

Складові силабусу освітнього компоненту

«Методико-технологічні засади вивчення курсу "Природнича освітня галузь"»

I. Основна мета засвоєння курсу полягає у вдосконаленні теоретичної підготовки та оволодіння магістрами методико-технологічними основами організації навчального процесу вивчення дисциплін.

II. Місце освітнього компоненту в програмі підготовки фахівців певної спеціальності/освітньої програми.

Освітній компонент «Теоретичні основи вивчення природничої освітньої галузі» дозволяє набуту студентам фахових компетентностей при організації навчального процесу вивчення дисципліни

III. Завдання освітнього компоненту:

-практичне опанування магістрами різними формами викладання природничої освітньої галузі вищих педагогічних закладах;

-оволодіння магістрами особливостями педагогічного контролю,самостійною та індивідуальною роботою студентів;

- оволодіння організацією педагогічної практики та дослідницько – інноваційною роботою;

-виховання у магістрів особистісних якостей майбутнього викладача.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даного освітнього компоненту :

Основні знання:

-актуальні проблеми розвитку сучасної початкової природничої освіти;

-предмет, завдання основні категорії курсу «Методика навчання природничої освітньої галузі»;

-основні форми, методи та засоби організації навчально-виховного процесу в курсі «Методика навчання природничої освітньої галузі»;

-особливості організації педагогічної практики,самостійної, науково-дослідної роботи в даному курсі ;

Основні вміння:

-аналізувати, узагальнювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід у галузі вивчення методики початкового курсу природничої освітньої галузі ;

- вміти розробляти робочу та навчальну програму,плани лекційних, практичних та лабораторних занять у даному курсі ;

- організувати навчальний процес, запроваджуючи інноваційні навчальні технології у вищій школі;

- вміти організувати самостійну, індивідуальну та науково-дослідну роботу зі студентами з даного курсу;

- здійснювати керівництво педагогічною практикою студентів у курсі «Методика навчання природничої освітньої галузі»;

- оцінювати навчальні досягнення студентів, враховуючи вимоги кредитно –модульної системи навчання

V. Короткий зміст освітнього компоненту

Тема 1 Навчально – методичний комплекс з дисципліни «Методика навчання природничої освітньої галузі»

Загальні вимоги щодо підготовки навчально – методичних комплексів дисциплін в умовах кредитно – модульної системи організації навчального процесу. Структура програми навчальної дисципліни «Методика навчання природничої освітньої галузі». Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» - як складова навчально – методичного комплексу.

Тема 2 Організація навчального процесу в курсі «Методика навчання природничої освітньої галузі».

Особливості організації та проведення лекційних, лабораторно-практичних занять з курсу «Методика навчання природничої освітньої галузі».

Самостійна робота студентів: сутність, організація, функції. Види самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Тема 3 Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Методика навчальної природничої освітньої галузі».

Функції та принципи організації контрольної та навчальної діяльності студентів. Основи педагогічного контролю успішності студентів з курсу «Методика навчання природничої освітньої галузі» та форми його здійснення.

Тема 4 Дослідницько – інноваційна робота студентів з курсу «Методики навчання природничої освітньої галузі».

Концептуальні засади формування дослідницького потенціалу у майбутніх викладачів . Науково - дослідна робота майбутніх викладачів природничої освітньої галузі. Інноваційні технології формування навиків педагогічної діяльності майбутніх викладачів

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу Кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології: професор Телецька Л.І.

VII. Обсяг навчального навантаження та термін викладання курсу

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин/3 кредити ECTS/ з яких: лекційних- 10 год., практичних-6., самостійної роботи -74 год. Дисципліна викладається III семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення освітнього компоненту

1. Гільберг Т. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» /Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич.– Київ, Генеза. 2020.

2. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О.І.Пометун, Л.В. Пироженко, О.А. Біда та ін. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. – 304 с.

3.Савлучинська Л.Г. Формування природознавчої компетентності учнів початкових класів на уроках природознавства/ Л.Г. Савлучинська //Наука і освіта. – 2013. – №6. – с. 111 – 114. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis_64

4.Савченко О. Я. Розвиток змісту початкової освіти у умовах Державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2011. - № 8.

5.Савченко О. Я. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті проблем реформування початкової освіти/ О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2018. - № 1. – С.1-9

IX . Система оцінювання: модульний контроль , диференційований залік