

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Спецсеінар «Практикум з вирішення педагогічних задач»

Кількість кредитів ЄКТС – 3.

I. Основна мета спецсеінару є формування у майбутніх вихователів моральних цінностей педагогічної професії через теоретичне засвоєння нормативних засад, вироблення позитивної спрямованості міжособистісних стосунків у педагогічному процесі та набуття умінь щодо розв'язання педагогічних задач різної складності на рефлексивній основі.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напрямку підготовки (спеціальності).

Дисципліна спецсеінар «Практикум з вирішення педагогічних задач» дозволяє студентам опанувати додатковими фаховими компетенціями при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни

1. Набуття знань щодо основних базових положень теорії педагогічної комунікації та спілкування, його особливостей, видів, технік та прийомів.
2. Розширення кругозору, ерудиції майбутніх фахівців, уявлень про педагогічну дію як рефлексивне керування розв'язанням педагогічних задач, допомогти усвідомити себе суб'єктом цієї діяльності.
3. Формування ціннісного ставлення студентів до знань, якими оволодівають та здібностей застосовувати їх на теоретичному і практичному рівнях.
4. Навчити способам конструктивного вирішення педагогічних задач, методам, спрямованим на особистісне зростання дитини і орієнтованим на гуманістичну систему виховання, демократизацію взаємин з дітьми.

1. Допомога студентам в опанувати механізмами використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних задач у процесі навчання і виховання дітей та формування уміння самоорганізації професійної педагогічної діяльності.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- термінології, фактів, теорій, принципів, закономірностей, тенденцій та загальних методичних прийомів щодо вирішення педагогічних задач;
- методи розв'язання педагогічних задач, ситуацій та шляхів їх вирішення;
- педагогічні техніки взаємодії із усіма суб'єктами освітнього процесу;

Основні вміння:

- використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічних ситуаціях, спираючись на засвоєні теоретичні положення;
- застосовують вміння комбінувати елементи педагогічного впливу для вирішення педагогічних задач;
- передбачати діяльність творчого характеру з акцентом на створення нових підходів у педагогічній взаємодії задля ефективного педагогічного впливу на особистість дитини;
 - прогнозувати результати своєї професійної діяльності.

V. Короткий зміст дисципліни

Тема 1. Теоретичні засади, змістові характеристики педагогічних задач.

Поняття педагогічної задачі її види та особливості з позиції людинознавчих наук. Педагогічна майстерність і педагогічна технологія як фактори розв'язання педагогічних задач. Сучасні наукові підходи до проблеми розв'язання педагогічної задачі.

Тема 2. Технологічні основи розв'язання педагогічних задач.

Поняття педагогічної дії, педагогічної ситуації та педагогічної задачі. Класифікація педагогічних задач, їх особливості, види. Проблематика педагогічних задач в сучасній теорії та освітній практиці. Структура розв'язання педагогічних задач.

Тема 3. Технології розв'язання педагогічних задач, ситуацій.

Аналіз педагогічних задач, ситуацій, окремих дій. Практикум аналізу педагогічних ситуацій. Особистісно орієнтовані педагогічні технології у процесі розв'язання педагогічних задач, ситуацій. Методи розв'язання педагогічних задач.

Тема 4. Педагогічна техніка як засіб розв'язання педагогічних задач

Змістові характеристики внутрішньої і зовнішньої техніки вихователя, спрямовані на розв'язання педагогічних задач. Внутрішня техніка вихователя як система прийомів керування педагогічним процесом. В.О.Сухомлинський про роль саморегуляції в роботі педагога (вихователя) з розв'язання педагогічних задач. Зовнішня техніка вихователя і педагогічна задача. Роль зовнішнього вигляду педагога та його вплив на якість розв'язання педагогічної задачі.

Тема 5. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач

Педагогічне мислення як інструмент творчого розв'язання педагогічних задач. Педагогічні уміння майбутнього вихователя як основа технології розв'язання педагогічних задач. Презентація творчих проєктів щодо розв'язання педагогічних завдань, ситуацій тощо.

Тема 6. Діагностика рівня готовності майбутнього вихователя ДНЗ до розв'язання педагогічних завдань.

