

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова**

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету
педагогіки і психології
_____ Т.О. Олефіренко

« _____ » _____ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАТИВНО-КОМУНІКАТИВНОГО
ПРОСТОРУ»**

**освітнього ступеня магістра, 1.4
(на базі освітнього ступеня бакалавр)
галузі знань 01 Освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Шифр за навчальним планом ВВ 1.1.01

Київ – 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Організація інформативно-комунікативного простору» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «27» квітня 2018 року, протокол №10.

Розробник: Андрущенко Н.В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості

«__» серпня 2020 р., протокол №__

Завідувач кафедри

Цветкова Г.Г.

I. Опис навчальної дисципліни ВВ 1.1.01
Організація інформативно-комунікативного простору

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 освіта	Кількість кредитів ЄКТС- 5		Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць. <i>Методи та форми дистанційного навчання</i> ➤ система Moodle; ➤ інтернет- конференція Cool Meet.
Спеціальність 012 дошкільна освіта	Загальна кількість годин – 150 год.		
Освітній ступінь: магістр	Денна	Заочна	
	Лекції		
	20 год.	12 год.	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни: вибіркова	10 год.	8 год.	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1- й	Практичні заняття		
	10	—	
Семестр: II	Лабораторні заняття:		
	—	—	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 3	Самостійна робота:		
	110 год.	130 год.	
Мова навчання – українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Передумови навчання: Педагогіка	1/3	1/7	
			Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. <i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної становить:
 для денної форми навчання - 30:60

Програма дисципліни самостійного вибору ВНЗ «Організація інформативно-комунікативного простору» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців ступеня магістра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація інформативно-комунікативного простору» є розв'язання низки завдань професійної підготовки магістрів, удосконалення якості освітнього процесу початкової школи за допомогою інтенсифікації освітньо-виховного процесу на основі новітніх інформаційних технологій навчання: розвиток інформаційної культури, оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування інформаційних технологій в роботі з початківцями.

Міждисциплінарні зв'язки: програма дисципліни самостійного вибору ВНЗ «Організація інформативно-комунікативного простору» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі інформатики, комп'ютерних технологій в роботі з дітьми є складовою частиною циклу професійної та практичної підготовки варіативного блоку дисциплін.

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація інформативно-комунікативного простору» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до застосування інформаційних технологій в роботі з учнями початкової школи

Основними завданнями вивчення дисципліни «Організація інформативно-комунікативного простору» є:

- теоретико-методологічні - знання наукових засад побудови освітнього процесу з використанням інформаційних технологій, їх розумного застосування в роботі з учнями, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості;
- когнітивні – поглиблення знань методики застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі початкової школи;
- практичні - удосконалення умінь та навичок використання інформаційних ресурсів у професійній діяльності.

II. Основні результати навчання і компетентності, які вони формують:

№	Результати навчання	Компетентності
1.	Знати основні тенденції інформатизації освіти, вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві, правила та норми роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою, основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності. Вміти ефективно працювати з основними програмними пакетами Windows 2007, Windows 2010 : Word, Power Point, Excel, Access, Movie Maker; 9 - раціонально використовувати комп'ютерну техніку та мережу Інтернет	Здатність до визначення стану і потенціалу початкової освіти на державному рівні та її макро і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу. Готовність побудови освітнього процесу з використанням інформаційних технологій, їх розумного застосування в роботі з початківцями, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості. Здатність і готовність створити модель інформативно-комунікативного простору учня в умовах початкової школи та родини.

2.	<p>Знати вимоги до створення та застосування ІКТ в навчально-виховному процесі початкової школи.</p> <p>Вміти використовувати комп'ютерну техніку та інформаційні ресурси, добирати та створювати авторське програмне забезпечення уроків, виховних заходів, батьківських зборів, оцінювання навчальних досягнень учнів, оформлення звітної документації.</p>	<p>Готовність створення електронних дидактичних засобів за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій; здійснення пошуку та відбору інформації в глобальній мережі Інтернет; активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.</p> <p>Здатність і готовність використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у своїй професійній діяльності.</p>
----	---	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 5 кредитів ЄСТС 150 годин.

1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
л		п	с	інд	с.р.	л		п	с	інд	с.р.	
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ												
Тема 1-2. Ознаки інформаційного суспільства	23	4	2	2	-	15		2	-		-	20
Тема 3-4. Інформаційна компетентність педагога	23	4	2	2	-	15		2	-		-	20
Тема 5. Інформатизація освіти	21	2	2	2	-	15		-	-	2	-	20
Усього годин за модулем 1	67	10	6	6	-	45		4	-	2	-	60
Модуль 2												
Змістовний модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ												
Тема 6. Наукові основи використання сучасних ІТ в освітній роботі з початківцями	14	2	2	-	-	10		2	-	-	-	15
Тема 7. Методика використання сучасних	19	2	2	-	-	15		2	-	2	-	15

інформаційних технологій в початковій школі												
Тема 8. Використання інтерактивної дошки у роботі з початківцями	19	2	-	2	-	15		2	-	-	-	15
Тема 9. Організаційна діяльність учителя початкових класів засобами ІКТ	19	2		2	-	15		2	-	2	-	15
Тема 10. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ в початковій школі	12	2	-	-	-	10		-	-	2	-	10
Разом за змістовим модулем 2	83	10	4	4	-	65		8	-	6	-	70
РАЗОМ	150	20	10	10		110		12	-	8	-	130

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т. ч. лекцій
1.	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	67	10
1.1.	Тема 1-2. Ознаки інформаційного суспільства Поняття «інформаційне суспільство». Ознаки інформаційного суспільства та небезпечні тенденції. Роль інформатизації у розвитку суспільства. Інформаційні ресурси, продукти та послуги. Модернізація освіти в інформаційному суспільстві. Законодавча база. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 2-7</i> <i>Допоміжні: 79;10</i>	23	4
1.2.	Тема 3-4. Інформаційна компетентність педагога Інформаційна компетентність, її компоненти: інформаційний, комп'ютерний, процесуально-діяльнісний. Освітньо-інформаційне середовище. Мультимедіа технології. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i>	23	4

1.3.	<p><i>Основні: 7-10</i> <i>Допоміжні: 14, інтернет-ресурси</i></p> <p>Тема 5. Інформатизація освіти Використання ресурсів Інтернет як засобу підвищення професійної компетентності педагога. Кібер освіта. Проблеми та переваги дистанційного навчання. Вікі технології в освіті. Технології Вікі-Вікі. Мультимедійні системи. Засоби комунікацій. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 2-9</i> <i>Допоміжні: 15</i></p>	21	2
2.	<p align="center">ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</p> <p>Тема 6. Наукові основи використання сучасних інформаційних технологій в освітній роботі з початківцями Теоретико-методологічні основи використання СІТ у роботі з учнями початкової школи: наукові дослідження, законодавча база. Переваги використання СІТ в роботі з учнями. Завдання застосування СІТ в початковій освіті. Принципи використання СІТ у роботі з учнями. Умови впровадження СІТ в роботу з початківцями. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1, 20</i> <i>Допоміжні: інтернет-ресурси</i></p> <p>Тема 7. Методика використання сучасних інформаційних технологій в початковій школі Використання ІКТ для розвитку учнів: опосередковане та безпосереднє. Класифікація навчальних програм для початківців. Дидактичні вимоги до розвивальних програм для учнів початкових класів. Мультимедійна презентація у роботі з початківцями. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освіті учнів. Форми роботи з використанням ІКТ. Організація уроків з учнями у комп'ютерному середовищі. Фактори, що негативно впливають під час роботи з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання інформаційних технологій. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 1</i> <i>Допоміжні: інтернет-ресурси</i></p>	83	10
2.1.		14	2
2.2.		19	2
2.3.	<p>Тема 8. Використання інтерактивної дошки у роботі з початківцями SMART Board як технічна база інтерактивного навчання; склад і функціональні можливості, обладнання інтерактивної дошки. Програмне забезпечення SMART Notebook, його можливості.</p>	19	2

