

*Дисципліни за вибором студента*  
**СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**  
**«Сімейна дошкільна педагогіка»**  
**(заочна форма навчання)**

**I. Основна мета засвоєння курсу** полягає у розкритті сучасних наукових уявлень про педагогіку сімейного дошкільного виховання, доцільні шляхи і засоби сімейного виховання дітей та формуванні у студентів певних вмінь і навичок організації різних видів діяльності дітей в сім'ї.

**II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньої програми.**

Освітній компонент «Сімейна дошкільна педагогіка» дозволяє визначити загальні закономірності технології організації та здійснення виховного процесу в сім'ї, що визначають розвиток особистості дітей дошкільного віку.

**III. Завдання освітнього компонента:**

– творче оволодіння досягненнями вітчизняної і світової цивілізації в галузі сімейної дошкільної педагогіки, надбаннями педагогічних традицій сімейного виховання дітей українським народом;

– розвиток педагогічного мислення, формування здатності до аналізу явищ виховання, навчання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;

– навчити творчому підходу до педагогічної діяльності та діяльності дітей дошкільного віку вдома.

**IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента.**

*Основні знання:*

– оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень сімейної дошкільної педагогіки; розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки з сімейної дошкільної педагогіки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

– розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку в умовах сім'ї;

– розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими;

– розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі;

– розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види

мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо);

- розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

- розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку;

*Основні вміння:*

- володіння засобами, методами, методиками і технологіями сімейного навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку;

- розв'язання задач і проблем сімейного виховання дітей, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів;

- володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими в умовах сім'ї;

- володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі;

- володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) в умовах сім'ї;

- володіння педагогічним супроводом для підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності в умовах сім'ї;

- володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.

## **V.Короткий зміст освітнього компоненту.**

Тема 1. Сімейна дошкільна педагогіка як педагогічна наука. Пріоритети виховання дітей у сучасній сім'ї. Методи сімейного виховання дітей у контексті сучасного стану суспільства. Стилi сімейного виховання. Авторитет батьків. Види порушень сімейного виховання.

Тема 2. Сім'я – осередок входження дитини в соціум. Первинна соціалізація дитини у сім'ї. Механізми соціалізація дитини дошкільного віку. Вплив членів сім'ї на формування особистості дитини.

Тема 3-4. Організація різних видів діяльності дитини в сім'ї. Ігрова діяльність дитини в сім'ї. Трудова діяльність дитини в сім'ї. Рухова діяльність дитини в сім'ї. Естетична діяльність дитини в сім'ї. Мовленнєва діяльність дитини в сім'ї. Природнича діяльність дитини в сім'ї. Математична діяльність дитини в сім'ї.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.**

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки та психології: асистент Г.В.Отченко.

**VII.Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.**

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин ( 3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 6 год., семінарських – 6 год., самостійної роботи студентів – 78год.

Дисципліна вивчається у VI- VII семестрі.

**VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту.**

1. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка : навч. посіб. У 3 т. / Б. Ковбас, В. Костів. – Івано-Франківськ, 2006. – Т. 2 Основи родинного виховання. – 288 с.

2. Стельмахович М. Г. Українська родинна педагогіка: навч. посіб. / М. Г. Стельмахович. – К., 1996. – 283 с.

3. Щербакова К. Й., Григоренко Г. І. У сім'ї росте дитина / К. Й. Щербакова, Г. І. Григоренко. — К. : Неопалима купина, 2006. — 240 с .

4. Щербань П. М. Пам'ятай ім'я своє: Заповіді сімейної педагогіки : навч. посіб. / П. М. Щербань. – К.: Вища шк., 2006. – 191 с.

5. Школа для батьків / В. Бондаровська, О. Бабенко, О. Возіянова та ін. — К. : Батискаф : Аванпост - Прим, 2003. — 320 с .

**IX. Система оцінювання:** модульний контроль, диференційований залік.

**X. Поточний контроль:** лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, практичні заняття.

**XI. Підсумковий контроль:** залік.