

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету
педагогіки та психології
проф. Олефіренко Т.О.

_____ (підпис)

«_____» _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни за вибором університету
Педагогічна взаємодія закладів дошкільної освіти
з родинами вихованців
(назва дисципліни)
освітнього ступеня бакалавр
(бакалавр/магістр)
галузі знань _____
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності _____
(код і назва спеціальності)
спеціалізації _____
Шифр за навчальним планом – _____

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми **Педагогічна взаємодія закладів дошкільної освіти з родинami вихованців**, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « ____ » _____ 20__ року, протокол № ____ .

Розробники програми: Воловенко Ірина Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри _____
« ____ » _____ 20__ року, протокол № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Цветкова А.Г.

І. Опис дисципліни

Шифр дисципліни—

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань	Кількість кредитів - 1		Методи навчання – <i>інформаційно-рецептивний (лекція, лекція-бесіда); репродуктивний (практичні заняття, індивідуальні завдання), проблемний, евристичний, дискусійний</i> Система Moodle - інтернет- конференція Cool Meet Форми поточного контролю – тести, модульні контрольні роботи Форма підсумкового контролю – залік (1год)
Спеціальність	Загальна кількість годин		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	20		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна дисципліна	22		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом I			
	Індивідуальна робота:		
Семестр I			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне – ___ год.; - самостійна робота – ___ год.			
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська			

Предмет вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з теоретичними основами та сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки стосовно проблем сімейного виховання та взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами.

Міждисциплінарні зв'язки. Курс “Педагогічна взаємодія закладів дошкільної освіти з родинами вихованців ” є основним у фаховій підготовці майбутніх вихователів дітей дошкільного віку з іншими педагогічними науками, особливо з такими дисциплінами, як педагогіка дошкільної освіти, психологія дитяча тощо.

Мета навчальної дисципліни – формування професійної компетентності у майбутніх вихователів дітей дошкільного віку щодо вмінь ефективно будувати співпрацю з родинами своїх вихованців.

Основними завданнями є

- ознайомлення із закономірностями становлення і функціонування інституту сім'ї в Україні;

- ознайомлення із можливостями врахування в освітньому процесі дошкільного навчального закладу особливостей виховання дітей в різних типах сімей;

- ознайомлення з формами організації, методами, засобами взаємодії педагогів дошкільних навчальних закладів з родинами.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичні основи та сучасні тенденції розвитку педагогічної науки стосовно проблем сімейного виховання; – принципи взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами. <p><i>Вміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реалізувати особистісно-зорієнтовану модель педагогічної взаємодії з батьками своїх вихованців з метою забезпечення повноцінного розвитку особистості дошкільника; – розробляти ефективні технології взаємодії з батьками в умовах сучасного дошкільного навчального закладу; – вивчати, аналізувати та узагальнювати сучасний досвід дошкільних навчальних закладів з питань побудови взаємодії з родинами вихованців; – підвищувати рівень педагогічної культури батьків, враховуючи їхній загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси на основі відроджуваних традицій української етнопедагогіки та досягнень світової педагогіки; – розвивати уміння педагогічного прогнозування, дослідницьких умінь; – практично втілювати набуті знання у сучасних умовах суспільного дошкільного виховання. 	

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **2 кредити ЄКТС** години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні(се мінарські)	Лабораторні	СРС
1.	Змістовий модуль 1.	17	8	9							
1.	Тема 1. Вступ. Взаємовплив сімейного і суспільного дошкільного	4	2	2							

	виховання (історичний аспект).										
2.	Тема 2. Характеристика змісту, форм та методів співпраці з родинами в сучасному суспільстві	4	2	2							
3.	Тема 3. Врахування стратифікації суспільства у співпраці з родини.	4	2	2							
4.	Тема 4. Педагогічна культура батьків, її зміст і шляхи формування у співпраці ДНЗ з родиною.	5	2	3							
2.	Змістовий модуль 2.	25	12	13							
1.	Тема 1. Основи взаємодії між дитячим садком та сім'єю.	4	2	2							
2.	Тема 2. Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків та дітей.	4	2	2							
3.	Тема 3. Форми організації взаємодії батьків і працівників закладів дошкільної освіти	9	4	5							
4.	Тема 4. Планування взаємодії працівників закладів дошкільної освіти з батьками.	8	4	4							
Разом:		42	20	22							

IV. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГОТОВНОСТІ ДО СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ ВИХОВАНЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Лекція 1. Вступ. Взаємовплив сімейного і суспільного дошкільного виховання (історичний аспект) (2 год.).