Використання діагностичних методик щодо визначення рівня готовності майбутнього фахівця до розв'язання педагогічних задач, ситуацій. Модульний контроль щодо перевірки знань і умінь студентів зі спецкурсу.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості факультету педагогіки і психології: канд. пед. наук, доцент Шулигіна Р.А.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 22 год., практичних – 20 год., самостійної роботи студентів – 48 год.

Дисципліна викладається у VI семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни

1. Азаров Ю.П. Мастерство воспитателя / Ю.П. Азаров. – М. : Просвещение, 1971. – 127 с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач : психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2-х кн. / І.Д. Бех. – Кн. I. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К. : Либідь, 2003. – 278 с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать : кн. для учителя / А.С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика,
6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – 352 с.
7. Брушлинский А.В. Субъект : мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М. : Изд-во Института практической психологии ; Воронеж : НПО «Модек», 1996. – 392 с.
8. Вентцель К.Н. Свободное воспитание : сб. избр. тр. / К.Н. Вентцель ; сост. Л.Д. Филоненко. – М. : АПО, 1993. – 170 с.
9. Годник С.М. Педагогические ситуации в воспитании школьников / С.М. Годник, Л.Ф.Спирин, М.Л. Фрумкин. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1985. – 143 с.
10. Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічні задачі : типологія та технологія розв'язання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 272 с.
11. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : [монографія] / І.А. Зязюн. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
12. Коберник О.М. Прогнозування виховної ситуації / О.М. Коберник // Педагогіка і психологія. – 1998. – №2. – С. 109-115.
13. Кузьмина Н.В. Научно-практические методы анализа педагогической ситуации // Психология – производству и воспитанию / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1977. – С. 211-224.

14. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 167 с.
15. Моделирование педагогических ситуаций : проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1981. – С. 9-75.
16. Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : Практикум. – 2-ге вид., випр.. – К. Знання-Прес, 2006. – 423 с.
17. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – 3-тє вид., допов. і переробл. – К. : Богданова А.М., 2008. – 376 с.
18. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: рождение мастера / П.Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
20. Скульський Р.П. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної творчості : [монографія] / Р.П. Скульський. – К. : Вища школа, 1992. – 132 с.
21. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л.Ф. Спирин. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 154 с.
22. Спирин Л.Ф. Педагогические задачи и их решение / Л.Ф. Спирин, М.Л. Фрумкин, Г.Л. Павличкова. – Кострома : КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1991. – 56 с.
23. Спирин Л.Ф. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач : учебное пособие / Л.Ф. Спирин, М.А. Степинский, М.Л. Фрумкин. – Ярославль : Изд-во ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1974. – 130 с.
24. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 156 с
25. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи / Л.М. Фридман Е. Н. Турецкий. Изд. 3-е, дораб. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
26. Фрумкин М.Л. Учебно-познавательные задачи в профессионально-педагогической подготовке учителя / М.Л. Фрумкин // Советская педагогика. – 1981. – № 11. – С. 83.
27. Чмут Т. К. Етика ділового спілкування : навч. посіб. / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Вікар, 2002. – 223 с.
28. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация : теория и методика / В.Н. Харькин. – М. : Магистр, 1992. – 159 с.
29. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве / И.Ф. Харламов // Педагогика. – 1992. – №7-8. – С. 11-15.
30. Шулигіна Р.А. Педагогічні передумови оптимізації комунікативної культури особистості у соціокультурному розвитку / Р.А. Шулигіна // Вісник Львівського національного університету: Серія педагогічна. – 2005. – Вип.20. – С. 162-171.
31. Шулигіна Р.А. Теоретичні аспекти проблеми формування творчих якостей і педагогічної майстерності майбутнього вчителя / Р.А. Шулигіна // “Учёные записки” КРИППО. – Симферополь: Изд. центр КРИППО, 2006. – Вып. 5. – С. 27-29.
32. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посібник / П.М. Щербань. – К. : Вища школа, 2004. – 207 с.
33. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагог. Общество России, 1998. – 250 с.

ІХ. Метод навчання: Інтерактивні лекції, семінарсько-практичні заняття.

Х. Система оцінювання: Поточний контроль: оцінювання виконання педагогічних завдань на семінарських і лабораторних заняттях, самостійної творчої роботи, модульний контроль (МКР).

Підсумковий контроль: залік.

ХІ. Реєстрація на навчальну дисципліну: