

# СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «Основи онтокінезіології, профілактика порушень постави та зору»

## I. Основна мета засвоєння курсу

Метою викладання дисципліни «Основи онтокінезіології, профілактика порушень постави та зору» є забезпечення відповідних сучасним вимогам знань щодо формування і зміцнення здоров'я населення шляхом використання онтокінезіології та методик профілактики порушень зору і постави.

**II. Місце освітнього компонента в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми.**

Освітній компонент «Основи онтокінезіології, профілактика порушень постави та зору» дозволяє набуту студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

## III. Завдання освітнього компонента

Основним завданням вивчення дисципліни «Основи онтокінезіології, профілактика порушень постави та зору» є оволодіння техніками використання онтокінезіології та методик профілактики порушень постави і зору.

**IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компонента**

*Студенти повинні знати:*

- анатомічні особливості будови опорно-рухового апарату та зорового аналізатора людини;
- фізіологічні особливості будови і функціонування опорно-рухового апарату та зорового аналізатора;
- види порушень постави, зору, зміни склепіння стопи, особливості формування кінезіологічного потенціалу, профілактики порушень зору і постави у дітей;
- методи і методики профілактики порушень постави та постави, в тому числі з урахуванням онтокінезіології.

*Студенти повинні вміти:*

- встановлювати взаємозв'язок між анатомічними порушеннями та патофізіологічними змінами у роботі зорового аналізатора та опорно-рухового апарату людини;
- визначити ступінь розвитку кінезіологічного потенціалу, порушення постави, зору;
- аналізувати анатомо-морфологічні та функціональні порушення роботи зорового аналізатора та опорно-рухового апарату людини;
- використовувати методи і методики онтокінезіології, профілактики порушень зору та постави у професійній діяльності.;

## V. Короткий зміст освітнього компонента

Тема 1. Онтокінезіологія та її особливості як науки і навчальної дисципліни. Історія розвитку й становлення онтокінезіології. Загальна характеристика онтокінезіології.

Тема 2. Основні поняття онтокінезіології. Постуральний баланс. Оцінка постурального балансу. Показання до застосування онтокінезіології. Протипоказання до застосування онтокінезіології.

Тема 3. Кінезіологічний потенціал дитини немовлячого та раннього віку. Фізичний розвиток дитини немовлячого та раннього віку та особливості формування кінезіологічного потенціалу на цьому віковому етапі.

Тема 4. Анатомія та фізіологія зорового аналізатора. Значення сенсорних систем для організму людини. Зорова сенсорна система: будова, функції. Порушення зору. Профілактика порушення зору у дітей і підлітків. Ембріологія ока. Вікові особливості зорових рефлексорних реакцій.

Тема 5. Аномалії рефракції. Профілактика порушень зору у дітей. Оптична система ока. Зіничний рефлекс. Сприйняття світла і кольору. Гострота зору. Вікові особливості зорового аналізатора.

Тема 6. Будова опорно-рухового апарату людини. Значення опорно-рухової системи. Форма та з'єднання кісток. Анатомічна будова кістки. Хімічний склад кістки. Вікові особливості та ріст кісток.

Тема 7. Будова та функції скелета людини. Частини скелета. Хвороби кісток.

Тема 8. Загальні відомості про м'язи. Основні групи м'язів, що формують поставу. Біологічне значення скелетних м'язів. Будова, форма скелетних м'язів. Основні групи м'язів людського організму. Робота м'язів. Пікові особливості м'язового апарату. Розвиток рухів дітей.

Тема 9. Патологічні зміни та травми опорно-рухового апарату. Перша допомога при ушкодженнях опорно-рухової системи. Профілактика захворювань і травм опорно-рухового апарату дітей.

Тема 10. Оцінка постави. Загальне поняття про поставу. Характерні ознаки правильної постави. Причини порушення постави. Характеристика видів порушень постави.

Тема 11. Оцінка склепіння стопи. Клінічні методи дослідження стопи. Інструментальна діагностика стану стопи. Комп'ютерні методи діагностики стопи. Рентгенологічний метод дослідження стопи.

Тема 12. Методи і методики профілактики порушень постави. Чинники, які є передумовою порушень постави. Чинники, що додатково порушують метаболізм тканин хребта та м'язів. Алгоритм впровадження програми профілактики порушень постави.

**VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя і здоров'я: доцент Шеремет І. В., асист. Василенко К. С.

**VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення освітнього компоненту відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 4 годин, практичних – 4 годин, лабораторних – 18 годин, самостійної роботи – 64 годин.

Дисципліна вивчається у IV семестрі.

**VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту**

1. Бубновский С. М. Руководство по кинезитерапии. М.: Астрей-центр, 2004.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
3. Кравченко Б. М. Система інтегративної кінезитерапії як сучасний метод фізичної реабілітації при захворюваннях опорно-рухової системи // Спортивна медицина і фізична реабілітація. 2016. № 2. С. 66-75.
4. Шеремет І. В. Теоретико-методологічні засади формування готовності май-бутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи. // Nooczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2016. Nr 4(8). S. 121-126.

**IX. Система оцінювання:** модульний контроль, залік.

**Поточний контроль:** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу відповідно до розкладу та відповідно до робочої програми. У процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота студента шляхом усного та письмового опитування, перевірки конспектів, письмових завдань та рефератів, модульні контрольні роботи.

**Підсумковий контроль:** залік у IV семестрі.