Сімейне і суспільне дошкільне виховання: історичні паралелі та лінії перетину. Становлення і розвиток теорії та методики співпраці з родинами. Співпраця з родинами як психолого-педагогічна проблема. Державні документи та підзаконні акти про співпрацю з родинами. Завдання, принципи та умови успішної співпраці дошкільного навчального закладу і родини у процесі виховання дітей. Умови успішної взаємодії працівників дошкільних навчальних закладів і сім'ї у вихованні дітей; цілеспрямованість, плановість, послідовність, систематичність, диференціації, індивідуальний підхід, дотримання педагогічного такту.

Основні поняття теми: теорія, методика, співпраця, сім'я, родина, суспільне виховання, нормативні документи, державні документи та підзаконні акти, взаємодія, співробітництво, партнерство, завдання, принципи, умови, цілеспрямованість, диференціація, педагогічний такт.

Основна література: 1, 2, 3, 4, 5. **Додаткова література:** 3, 7.

Семінар 1. Співпраця з родинами на сучасному етапі. Внесок вчених України в її вивчення (2 год.).

Лекція 2. Характеристика змісту, форм та методів співпраці з родинами в сучасному суспільстві (2 год.). Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей. Сучасні труднощі у роботі з батьками. Шляхи їх подолання. Професійна технологічність вихователя з батьками. Зміст виховної роботи серед 9 батьків. Пропаганда позитивного досвіду суспільного і сімейного виховання. Здійснення моніторингу процесу педагогізації батьків з метою створення єдиної системи виховання дитини в сім'ї і дошкільному навчальному закладі.

Основні поняття теми: співробітництво, співпраця, взаємодія, коопераційна інтеракція, взаємодія, потреби родини, проектування, педагогічна технологія, педагогізація батьків, рівень педагогічної культури батьків, презентативний імідж дошкільного навчального закладу.

Основна література: 3, 4, 5. **Додаткова література:** 1, 4.

Семінар 2. Шляхи залучення родин до виховного процесу (2 год.).

Лекція 3. Врахування стратифікації суспільства у співпраці з родинами (2 год.). Стратифікація сучасного суспільства в Україні та його вплив на виховання дитини. Вимоги до педагога, що працює з дітьми різних стратів суспільства.

Основні поняття теми: страт, соціальне структурування, кваліфікований педагог.

Основна література: 2, 5. **Додаткова література:** 2, 7.

Семінар 3. Стратифікація суспільства та її вплив на співпрацю з родинами (2 год.).

Лекція 4. Педагогічна культура батьків, її зміст і шляхи формування у співпраці з родиною (2 год.).

Педагогічна культура батьків та вихователів як компонент загальної культури, який акумулює в собі накопичений попередніми поколіннями досвід виховання дітей у сім'ї та ДНЗ. Шляхи формування педагогічної культури. Критерії ефективної взаємодії педагогів і батьків; спрямованість і адресність; оперативний зворотний зв'язок; індивідуалізація педагогічного впливу.

Основні поняття теми: педагогічна культура, компоненти педагогічної культури, психологічна і педагогічна компетентність, педагогічна рефлексія, педагогічна емпатія, критерії взаємодії.

Основна література: 4, 5. **Додаткова література:** 3, 5.

Семінар 4. Педагогічна культура батьків, її зміст і шляхи формування у співпраці закладів дошкільної освіти з родиною (3 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ РОДИННОГО ТА СУСПІЛЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

Лекція 5. Основи взаємодії між дитячим садком та сім'єю (2 год.).

Суб'єкт-суб'єктивний підхід до розгляду виховання та соціалізації: світ дитинства як продукт соціалізації та автономна соціокультурна діяльність. Залучення родин до виховного процесу. Компенсаторний зв'язок між закладом дошкільної освіти та сім'єю.

