

СИЛАБУС КУРСУ
«Теорія сучасної іноземної мови»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Початкова освіта» факультету педагогіки та
психології
2019-2020 навчального року

| Назва курсу | «Теорія сучасної іноземної мови» |
|--|---|
| Контактна інформація викладачів | <p>Попова Л.М. ipp.kaf.english@gmail.com м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-1 Вівторок 14.00 – 15.20 15.30 – 16.50 Викладач доступний: Понеділок – П'ятниця 8.00 – 16.00</p> |
| Мета та цілі курсу | <p>Дана навчальна дисципліна є підсумковою у циклі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи зі спеціалізацією «Іноземна мова», вона узагальнює вивчені лінгвістичні дисципліни, систематизує мовні факти і явища та сприяє їхньому теоретичному осмисленню.</p> <p>Метою викладання дисципліни є формування у студентів розуміння загальних особливостей мови як людського засобу спілкування, а також структури й закономірностей функціонування мов світу, поглиблення теоретичного і професійного рівня майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Завданнями вивчення навчальної дисципліни є: узагальнення та систематизація здобутих знань з часткових лінгвістичних дисциплін; ознайомлення студентів з основними напрямками, ідеями і проблемами сучасного мовознавства; розширення та поглиблення загально-лінгвістичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен знати: основи мовної картини світу, кратку історію світового і вітчизняного мовознавства; проблематику сучасного країнознавства Великої Британії; граматичну структуру мовної системи; чинники мовного розвитку; методи і прийоми вивчення й опису мов;</p> <p>Вміти: давати оцінку основним здобуткам та досягненням світового і вітчизняного мовознавства; характеризувати теоретичні положення</p> |

| | |
|---|--|
| | лінгвістичних концепцій різних мовознавців; аналізувати сучасні теорії фонетики, морфології, частин мови і речення; аналізувати новітні тенденції у розв'язанні питань функціонування мовної картини світу; розумітись на історичних процесах англійського країнознавства в порівнянні з розвитком рідної мови. |
| Міждисциплінарні зв'язки | Іноземна мова, Загальне мовознавство. Теорія і практика англійської мови, Фонетика англійської мови. Граматика англійської мови. Лексикологія англійської мови. Історія англійської мови. Країнознавство англословянських країн |
| Інформація про курс (про що йде мова) | Курс сприяє формуванню соціокультурної компетенції студентів. Практичними кроками опанування навчальною дисципліною є ознайомлення студентів з особливостями Великої Британії, її історією та суспільно-політичним устроєм, культурою, мистецтвом та музичним надбанням британців, а також з особливостями менталітету населення, його традиціями, національними символами та святами. Професійна мета реалізується через удосконалення рівня лінгвістичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи шляхом створення атмосфери, що сприяє духовному розвитку, емоційному та творчому самовираженню студентів через навчання на автентичному матеріалі, залучення до іншомовної культури, розуміння етнічних особливостей, які відображені в мові та впливають на мовленнєву взаємодію. |
| Чому це актуально, цікаво чи важливо? | Курс розроблено таким чином, щоб надати та узагальнити учасникам необхідні знання, обов'язкові для успішного спілкування у професійному середовищі. Тому у курсі представлено як огляд концепцій, так і процесів та інструментів, потрібних для постійного вдосконалення мовних знань. |
| Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця | На сучасному етапі розвитку суспільства суттєво змінився соціокультурний та освітній контекст вивчення іноземних мов у європейському та українському освітньому просторі. Ці зміни зумовлені новими соціально-економічними, політичними і культурними реаліями, включаючи процеси активізації міжкультурного спілкування у різних сферах людської діяльності на тлі інтеграції та інтернаціоналізації різних сторін життя світової спільноти. Як наслідок, суттєво змінився і статус іноземної мови як засобу спілкування, у тому числі у професійній сфері, а також як загальноосвітньої дисципліни, що є необхідною |

| | |
|---|---|
| | <p>складовою у професійній підготовці фахівців різних професійних напрямів. Англійська мова – інтернаціональний засіб спілкування, який суттєво впливає на місце індивіда у суспільстві, його статус та здібності. Для того аби стати успішним у епоху глобалізації та розширення міжнародних контактів, знання англійської мови не лише бажане, а майже обов'язкове.</p> |
| <p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p> | <p>Вивчення іноземної мови є багатостороннім і включає в себе ряд мовних і мовленнєвих видів діяльності, зокрема граматику, говоріння, аудіювання, читання, фонетика, розвиток словникового запасу слів. Вивчення курсу охоплює всі теоретичні і практичні види діяльності в сукупності і дасть можливість студенту оволодіти мовою на рівні B 2, поглиблює і узагальнює знання з англійської мови та розширює інформацію про країну мовою якої вивчається.</p> |
| <p>Очікувані результати навчання</p> | <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні теоретичні положення з історії утворення та функціонування мов; - основи понять про мовну картину світу; - структуру англійської мови (фонетичну, граматичну, лексичну); - кратку історію світового і вітчизняного мовознавства; - проблематику сучасного країнознавства Великої Британії; - чинники мовного розвитку; методи і прийоми вивчення й опису мов. <p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати програмний лексичний матеріал у підготовленому та/або не підготовленому (відповідно до вимог до кожного рівня) монологічному та діалогічному мовленні в межах вивченої тематики; - читати тексти відповідно до навчальної установки в обсязі, передбаченому програмою; - здобувати та аналізувати інформацію з аудіо джерел відповідно до передбачених програмою обсягу, темпу мовлення, а також рівня лексичного та граматичного матеріалу; - перекладати окремі речення з української мови на англійську з використанням навченого лексичної та граматичного матеріалу; - письмово викладати думки або надавати інформацію у рамках вивчених форм і різновидів письмового мовлення з дотримання граматичних, орфографічних і статистичних норм. |