	<p>Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі ДНЗ: змістовий аспект; методичні принципи застосування SMART Board, основні етапи підготовки педагога до застосування технології SMART Board на занятті, педагогічні уміння в роботі з технологією SMART Board, відтворення наочних матеріалів засобами SMART Board: статичних, динамічних.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 8</i> <i>Допоміжні: інтернет-ресурси</i></p>		
2.4.	<p>Тема 9. Організаційна діяльність учителя початкових класів засобами ІКТ</p> <p>Організаційна діяльність учителя початкових класів засобами ІКТ.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в роботі класного керівника: застосування ІКТ на виховній годині, під час свят та ігор; оформлення документації класного керівника; комп'ютер на батьківських зборах. Ділова презентація. Вимоги до оформлення та ефективного використання. Сайт початкової школи: функції, адресати, змістове наповнення, вимоги. Роль сайту початкової школи у роботі з батьками.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 8</i> <i>Допоміжні: інтернет-ресурси</i></p>	19	2
2.5.	<p>Тема 10. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ в початковій школі</p> <p>Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.</p> <p>Вікторини і кросворди в оцінюванні молодших школярів. Тестовий комп'ютерний контроль. Програмний матеріал контрольньо-оцінювального характеру для молодших школярів, його добір та створення.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні: 9. 10</i> <i>Допоміжні: інтернет-ресурси</i></p>	12	2

4.2. Плани семінарських, практичних занять

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Семінарське і практичне заняття 1.1. (виконується після вивчення теми 1-2. Змістовного модулю 1)

Тема. Історія виникнення і розвитку інформаційних технологій

Основні питання

1. Інформація, її властивості. Класифікація інформації.
2. Інформаційна революція (писемність, книгодрукарство, засоби зв'язку, мікропроцесорна техніка, всесвітня мережа Інтернет) і її вплив на розвиток суспільства.
3. Взаємозв'язок процесів глобалізації та інформатизації.

4. Інформаційна криза, її ознаки.
5. Проблеми інформаційного суспільства.
6. Роль і місце людини в процесах інформатизації.
7. Інформаційна культура учасників освітнього процесу.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні:

1. Шатунова, О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.

Допоміжні:

2. Інформаційна революція (Information evolution) <http://uk.wikipedia.org/wiki>
3. Ярох А.І. Сучасні інформаційні та комунікаційні системи / А.І. Ярох [Електронний ресурс] – Режим доступу:
http://docs.google.com/a/kmpu.edu.ua/viewer?a=v&q=cache:V4SIHV0HpcJ:wwwphilology.univer.kharkov.ua/katedras/prof_sites/jarokh/t_2.pdf

Семінарське і практичне заняття 1.2 (виконується після вивчення теми 3-4. Змістовного модулю 1)

Тема. Історія використання ІКТ у вищій та загальноосвітній школі

Основні питання

1. Використання компютера в роботі з учнями початкових класів:
 - а) зарубіжний досвід (США, Європа, Радянський Союз)
 - б) український досвід

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні:

1. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду // Информатика – 2001.- №18 – с. 16-17
2. Лавриненко Т.Н. Информатизация системы управления образованием / Т.Н. Лавриненко [Електронний ресурс] – Режим доступу:
<http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/technical-sciences-411/informatics-computer-science-and-automation-411/11382-411-0048>
3. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / І. Мардарова / [Електронний ресурс] – Режим доступу:
http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf

Допоміжні:

4. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/520166/>
5. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.naukapro.ru/new2007/2_019.htm

Семінарське заняття 1.3 (виконується після вивчення теми 5. Змістовного модулю 1)

Тема. Інформатизація освіти

Основні питання

1. Використання ресурсів Інтернет як засобу підвищення професійної компетентності педагога.
2. Кібер освіта.
3. Проблеми та переваги дистанційного навчання
4. Вікі технології в освіті. Технології Вікі-Вікі.
5. Мультимедійні системи
6. Засоби комунікацій

Рекомендовані інформаційні джерела:

Основні:

1. Ахтырская Ю. В. Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании / Ю. В. Ахтырская [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/3663-2012-09-04-04-09-04>
 2. Дудко В. В. Зачем учителю вики-технологии / В. В. Дудко // Учитель Приморья [Электронный ресурс]
 3. Кузьміна І. Проблеми та переваги дистанційного навчання / І. Кузьміна [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1031>
 4. Шевчук О. Проблеми розвитку кібер освіти в сучасному інформаційному суспільстві / О. Шевчук / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://inf.oa.edu.ua/dopovid/shevchuko.pdf>
- Допоміжні:*
5. У Японії відкрився перший у світі Кібер-університет / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/news/32740.html>
 6. Wiki-технологии // Телеком. Коммуникации и сети - 2008. - № 5. – с. 28.

