

СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «Профілактика і корекція порушень постави»

I. Основна мета засвоєння курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Профілактика і корекція порушень постави» є оволодіння студентами знань, умінь і навичок про зміст і технологію профілактики і корекції порушень постави.

II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми.

Освітній компонент «Профілактика і корекція порушень постави» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

III. Завдання освітнього компонента

Основним завданням вивчення дисципліни «Профілактика і корекція порушень постави» є підготовка висококваліфікованих фахівців високого рівня до профілактичної і корекційної діяльності у майбутній професійній сфері щодо порушень постави.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента

Студенти повинні знати:

- анатомічні особливості будови опорно-рухового апарату людини;
- фізіологічні особливості будови і функціонування опорно-рухового апарату людини;
- види порушень постави, зміни склепіння стопи, особливості профілактики і корекції цих порушень у дітей;
- методи і методики профілактики та корекції порушень постави.

Студенти повинні вміти:

- встановлювати взаємозв'язок між анатомічними порушеннями та патофізіологічними змінами у роботі опорно-рухового апарату людини;
- визначити ступінь порушення постави;
- аналізувати анатомо-морфологічні та функціональні порушення роботи опорно-рухового апарату людини і виявляти їх відхилення від нормативних значень;
- використовувати методи і методики профілактики та корекції порушень постави у професійній діяльності.

V. Короткий зміст освітнього компонента

Тема 1. Будова опорно-рухового апарату людини. Кістки: форма, з'єднання, будова, хімічний склад. Загальна характеристика опорно-рухового апарату. Функції опорно-рухового апарату. Кістково-суглобова система. Будова і функції кістково-суглобової системи людини. Будова кістки. Хімічний склад кістки. Характеристика кісток. Знання про анатомію, фізіологію і патологію опорно-рухового апарату як елемент професійної компетентності фахівця з фізичної терапії та вчителя основ здоров'я.

Тема 2. Будова та функції скелета людини. Скелетно-м'язова система людини. Морфологія скелета. Функції скелета. Особливості скелета людини, зумовлені прямоходінням. Скелет і зв'язковий апарат людини.

Тема 3. Загальні відомості про м'язи. Основні групи м'язів, що формують поставу людини. Характеристика основних груп скелетних м'язів. Особливості будови та функції посмугованих (скелетних) м'язів. М'язові волокна. Фізичні якості м'яза. Причини стомлення м'язів. Усунення причин стомлення м'язів. Види роботи м'язів. Гіподинамія. Механізм скорочення та розслаблення м'язів.

Тема 4. Патологічні зміни та травми опорно-рухового апарату. Причини виникнення патологічних змін та профілактика травм опорно-рухового апарату Види травм опорно-рухового апарату.

Тема 5. Оцінка постави. Методика дослідження та оцінки постави. Соматоскопічне дослідження постави.

Тема 6. Оцінка склепіння стопи.

Методи оцінки стану склепінь стопи (візуальний, подометрія, плантографія, рентгенографія).

Тема 7. Методи і методики профілактики та корекції порушень постави. Програма профілактики та корекції дитячого сколіозу та інших порушень постави. Організація корекційно-профілактичної роботи у школі. Гігієнічна робота. Спільна робота фізичного реабілітолога та педагога.

Тема 8. Методи і методики профілактики та корекції плоскостопості. Впровадження в учбово-пізнавальну діяльність програм і методів профілактики та корекції плоскостопості.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя і здоров'я: доцент Шеремет І. В., асист. Василенко К. С.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 8 годин., семінарських – 10 годин, лабораторних – 8 годин, самостійної роботи – 64 годин.

Дисципліна вивчається у VIII семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Бобрицька В.І. Валеологія: Навч. посібник для студ. вищ. закл. освіти: в 2 ч. – Полтава: Скайтек, 2000. – 240 с.
2. Бубела О. Ю. Формування правильної постави у дітей молодшого шкільного віку в домашніх умовах // Сучасні проблеми розвитку теорії та методики гімнастики ЛДДФК. – Л., 2000. – С. 27-29.
3. Голяка С.К., Галицька Н.Є., Микитас М.В. Профілактика порушень постави у школярів. Методичні рекомендації для вчителів та учнів загальноосвітніх навчальних закладів. – Херсон: ХДУ, 2013. – 68 с.
4. Жданкина Н. В. Корригирующая гимнастика в профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 361 с..
5. Литонік В. І., Антонік І. П. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. К.: «Видавничий дім «Професіонал», 2009. – 336 с.

IX. Система оцінювання: модульний контроль, залік.

Поточний контроль: здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу відповідно до розкладу та відповідно до робочої програми. У процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота студента шляхом усного та письмового опитування, перевірки конспектів та письмових контрольних робіт за темами модулів.

Підсумковий контроль: залік у VIII семестрі.