| | |
|---|---|
| | <p>Компетентності: сформувати компетенції: мовленнєву, мовну, комунікативну, соціокультурну та соціолінгвістичну, дискурсивну та стратегічну.</p> |
| <p>Методи викладання</p> | <p>Демонстрація, ознайомлення, мотиваційне забезпечення, пояснення, опитування, організація вправління, ігрові та інформаційні методи навчання.</p> |
| <p>Перелік основних практичних завдань</p> | <p>Вступ до мовознавства. Мовна картина світу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 1 Мовознавство як наука. Загальне мовознавство як навчальна дисципліна 2. Історія лінгвістичної думки. Історія лінгвістичної думки до XIX ст. Українське мовознавство XI — XVIII ст. 3. Мовознавство на сучасному етапі (Когнітивна лінгвістика. Функціональна лінгвістика. Лінгвістика тексту. Комунікативна лінгвістика) 4. Теорія мови. Знакова природа мови. Поняття про знак і знакову систему мови. Мова і мислення 5. Структура мови Системний характер мови Парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями 6. Системи мови (Фонологічна система мови, Граматична система мови, Лексико-семантична система мови) 7. Мова і суспільство Суспільна природа мови. Суспільні функції мови 8. Методологія мовознавства. Соціальна зумовленість мовних явищ. Суспільний характер мовної норми Мова як символ соціальної солідарності Залежність стану мови від стану суспільства Мова як найважливіша етнічна ознака. Мова, нація і держава Мова і культура. 9. Мова та історія (розвиток мови) Мова як явище, що історично розвивається. Синхронія і діакронія Зовнішні причини мовних змін Внутрішні причини мовних змін Темпи мовних змін Питання про прогрес у розвитку мов 10. Мова та історія (розвиток мови) Мова як явище, що історично розвивається. Синхронія і діакронія Зовнішні причини мовних |

| | |
|--|--|
| | <p>змін Внутрішні причини мовних змін Темпи мовних змін Питання про прогрес у розвитку мов Методи дослідження мови Поняття про методи наукового дослідження</p> <p>Структура англійської мови</p> <p>Фонологічна система мови, Граматична система мови, Лексико-семантична система мови.</p> <p>Країнознавство</p> <p>Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Географічне положення. Населення. Національні та державна мови. Географія, кліматичні та природні умови. Історія Великої Британії від стародавніх часів до норманського завоювання. Історія утворення Королівства Великої Британії. Особливості національного характеру. Культурна спадщина Великобританії. Художнє мистецтво. Видатні художники. Галереї. Тетральні традиції Британії. В. Шекспір. Музика. Видатні музиканти. Національні символи, одяг Англії, Уельсу, Шотландії та Північної Ірландії. Свята та традиції Сполученого Королівства. Традиційні церемонії та фестивалі. Сім'я та сімейні стосунки; житло; одяг; їжа та напої. Неофіційні символи Британії.</p> |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. Підруч. для студ. філол. спец. ВНЗ. – 2. вид., випр. і доп. – К.: Видавничий центр «Академія», 2006. – 235 с. 2. Манакін В.М. Мова і міжкультурна комунікація. Навч. посібник для університетів. - Київ: Академія, Серія "Альма-матер". 285 с. . <p>Допоміжна</p> <p><u>Країнознавство</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По Великій Британії: Навч. посіб. з курсу “Країнознавство” / Уклад. Н.Ф. Вовченко. – К.: Знання, 2007. 222 с. 2. Полупан А.П. English-speaking countries. A cultural reader. – Х.:Країнамрій, 2005. – 208 с. 3. Пименова М.В. Языковая картина мира [Электронный ресурс] : |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>учеб. пособие / М.В. Пименова. – 4-е изд., доп. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 108 с.</p> <p>4. Масляк П.О. Країнознавство. Підручник. - К.: Знання, 2008. - 292 с.</p> <p>5. Гапонів А.Б., Возна В.О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів та викладачів ВНЗ.- Вінниця: Нова книга, 2005.- 464 с.</p> <p>6. David O’Driscoll. Britain Oxford University Press. 2003.- 264 с.</p> <p>7. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: https://www.ldoceonline.com/</p> <p>8. Англо-український онлайн словник. Режим доступу: https://www.dict.com</p> <p>9. Oxford University Press. Режим доступу: https://global.oup.com/?cc=ua</p> <p>10. BBC News. Режим доступу: https://www.bbc.com/news</p> <p>11. BBC Learning English Режим доступу: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn</p> |
| <p>Політика курсу</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Студент повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; - Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; - Студент має брати активну участь на практичних заняттях, бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; - Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; - Користування гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; - Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у закладах вищої освіти. |
| <p>Політика оцінювання</p> | <p>Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.</p> <p>Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу. Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Відвідування практичного заняття -1 2. Робота на практичному занятті - 10 3. Виконання завд. для самост. Роботи - 5 4. Модульна контрольна робота - 25 <p>У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік. - Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, твір. <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та твори, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності</p> |
|--|---|

