

СКЛАДОВІ СИЛАБУСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ  
спецкурс “Тренінги з актуальних проблем фізичного здоров’я”

**I. Основна мета спецкурсу** полягає у формуванні компетентності майбутнього вчителя для викладання профілактичних програм з широкого спектру проблем фізичного здоров’я: профілактики коронавірусної хвороби, йододефіциту, ВІЛ-інфікування, неінфекційних захворювань, а також мотивації учнів до здорового способу життя. Студенти отримають навички планування, підготовки і проведення тренінгів, моніторингу і оцінки профілактичних програм, розбудови партнерства у сфері превентивної освіти.

**II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців даного напрямку підготовки (спеціальності).**

Дисципліна спецкурс «Тренінги з актуальних проблем фізичного здоров’я» дозволяє набути студентам додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

**III. Завдання дисципліни** надати знання про інтерактивні методи, відпрацювати навички організації групової роботи, модерації, рефлексії, сформувані вміння планувати і організовувати тренінги в умовах навчального закладу, здійснювати моніторинг та оцінювання на тренінгах.

**IV. Основні знання та вміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни**

*Основні знання:*

- сучасну концепцію превентивної освіти;
- актуальні потреби, інтереси і вікові можливості учнів;
- принципи освіти на основах набуття життєвих навичок;
- перелік найважливіших життєвих навичок;
- структуру і зміст навчальної програми з основ здоров’я;
- методи моніторингу та оцінки профілактичних курсів і програм.

*Основні вміння:*

- застосовувати сучасні педагогічні технології, інтерактивні методи групової роботи;
- використовувати якісні навчально-методичні матеріали і достовірні джерела інформації з питань здоров’я;
- підтримувати демократичну дисципліну на уроках;
- організовувати мозкові штурми і дискусії в малих групах;
- отримувати і використовувати зворотній зв’язок від учнів та їх батьків;
- проводити рольові ігри, інсценування;
- не лише надавати знання, а й організовувати відпрацювання умінь;
- застосовувати ефективні методики оцінювання знань, ставлень та умінь учнів;
- залучати до профілактичної роботи волонтерів;
- організовувати навчання методом «рівний рівному»;
- забезпечити підтримку батьків і колег.

V. Короткий зміст дисципліни

Модуль I. Тренінг, як ефективний метод профілактичної роботи

Тема 1. Огляд інтерактивних методів.

Класифікація методів навчання. Ефективність інтерактивного навчання. Принципи інтерактивного навчання. Огляд інтерактивних методів.

## Тема 2. Зміст і структура тренінгу.

Поняття тренінгу. Зміст тренінгу. Тривалість тренінгу. Оцінювання ефективності тренінгу. Структура тренінгового заняття. План проведення тренінгу. Корисні поради тренеру.

## Тема 3. Технологія створення і забезпечення тренінгу.

Просторова організація кабінету для інтерактивних занять. Мінімальні вимоги до приміщення. Ресурсне забезпечення інтерактивних занять.

## *Модуль II. Тренінговий курс «Захисти себе від ВІЛ»*

### Тема 4. Профілактика ВІЛ/СНІДу в системі освіти

ВІЛ/СНІД як соціально-економічна проблема. Актуальна статистика щодо епідемії ВІЛ/СНІДу в Україні та світі. Фахова термінологія. Основи толерантної лексики. Фізіологічні, психологічні та соціальні аспекти уразливості молоді в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу. Репродуктивна система людини. Анатоміко-фізіологічні особливості організму в підлітковому віці. Ризики статевого дозрівання. Психологічні особливості підліткового віку. Гендерні аспекти епідемії ВІЛ/СНІДу. Роль навчального закладу у профілактиці ВІЛ/СНІДу. Критерії ефективності профілактичних програм. Профілактика вживання психоактивних речовин. Психоактивні речовини. Їх вплив на фізичне, психічне і соціальне благополуччя людини. Аддиктивна поведінка. Особисті та соціальні чинники формування залежності. Профілактика вживання ПАР: моделі первинної, вторинної і третинної профілактики. Особливості профілактики вживання ПАР у навчальних закладах. Базова інформація про ВІЛ і СНІД. Поняття про ВІЛ і СНІД. Гіпотези про походження ВІЛ. Механізм розмноження ВІЛ в організмі людини. Шляхи та умови зараження ВІЛ/ПСШ. Середньостатистичні ризики інфікування. Методи захисту. Діагностика ВІЛ-інфекції. Опортуністичні інфекції, АРВ-терапія.