Практичне заняття 1.3 (виконується після вивчення теми 5. Змістовного модулю 1)

Тема Комп'ютерна складова інформаційної компетентності педагога

Основні питання

1. Технології і засоби обробки текстової інформації.
2. Технології і засоби обробки числової інформації.
3. Технології і засоби обробки графічної інформації.
3. Технології і засоби обробки звукової інформації.
3. Технологія роботи в мережі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

Допоміжні:

1. Шатунова О.В. Информационные технологии. Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – С.61 – 88.
2. Шакоцько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: Навч.-метод. посіб. / Віктор Васильович Шакоцько – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Практичне заняття 2.1 (виконується після вивчення теми 6. Змістовного модулю 2)

Змістовий аспект використання сучасних інформаційних технологій в освітній роботі з учнями початкових класів

Основні питання:

1. Зміст і завдання використання інформаційно-комунікаційних технологій в нормативно-правових документах.
2. Можлива небезпека залучення учнів до комп'ютера.
3. Розвиток творчих здібностей дітей засобами СІТ.
4. Проблема впливу особистості педагога і штучного інтелекту в освітньому просторі.
5. Інформаційна безпека та безпека в Інтернеті.
6. Вимоги до електронних засобів освітньо-виховного призначення: загальнодидактичні, спеціальні методичні.
7. Вимоги до організації інформаційно-освітнього середовища в початковій школі: приміщень, освітлення, повітряно-теплого режиму, обладнання,

Рекомендовані інформаційні джерела:
Основні: 1; 6;7;
Допоміжні: 7;15.

Практичне заняття 2.2 (виконується після вивчення теми 7. Змістовного модулю 2)

Тема: Комп'ютерні ігри в початковій освіті

Основні питання:

1. Різноманітність наукових підходів щодо застосування комп'ютерних ігор з учнями початкових класів.
2. Вплив комп'ютерних ігор на спілкування та ігрову діяльність учнів.
3. Психолого-педагогічний аналіз ліцензійних комп'ютерних ігор для учнів початкових класів.

Рекомендовані інформаційні джерела:
Основні: 1; 2; 15;
Допоміжні: 13;14;15.

Семінарське заняття 2.3. (виконується після вивчення теми 8. Змістовного модулю 2)

Тема. Сучасні ІКТ в управлінській діяльності вчителя

Основні питання:

1. Сфери використання СІТ в роботі керівника (Н. Дубешко).
2. Можливості Microsoft Office у роботі вчителя початкових класів.

Рекомендовані інформаційні джерела:
Основні: 9; 10;
Допоміжні: 34;35.

Семінарське заняття 2.4. (виконується після вивчення теми 9. Змістовного модулю 2)

Тема. ІКТ в організаційно-методичній роботі вчителя

Основні питання:

1. Ділова презентація. Вимоги до оформлення та ефективного використання. Аналіз ділових презентацій.
2. Сайт класу: функції, адресати, змістове наповнення, вимоги. Аналіз сайтів українських початкових шкіл.
3. Роль сайту класу в роботі з батьками.

Рекомендовані інформаційні джерела:
Основні: 8; 10;
Допоміжні: 34;35.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

1. Особливості ефективного використання Microsoft Office Word 2007

(За матеріалами офіційного сайту Microsoft Office <http://office.microsoft.com/ukua/training/RZ010066490.aspx>
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010227511.aspx>
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010227692.aspx>)

2. Детальне знайомство з Microsoft Office Word 2007

(За матеріалами офіційного сайту Microsoft Office
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010228299.aspx>
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010239521.aspx>)

3. Особливості ефективного використання Microsoft Office PowerPoint 2007

(За матеріалами офіційного сайту Microsoft Office
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010068986.aspx>
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010177295.aspx>)

4. Особливості ефективного використання Windows Movie Maker

(За матеріалами курсу Приступая к работе с программой Windows Movie Maker. – Режим доступу:

<http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows-vista/Work-with-clips-in-Windows-Movie-Maker>).