Основні поняття теми: світ дитинства, світ дорослих, соціалізація, педагогічне середовище.

Основна література: 1, 3, 4. **Додаткова література:** 4, 5.

Семінар 5. Вплив родинного виховання на формування особистості дитини (2 год.).

Лекція 6. Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків та дітей (2 год.). Поняття конфлікту. Причини виникнення конфліктів між батьками та дітьми. Типи конфліктів між батьками та дітьми. Шляхи профілактики конфліктів між батьками та дітьми. Шляхи розв'язання конфліктів між батьками та дітьми.

Основні поняття теми: конфлікт, дисгармонія родини, гіпоопіка, гіперопіка.

Основна література: 2, 4, 5. **Додаткова література:** 7.

Семінар 6. Організація співпраці педагога і батьків (2 год.). 11

Лекція 7. Форми організації взаємодії батьків і працівників закладів дошкільної освіти (4 год.). Нестандартні форми взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї: щотижневі – “очікуваний гість”, театральні дні, консультативний центр “Співбесідник” та ін., щомісячні – батьківська вітальня, сімейне дозвілля, походи, вернісаж та ін. Колективні форми взаємодії закладів дошкільної освіти і сім'ї. Батьківський комітет, його функції, склад та зміст роботи. Характеристика індивідуальних форм співробітництва педагогів дошкільних навчальних закладів з батьками: консультації, бесіди, пакети для батьків, анкети, пам'ятки, папка-пересувка. Характеристика наочно-інформаційних форм взаємодії; виставки, стенди для батьків, ширми, реклама книг, публікації в періодиці, в системі Інтернет з проблем сімейного виховання.

Основні поняття теми: форми взаємодії, консультація, бесіда, анкета, пам'ятка, батьківські збори, школа молодих батьків, конференція, заняття-тренінг, день відкритих дверей, пакети для батьків, папка-пересувка, вернісаж, ширма, наочно-інформаційна форма.

Основна література: 1, 2, 3, 5. **Додаткова література:** 2, 4, 6.

Семинар 7. Форми організації взаємодії батьків і працівників закладів дошкільної освіти (5 год.).

Лекція 8. Планування взаємодії працівників ДНЗ з батьками (4 год.). Принципи та умови за якими здійснюється планування взаємодії з батьками. Планування у календарному, річному, місячному плані взаємодії з батьками.

Основні поняття теми: календарний, річний, місячний план роботи.

Основна література: 1, 2, 4, 5. **Додаткова література:** 1, 2, 3.

Семинар 8. Планування сучасних форм взаємодії дошкільних навчальних закладів і сім'ї (4 год.).

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГОТОВНОСТІ ДО СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ ВИХОВАНЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Семинарське заняття 1. Тема. Співпраця з родинами на сучасному етапі. Внесок вчених України в її вивчення (2 год.).

План I.

Обговорення питань:

1. Взаємодія вихователів і батьків як сучасна проблема дошкільного виховання та освіти.

2. Особливості роботи з батьками дітей дошкільного віку в 40-60 –ті роки ХХ ст.

3. Сутність педагогічної взаємодії сім'ї і дошкільних закладів в 20-30-ті роки ХХ ст.

4. Питання співпраці закладів дошкільної освіти з родинами в працях педагогів, соціологів, психотерапевтів, таких як: - А.К. Васильєв, Л.В. Загик, С.В. Ковальов; - Я.А. Коменський, Т.А. Куліков, А.С. Макаренко; - С.Ф. Русова, Ж.Ж. Руссо, Т.А. Маркова, В.О. Сухомлинський; - К.Д. Ушинський та ін.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 2, 4, 5. **Додаткова література:** 2, 3, 5.

Семинарське заняття 2. Тема. Шляхи залучення родин до виховного процесу (2 год.).

План I. Обговорення питань:

1. Причини не повноцінного контакту вихователя з батьками. 14

2. Врахування потреб родини у процесі спілкування для встановлення ефективної взаємодії «вихователь-батьки».

3. Професійна технологічність вихователя з батьками.

