роботи практичного психолога з адміністрацією ЗДО.
10. Назвіть методи роботи психолога із забезпечення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі.
11. Опишіть види конфліктів у педагогічному колективі.
12. Визначте методи подолання конфліктів у педагогічному колективі.
13. Запропонуйте заходи профілактики конфліктів у педагогічному колективі.
14. Визначте умовну схему оформлення проекту партнерської взаємодії у системі освіти.

15. Розкрити особливості складання угоди про співпрацю ЗДО з батьками, школою, громадською організацією, культурним центром (за вибором здоювача).
16. Індивідуальний підхід у роботі з дітьми дошкільного віку.
17. Назвіть особливості здійснення індивідуального підходу у вихованні дітей з різними типами темпераменту.
18. Охарактеризуйте процес розвитку здібностей дошкільників у процесі взаємодії педагога з вихованцями.
19. Визначте особливості організації взаємодії з сором'язливими та замкнутими дошкільниками.
20. Сформулюйте поради для вихователів та батьків щодо особливостей організації взаємодії з сором'язливими та замкнутими дошкільниками.
21. Визначте специфіку організації взаємодії з тривожними дошкільниками та дошкільниками зі страхами.
22. Сформулюйте поради вихователям та батькам щодо організації взаємодії організації взаємодії з тривожними дітьми та дітьми зі страхами.
23. Визначте особливості організації взаємодії з конфліктними дітьми та дітьми з проявами агресивної поведінки.
24. Сформулюйте поради вихователям та батькам щодо особливостей організації взаємодії з дітьми з проявами агресивної поведінки.
25. Визначте особливості організації взаємодії з гіперактивними дошкільниками.
26. Сформулюйте поради вихователям та батькам щодо співпраці з гіперактивними дошкільниками.
27. Визначте особливості роботи з обдарованими дітьми.
28. Сформулюйте поради вихователям та батькам щодо особливостей організації співпраці з обдарованими дітьми.
29. Визначте особливості організації партнерства з батьками у процесі адаптації дитини до умов ЗДО.
30. Визначте особливості організації партнерства з батьками у процесі підготовки дітей до навчання у школі.

**5. Навчально-методична картка дисципліни  
«ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА»**

<b>Разом: 150 год., 5 кредитів, із них 12 год. – лекції, 8 год. - семінарські заняття, 130 год. – самостійна робота, вид контролю – екзамен. Семестр II</b>					
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		
Назва модуля	<b>Теоретичні засади психолого-педагогічного партнерства у закладах освіти</b>		<b>Організація психолого-педагогічного партнерства психолога з учасниками освітнього процесу</b>		
Кількість балів за модуль	20 балів		40 балів		
Лекції	1	1	1	1	2
Теми лекцій	Теоретичні засади та зміст психолого-педагогічного партнерства	Організація психолого-педагогічного партнерства у рамках ЗДО	Організація психолого-педагогічного партнерства психолога з педагогами	Особливості організації партнерських взаємин з батьками дітей	Психолого-педагогічна взаємодія з дітьми дошкільного віку
Семінарські	-	8 балів	8 балів	8 балів	10 балів
Види поточного контролю	МКР 1 10 б.		МКР 2 10 б.		
Підсумковий контроль			<b>Екзамен</b>		

## **6. Основні і допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу**

### **Основна:**

1. Власова О.І. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К. : Либідь, 2005. 400 с.
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. К. : Видавничий центр «Академія», 2006. 256 с.
3. Кайдалова Л., Пляка Л. Психологія спілкування : навчальний посібник. Харків : НФаУ, 2011. 132 с
4. Каньова Н.Г. Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами. Кам'янець-Подільський, 2015 р.  
<https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Kanosa-N.H.-Teoriia-ta-metodyka-spivpratsi-DNZ-z-rodynamy.pdf?id=e0ded606-2f7f-48fa-94a1-e157029ed6d1>
5. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник. К. : Каравела, 2012. 248 с
6. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом» / Т.О. Піроженко, О.Ю. Хартман, К.В. Палієнко, М.В. Павленко. К. : Алатон, 2016. 112 с.
7. Молодушкіна І. На допомогу практичному психологу ЗДО. К. : Основа, 2020. 208 с.
8. Олійник Т. І. Педагогіка партнерства – як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти: зб. наук. пр. Хмельницький: ХОППО, 2019. С. 95-99
9. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : «Центр учбової літератури», 2013. 296 с.
10. Піроженко Т.О. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника : навчальний посібник / Т.О. Піроженко. С.О. Ладивір, Л.І. Соловійова та ін. К. : Видавничий дім «Слово», 2016. 56 с.
11. Практичний психолог у дошкільному закладі: Методичні рекомендації / О. Є. Марінушкіна, Ю. О. Замазій. Х.: ХОНМІБО, 2004. 96 с.
12. Робота психолога з батьками / упор. Т. Гончаренко. К. : Вид. дім «Шкіл. Світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. 112 с.
13. Стаднік Н., Матушевська, Волинець Ю. Теоретичне обґрунтування моделі партнерської взаємодії фахівців дошкільної освіти і батьків вихованців. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020, 8(89). С. 34-37
14. Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти. К.: ФОП Нічога С.О. 2018. 174 с.
15. Швець О. А. Система роботи практичного психолога з педагогічним колективом навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Городищенська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів. Березне, 2013. 65 с.

### **Допоміжна**

1. Близнюк О., Дудченко А. Великі страхи маленьких дітей та їхніх батьків. К. : Основа. 2015. 251 с.
2. Главацька Т. Дитячий садок – що робити, якщо ...? Поради психолога. К. : Основа. 2018. 80 с.
3. Гладун В.М. Інноваційні моделі командної діяльності та їх використання в управлінні партнерством між ЗДО і родиною. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика. 2018, № 2. С. 54-57
4. Дуткевич Т. Дитяча розвивально-корекційна психологія. К. : Центр учбової літератури, 2017. 304 с.
5. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с
6. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2019, № 2. С. 4-12.
7. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона? <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/>
8. Лісова Н. І. Механізми соціально-педагогічного партнерства в підручнику для керівника закладу освіти. Проблеми сучасного підручника: збірник тез Міжнародної наук.-практ. конфер. К.: Педагогічна думка, 2021. С.132-136.
9. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Т.М. Бабко, О.В. Банах, А.В. Вознюк, Г.А. Коломоєць. К. : Видавничий дім «Освіта», 2020. 208 с.
10. Психологічна служба в закладах освіти: практикум : навч.-метод. посібник / Укладачі: Е.А. Панасенко (наук. ред.), С.В. Березка. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ-«Друкарський дім», Част. 1, 2021. 400 с.
11. Психологічні ресурси взаємодії школи, сім'ї, громади: практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, М. С. Каніболоцької; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 134 с.
12. Стащак О. Трикутник партнерства: педагоги – діти – батьки. Особистість. 2015, № 15. С.9.