

Дисципліна за вибором студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Компаративна педагогіка»
(заочна форма навчання)

I. Основна мета засвоєння курсу – формування теоретичних знань про стан та основні тенденції світового розвитку дошкільної освіти та умінь інтегрувати зарубіжний педагогічний досвід у національну систему освіти.

II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності / освітньої програми

Освітній компонент «Компаративна педагогіка» є складовою варіативної частини циклу дисциплін за вибором студентів, вивчення якого дозволяє набути супутніх важливих фахових компетентностей завдяки розширенню змістової частки інших освітніх компонентів професійної підготовки фахівця.

III. Завдання освітнього компоненту: поглиблення, узагальнення та систематизація знань про розвиток теорії дошкільного виховання в історичному контексті; формування системних уявлень про загальні тенденції розвитку дошкільної освіти різних країн світу, їхнє співвідношення з національною специфікою; ознайомлення з досвідом функціонування суспільних інститутів дошкільної освіти країн світу, підготовку фахівців галузі; розвиток інтересу та формування зваженого ставлення до використання міжнародного досвіду; формування умінь доцільно використовувати методи і прийоми порівняльно-педагогічних досліджень, формування власної педагогічної стратегії особистісного розвитку з урахуванням зарубіжного досвіду та сталих традицій України.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту

Основні знання про:

- специфіку компаративної педагогіки як науки, її основні етапи становлення та розвитку;
- провідні ідеї Болонського та євроінтеграційного процесів;
- стан, тенденції та закономірності розвитку світового (зарубіжного і вітчизняного) педагогічного досвіду;
- позитивні й негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду в галузі дошкільної освіти;
- усталені педагогічні технології та інноваційні моделі дошкільної освіти України та зарубіжжя;
- особливості професійної підготовки фахівця дошкільної галузі за кордоном, ресурсні компоненти й можливості використання зарубіжного досвіду в практиці дошкільної освіти України.

Основні вміння:

- аналізувати основні світові тенденції розвитку дошкільної освіти, добирати методи вивчення ідей та фактів у компаративній педагогіці;

– здійснювати аналіз моделей та особливостей зарубіжних форм організації дошкільної освіти, оцінювати міжнародні стандарти ефективності діяльності дитячих освітніх установ;

– осмислювати актуальні міжнародні та вітчизняні педагогічні проблеми, виявляти і оцінювати позитивні та негативні аспекти зарубіжного досвіду в контексті реформ дошкільної освіти в Україні;

– визначати можливості адаптації зарубіжного досвіду в Україні та прогнозувати напрямки розвитку вітчизняної дошкільної освіти у майбутньому.

V. Короткий зміст освітнього компоненту:

Тема 1. Компаративна педагогіка як наука. Компаративна педагогіка та її місце в структурі педагогічної науки. Об'єкт, предмет, функції, завдання та основні категорії КП. Методи порівняльно-педагогічних досліджень.

Тема 2. Історія розвитку компаративної педагогіки. Дослідження періодизації КП як галузі наукових знань. Класичний період розвитку компаративної педагогіки. Становлення КП як самостійної галузі знань впродовж XIX століття. Розвиток компаративістики у XX столітті. Розквіт порівняльно-педагогічних досліджень у XXI столітті.

Тема 3. Педагогіка дошкільного дитинства в історичному аспекті. Генезис поглядів на виховання дітей від епохи первісного суспільства до доби Просвітництва. Розвиток ідей дошкільного виховання у XIX столітті. Педагогічні теорії та практика дошкільного виховання XX століття. Сучасні буржуазні педагогічні теорії. Стан дошкільного виховання в розвинених капіталістичних країнах у XX ст. Розвиток дошкільної освіти у XXI столітті.

Тема 4. Використання зарубіжної та вітчизняної історико-педагогічної спадщини у практиці суспільного дошкільного виховання України. Педагогіка індивідуального виховання Марії Монтессорі. експериментальна педагогіка. Реформаторська педагогіка Джона Дьюї. «Школа успіху і радості» Селестена Френе. Педагогічні погляди Жана-Овіда Декролі. Антропософія Рудольфа Штейнера. Педагогіка Реджіо Емілія.

Тема 5. Світовий розвиток освіти: системи дошкільної освіти різних країн світу. Системи освіти країн європейського простору: Німеччина, Франція, Італія, Польща, Нідерланди, Швейцарія та ін. Системи освіти країн далекого сходу: Японія, Китай, Індія, Сінгапур, Корея та ін. Системи освіти країн близького сходу: Ізраїль, Туреччина, Єгипет. Ставлення до дошкільного дитинства в різних країн світу.

Тема 6. Актуальні проблеми сучасної зарубіжної педагогіки дитинства в умовах євроінтеграції. Загальні тенденції розвитку освіти на початку XXI століття. Освітня політика в країнах світу. Реформи сфери освіти та шляхи її модернізації. Способи і шляхи запозичення надбань зарубіжної педагогіки.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.

Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти факультету педагогіки та психології: доцент Р.А. Шулигіна.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.

На вивчення освітнього компонента на денній формі навчання відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 8 год., практичних – 4 год., самостійної роботи студентів – 78 год.

Дисципліна викладається у III семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту:

1. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: навч. посібник / А.А. Сбруєва. – 2-ге вид., стер. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. – 320с.

2. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность / А.В. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3. Василюк А. Сучасні освітні системи: [навчальний посібник] / А. Василюк, Р. Пахоцінський, Н. Яковець. – Ніжин: НДПУ, 2002 –139 с.

IX. Система оцінювання: модульний контроль, залік.

Поточний контроль: виконання індивідуальних творчих і практичних завдань; усні відповіді на семінарах, експрес-контроль (усний), тестовий контроль (письмовий), модульні контрольні роботи.

Підсумковий контроль: залік у III семестрі.