

Дисципліна на вибір студента
СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Основи інтеграція змісту початкової освіти»

I. Основна мета засвоєння курсу полягає у підготовці майбутніх учителів до реалізації інтегративного підходу у освітньому процесі початкової школи згідно Концепції «Нова українська школа» та нового Державного стандарту загальної початкової освіти.

II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта»: запропонований освітній компонент дозволяє сформувати у студентів професійну компетентність планувати та реалізовувати освітній процес у початковій школі на основі інтегрованого підходу згідно умов НУШ.

III. Завдання освітнього компонента: навчити студентів планувати, організовувати та проводити інтегроване навчання у початковій школі згідно умов НУШ.

IV. Основні знання і вміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента

Основні знання про:

- мету і завдання процесу інтеграції змісту початкової освіти;
- принципи та умови реалізації інтегрованого підходу;
- види та типи інтегрованого навчання;
- тематичну інтеграцію змісту початкової освіти;
- діяльнісний підхід до інтеграції навчання та формування інтегрованих (наскрізних) умінь молодших школярів;
- засоби впровадження інтеграції в навчання;
- місце і роль вчителя в системі інтегрованого навчання учнів у початковій школі.

Основні вміння:

- проектувати та здійснювати освітній процес у початковій школі на основі інтегрованого підходу;
- використовувати інтегровані навчальні програми та навчальні підручники для учнів початкової школи;
- проектувати і проводити інтегровані уроки, дні, тижні за тематичного та діяльнісного підходів;
- формувати в учнів компетентності та наскрізні вміння засобами інтегрованого навчання.

V. Короткий зміст освітнього компонента

Тема 1. Сутність інтеграції в освіті. Історія її виникнення й розвитку. Поняття «інтеграція», «інтегроване навчання», їх сутність та трактування. Основні завдання інтегрованого навчання, його результати. Історія виникнення та розвитку інтегрованого підходу в освіті.

Тема 2. Різні підходи та види інтеграції в освіті. Підходи до інтегрованого навчання у світі (мультидисциплінарний, міждисциплінарний,

трансдисциплінарний). Основні види інтегрованого навчання (внутрішньодисциплінарна, міждисциплінарна) та досвід їх впровадження.

Тема 3. Тематичне навчання – інтеграція змісту початкової освіти. Форми та етапи реалізації міжпредметної тематичної інтеграції. Моделі інтегрованого навчання за тематичного підходу. Поєднання предметного та інтегрованого навчання. Інтегровані уроки та тематичні дні. Інтегроване навчання за тематичними тижнями, їх планування та організація. Інтегроване навчання за тематичними блоками.

Тема 4. Засоби інтегрованого навчання. Опорні конспекти як спосіб узагальнення знань учнями. Лепбуки та Інтелект-карти, методика їх створення та використання.

Тема 5. Діяльнісний підхід до інтеграції навчання. Формування наскрізних умінь учнів у процесі інтегрованого навчання. Сутність діяльнісного підходу в інтегрованому навчання. Сутність наскрізних (інтегрованих) умінь. Цілі навчання (таксономія Блума). Способи формування наскрізних умінь учнів в процесі інтегрованого навчання. Комплексний підхід до розвитку наскрізних умінь у молодших школярів. Розвиток критичного мислення учнів, деякі його стратегії. Щоденні діяльності – ротаційні моделі «Щоденні 5» та «Щоденні 3».

Тема 6. Сучасний зарубіжний досвід впровадження інтегрованого навчання. Досвід впровадження комплексного навчання в школах США. Впровадження інтегрованого навчання в школах Канади. Інтеграція освіти у Фінляндії. Інтегрований підхід в школах 3х. Європи (Німеччина, Чехія, Угорщини та ін.).

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра педагогіки та методики початкового навчання: доцент О.Г. Коханко.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких: лекційних – 12 годин; практичних – 32 години; самостійної роботи студентів – 46 годин.

Дисципліна викладається у VII семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Державний стандарт початкової загальної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) // сайт МОН України - <http://www.mon.gov.ua>

2. Концепція «Нова українська школа». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.

3. Коханко О.Г. Історичні аспекти розвитку інтегрованого підходу в освіті. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Випуск 30.* Київ. 2019. С. 97-103.

4. Навчальні програми для початкової школи // сайт МОН України - <http://www.mon.gov.ua>

5. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. —К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.

6. Онлайн-курс для вчителів початкової школи (MON-EDERA-

OSVITORIA: ST101). Модуль 3. Інтегроване навчання // Режим доступу: <https://www.ed-era.com>.

7. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручник. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.

ІХ. Система оцінювання: поточний та модульний контроль, залік.

Поточний контроль: оцінювання виконання практичних завдань на заняттях та самостійних індивідуальних завдань, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт.

Підсумковий контроль: залік у VII семестрі.