### Тема 5. Тренінговий курс за програмою

#### «Формування ЗСЖ та профілактика ВІЛ/СНІДу»

Концепція і програма тренінгового курсу. Мета і завдання курсу. Нормативно-правові засади впровадження курсу. Структура і зміст програми. Навчально-методичне забезпечення. Процедури моніторингу і оцінювання. Відпрацювання тренінгів за програмою ВІЛ/СНІД/ПСШ. Стадії розвитку ВІЛ-інфекції. Поведінка і ризики. Формула індивідуального захисту. Джерела допомоги для молоді з питань репродуктивного здоров'я. Тренінги навичок рівноправного спілкування, прийняття виважених рішень щодо вживання психоактивних речовин, розбудови рівноправних стосунків з однолітками і протилежною статтю. Протидія дискримінації. Підтримка людей, які живуть з ВІЛ.

### Тема 6. Тренінги з формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі дошкільної та шкільної освіти

Стигма, дискримінація, толерантне ставлення. Поняття стигми. Типи стигми. Причини виникнення стигми. Зовнішня і внутрішня стигма. Подвійна стигма. Поняття дискримінації. Рівні та форми дискримінації. Причини та наслідки стигми і дискримінації, пов'язаної з ВІЛ. Поняття толерантності. Шляхи підвищення рівня толерантності у суспільстві. Інтеграція ВІЛ-позитивних дітей у систему дошкільної та шкільної освіти. Право на освіту. Універсальні заходи профілактики ВІЛ-інфекції та вірусних гепатитів. Стан здоров'я як єдиний критерій визначення місця та форми навчання ВІЛ-позитивної дитини. Право батьків на збереження таємниці діагнозу дитини. Відповідальність посадових осіб за розголошення діагнозу. Дії у випадку розкриття ВІЛ-позитивного статусу. ВІЛ-позитивна дитина у навчальному закладі. Догляд та підтримка.

## **VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу**

Кафедра медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я, факультет педагогіки і психології: канд., філос. н., Т. В. Воронцова.

#### **VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу**

На вивчення дисципліни відводиться 180 години (6 кредитів ЄКТС).

#### **VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни**

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Захисти себе від ВІЛ: Методичний посібник для педагога-тренера. – К.: Алатон, 2011. – 208 с.
2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Захисти себе від ВІЛ. Тренінги життєвих навичок: Посібник для учнів старшого підліткового та юнацького віку. – К.: Алатон, 2011. – 168 с.
3. Дети со знаком «плюс»: Информационное пособие для сотрудников дошкольных и общеобразовательных учреждений / Воронин Е. Е., Глазырина Л. А., Загайнова А. И., Епоян Т. А., Фомина Е. В.; Под ред. А. И. Загайновой. – М., 2008.
4. Посібник для проведення тренінгу «Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної та дошкільної освіти». – К., 2010. – 120 с.
5. Розвиток партнерства. Формування мотивації до ведення здорового способу життя серед молоді: Практ. Поради та приклади: Інформ. зб. з життєвих навичок / Авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело. – К.: Генеза, 2005. – 48 с.
6. Страшко С. В., Животовська Л. А., Пурік О. П., Гречишкіна О. Д., Міненко А. О., Савонова О. В. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу//Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів: вчителів основ здоров'я, викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності. – Київ: Освіта України, 2005. – с.

**IX. Метод навчання:** Лабораторні заняття (тренінги). Використання методів самостійної роботи студентів по засвоєнню теоретичного матеріалу – самостійний пошук інформації.

**X. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** спостереження, моделювання занять, розробка тренінгу.

**Підсумковий контроль:** залік у IV семестрі.

**XI. Реєстрація на навчальну дисципліну:**