4. Система психолого-педагогічної взаємодії вихователя та батьків, що може бути ефективною у сучасних умовах.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 2, 4, 5. Додаткова література: 2, 4, 7.

Семінарське заняття 3. Тема. Стратифікація суспільства та її вплив на взаємодію ДНЗ і родини (2 год.).

План I. Обговорення питань:

1. Розширення суспільства на страти та спрямування роботи вихователя з батьками різних стратів.

2. Вимоги до кваліфікованого педагога який працює з дітьми різних стратів.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 3, 4, 5. Додаткова література: 2, 4, 5.

Семінарське заняття 4. Педагогічна культура батьків, її зміст і шляхи формування у співпраці закладів дошкільної освіти з родиною (3 год.).

План I. Перевірка завдань:

1. Записати і проаналізувати приклади рефлексії батьків, які спостерігали під час педагогічної практики.

2. Створити мультимедійну презентацію для батьків на тему: «Сучасна іграшка для моєї дитини».

Основна література: 1, 2, 5. Додаткова література: 2, 5, 6, 7.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ РОДИННОГО ТА СУСПІЛЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

Семінарське заняття 5. Тема. Вплив родинного виховання на формування особистості дитини (2 год.).

План I. Обговорення питань:

1. Значення сімейного виховання у роботі вихователя з дітьми.

2. Типи неправильного виховання дітей в сім'ї.

3. Профілактика непорозумінь між дітьми та батьками.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 1, 2, 5. Додаткова література: 2, 5, 6, 7.

Семінарське заняття 6. Тема: Організація співпраці педагога і батьків (2 год.).

План. I. Обговорення питань:

1. Складові системи контактної взаємодії педагогів і батьків стосовно проблем виховання дітей.

2. Характеристика системи контактної взаємодії педагогів і батьків.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 1, 2, 3, 5. Додаткова література: 1, 2, 5, 7.

Семінарське заняття 7. Тема: Планування сучасних форм взаємодії дошкільних навчальних закладів і сім'ї (2 год.).

План. I. Обговорення питань:

1. Поняття планування взаємодії з батьками та її значення.

2. Принципи планування співробітництва з батьками.

3. Умови планування.

4. Планування сучасних форм взаємодії.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 1, 3. Додаткова література: 2, 3, 16

Семінарське заняття 8. Форми організації взаємодії батьків і працівників закладів дошкільної освіти (3 год.).

План. I. Перевірка виконаних завдань:

1. Скласти тематику консультацій для батьків, якщо в сім'ї росте хлопчик (дівчинка).

2. Розробити план циклу лекцій, консультацій, семінару-практикуму для батьків (6-8) на одну із проблем виховання дітей:
 - Гендерне виховання дітей дошкільного віку.
 - Екологічне виховання дітей.
 - Моральне виховання дошкільників.
 - Ознайомлення з правами дітей.
 - Готовність дитини до навчання в школі.
3. Розробити сценарій проведення батьківських зборів на тему: « Дитина – гість у нашому домі» та підготувати матеріали (тези виступів, ескізи наочності).

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГОТОВНОСТІ ДО СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ ВИХОВАНЦІВ ДНЗ

Тема 1. Взаємовплив сімейного і суспільного дошкільного виховання (історичний аспект).

1. За книгою М.Г. Стельмаховича «Народна педагогіка» (чи іншим джерелом) виписати народні прислів'я та приказки про родинне виховання.

2. Занотувати особливості виховної роботи в родинах різних типів (за педагогікою В.О.Сухомлинського) та розкрити значимість такого аспекту для вихователя дошкільного навчального закладу.

Тема 2. Характеристика змісту, форм та методів співпраці з родинами в сучасному суспільстві.

1. Розкрити поняття «педагогічний такт» у співпраці з родинами.

2. Написати анотації статей, в яких розглядаються проблеми взаємодії працівників дошкільних навчальних закладів з батьками.

3. Скласти каталог монографій, підручників, посібників сучасних науковців з окресленої проблеми.

Тема 3. Врахування стратифікації суспільства у співпраці з родини.

1. Навести приклади ситуацій, в яких виникають труднощі у працівників дошкільних навчальних закладів у роботі з батьками.

2. Розробити рекомендації для матері, яка одна виховує дитину.

3. Визначити страт суспільства, до якого належить Ваша сім'я. Обґрунтовано довести.

4. Визначити страт з яким вихователю буде найлегше співпрацювати з батьками.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНТЕГРАЦІЇ РОДИННОГО ТА СУСПІЛЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 4. Основи взаємодії між дитячим садком та сім'єю.

1. Навести приклад компенсаторного зв'язку у взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї.

2. Навести приклад координаційного зв'язку між працівниками дошкільних навчальних закладів та сім'єю вихованців.

Тема 5. Співпраця з родинами як умова запобігання конфліктів батьків та дітей.

1. Навести приклад конфліктних ситуацій між батьками та дітьми за якими ви спостерігали на практиці. Запропонувати варіанти вирішення їх.

2. Скласти задачі про спілкування працівників дошкільних навчальних закладів з родинами. Сформулювати питання

Тема 6. Планування взаємодії працівників закладів дошкільної освіти з батьками (3 год.).

1. Запланувати взаємодію з батьками та тезисно занотувати. Тему обрати самостійно.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Cool Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання). Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного"). Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми.

➤ Методи письмового контролю: тести.

➤ Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю – залік.

Питання до підсумкового контролю.

1. Сімейне і суспільне дошкільне виховання: історичні паралелі та лінії перетину.
2. Становлення і розвиток теорії та методики співпраці з родинами.
3. Співпраця з родинами як психолого-педагогічна проблема.
4. Державні документи та підзаконні акти про співпрацю з родинами.
5. Завдання, принципи та умови успішної співпраці дошкільного навчального закладу і родини у процесі виховання дітей.
6. Умови успішної взаємодії працівників дошкільних навчальних закладів і сім'ї у вихованні дітей; цілеспрямованість, плановість, послідовність, систематичність, диференціації, індивідуальний підхід, дотримання педагогічного такту.

7. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей.
8. Сучасні труднощі у роботі з батьками. Шляхи їх подолання.
9. Професійна технологічність вихователя з батьками.
10. Зміст виховної роботи серед батьків.
11. Пропаганда позитивного досвіду суспільного і сімейного виховання.
12. Здійснення моніторингу процесу педагогізації батьків з метою створення єдиної системи виховання дитини в сім'ї і дошкільному навчальному закладі.
13. Стратифікація сучасного суспільства в Україні та його вплив на виховання дитини.
14. Вимоги до педагога, що працює з дітьми різних стратів суспільства.
15. Педагогічна культура батьків та вихователів як компонент загальної культури, який акумулює в собі накопичений попередніми поколіннями досвід виховання дітей у сім'ї та закладів дошкільної освіти.
16. Шляхи формування педагогічної культури.
17. Критерії ефективної взаємодії педагогів і батьків; спрямованість і адресність; оперативний зворотний зв'язок; індивідуалізація педагогічного впливу.
18. Суб'єкт-суб'єктивний підхід до розгляду виховання та соціалізації: світ дитинства як продукт соціалізації та автономна соціокультурна діяльність.
19. Залучення родин до виховного процесу. Компенсаторний зв'язок між закладом дошкільної освіти та сім'єю.
20. Поняття конфлікт. Причини виникнення конфліктів між батьками та дітьми.
21. Типи конфліктів між батьками та дітьми.
22. Шляхи профілактики конфліктів між батьками та дітьми.
23. Шляхи розв'язання конфліктів між батьками та дітьми.
24. Нестандартні форми взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї: щотижневі – "очікуваний гість", театральні дні, консультативний центр "Співбесідник" та ін., щомісячні – батьківська вітальня, сімейне дозвілля, походи, вернісаж та ін. Колективні форми взаємодії закладів дошкільної освіти і сім'ї.
25. Батьківський комітет, його функції, склад та зміст роботи.
26. Характеристика індивідуальних форм співробітництва педагогів дошкільних навчальних закладів з батьками: консультації, бесіди, пакети для батьків, анкети, пам'ятки, папка-пересувка.
27. Характеристика наочно-інформаційних форм взаємодії; виставки, стенди для батьків, ширми, реклама книг, публікації в періодиці, в системі Інтернет з проблем сімейного виховання.
28. Принципи та умови за якими здійснюється планування взаємодії з батьками.
29. Планування у календарному, річному, місячному плані взаємодії з батьками.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю	не зараховано з

		повторного складання	можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

100-90 балів – відмінно – завдання виконано повністю, розкрито всі аспекти проблеми, що висвітлюється. Розкрито різні точки зору лінгвістів на аналізовану проблему. Практичні завдання виконано без помилок (з незначними похибками).

80-89 балів – добре – теоретичні питання розкрито не достатньо повно, випущено якісь моменти, які суттєво не впливають на розуміння проблеми, але все-таки не дозволяють вповні розкрити суть аналізованого мовного явища. Практичні завдання виконано з незначними помилками.

70-79 балів – добре – теоретичні питання хоча і розкрито загалом, але не висвітлено суттєвих моментів проблеми, які впливають на її розуміння та правильне трактування того чи іншого мовознавчого явища чи проблеми. Наведено незначну кількість прізвищ мовознавців, які висвітлювали аналізоване питання у своїх працях. Практичне завдання виконано з незначними помилками.

65-69 балів – задовільно – теоретичні питання розкрито недостатньо, але студент виявив загальне розуміння аналізованого мовного явища. Практичне завдання виконано зі значною кількістю помилок.

60-65 балів – задовільно - теоретичні питання розкрито поверхово. Практичне завдання виконано зі значною кількістю помилок.

35-59 балів – незадовільно – теоретичні питання розкрито надзвичайно поверхово. Не виявлено розуміння аналізованого мовного явища чи проблеми. Незнання чи неправильне використання лінгвістичної термінології, нерозуміння її змісту. Практичне завдання виконано з великою кількістю помилок.

1-34 бали – теоретичні питання не розкриті. Практичні завдання не виконані.

VI. Навчально-методична карта дисципліни (додається)

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., Долинна О.П., Ільченко Т.С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М.А., Низковська О.В., Панасюк Т.В., Піроженко Т.О., Поніманська Т.І., Сідельнікова О.Д., Шевчук А.С., Якименко Л.Ю. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.

2. Беленька Г.В., Богініч О.Я., М.А. Машовець. Здоров'я дитини від родини. Як виховати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття. – К.: 2006.

3. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років (3-тє видання, доопрацьоване і доповнене) / наук.кер. проекту: О.В. Огневюк, К.І. Волинець, наук. кер. програмою: О.В. Проскура та ін.. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 492 с.

4. Сухарева Л.С. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками дошкільників. – Х.: Вид. група „Основа”: „Триада”, 2008. – 128 с. (Серія: „ДНЗ. Вихователю”.)

5. Товкач І.Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом. Навч. – метод. посібник / І.Є. Товкач. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 368 с.

Додаткова:

1. Гавриш В. Логоритміка як засіб взаємної співпраці / Вікторія Гавриш // Вихователь методист дошкільного закладу, 2012 - № 5 – с. 62-73.

2. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка: У 3-х томах Том І. Основи родинних взаємовідносин. – Івано-Франківськ, 2006. – 288 с.
3. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей / Ольга Ковтун – Практика управління дошкільним закладом, 2014 – № 4 – с. 7-15.
4. Ладивір С. Родинні джерела духовності / Світлана Ладивір // Дошкільне виховання, 2012 - №5 – с. 6-9.
5. Манилюк Ю. Оптимальна модель педагогічної взаємодії у дитсадку / 30 Юрій Манилюк // Дошкільне виховання, 2012. – С. 11-14.
6. Овдій Л., Д'яченко Т., Коган Л. На порозі школи: співпраця з батьками / Людмила Овдій, Тамара Д'яченко, Лариса Коган // Вихователь методист дошкільного закладу, 2014 – № 5 – с. 49-52.
7. Сухомлинский В. Как воспитать настоящего человека // В. Сухомлинский. Избранные произведения в пяти томах. – К.: Рад. шк., 1979. – Т. 2. – С.159-44.