5. Особливості ефективного використання Microsoft Office Excel 2007

(За матеріалами офіційного сайту Microsoft Office
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010076674.aspx?section=1>,
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010074593.aspx?section=1>)

6. Детальне знайомство з Microsoft Office Excel 2007

(За матеріалами офіційного сайту Microsoft Office
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010175754.aspx?section=1>,
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010205886.aspx?section=2>)

7. Особливості ефективного використання Microsoft Office Access 2007

(За матеріалами офіційного сайту Microsoft Office
<http://office.microsoft.com/uk-ua/training/RZ010193319.aspx>)

8. Програмне забезпечення контрольно-оцінювального характеру

(За матеріалами інструкцій до конструктора тестів, розробленого Комаровским А. Н.)

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: лекція (традиційна, проблемна, лекція-диспут) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, практичні та лабораторні заняття.

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - це платформа, на якій розміщені навчальні матеріали, реалізується спілкування “студент-студент”, “студент-викладач”, контролюються знання студентів, але й здійснювати управління освітнім процесом.

– Cool Meet – проведення дистанційних конференцій, лекційних, семінарських та лабораторних занять, інших форм навчальних занять, проведених за допомогою засобів телекомунікацій і інших можливостей "Всесвітньої павутини".

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання).* Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ *Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "одиндо одного").* Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за

допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми.

➤ *Методи письмового контролю*: тести.

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

a. **Форми і методи підсумкового контролю**

➤ **Форми підсумкового контролю дистанційного навчання**: Екзамен (інтернет-трансляції).

Форми підсумкового контролю: Екзамен (письмовий)

У процесі оцінювання підсумкових навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ)
видів навчальної діяльності: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	задовільно
36-38	E	
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ:
національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	задовільно
24-25	E	
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	задовільно
60-64	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Дистанційне навчання здійснюється за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми поточного контролю:

– Система Moodle - тести/завдання.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача і студентів (самонавчання)*. Для розвитку цих методів характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж.

➤ *Методи індивідуалізованого викладання і навчання, для яких характерні взаємини одного студента з одним викладачем чи одного студента з іншим студентом (навчання "один до одного")*. Ці методи реалізуються в дистанційній освіті в основному за допомогою таких технологій, як телефон, звичайна та електронна пошти; методи, в основі яких лежить надання студентам навчального матеріалу викладачем чи експертом, при якому студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох").

➤ *Методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох")*.

У процесі оцінювання поточних навчальних досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи письмового контролю*: тести.

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

б. Форми і методи підсумкового контролю:

➤ *Форми підсумкового контролю дистанційного навчання*: Екзамен (інтернет-трансляції).

У процесі оцінювання підсумкових освітніх досягнень студентів дистанційного навчання застосовуються такі методи:

➤ *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

VI. Навчально-методична карта дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень»

Всього 40 год., лекції – 20 год., семінарські – 10 год., практичні – 10 год, самостійна робота – 110 год., форма контролю – залік.

Модулі	Модуль I				Модуль II			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Теорет. розділи	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ				ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ			
Теми лекцій	Тема 1-2. Ознаки інформаційного суспільства	Тема 3-4. Інформаційна компетентність педагога	Тема 5. . Інформатизація освіти	Тема 6. Наукові основи використання сучасних ІТ в освітній роботі з початківцями	Тема 7. Методика використання сучасних інформаційних технологій в початковій школі	Тема 8. Використання інтерактивної дошки у роботі з початківцями	Тема 9. Організаційна діяльність учителя початкових класів засобами ІКТ	Тема 10. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ в початковій школі
Теми семінарських занять	Історія виникнення і розвитку інформаційних технологій	Історія використання ІКТ у вищій та загальноосвітній школі	Інформатизація освіти. Комп'ютерна складова інформаційної компетентності педагога	Змістовий аспект використання сучасних інформаційних технологій в освітній роботі з учнями початкових класів	Комп'ютерні ігри в початковій освіті	Сучасні ІКТ в управлінській діяльності вчителя	ІКТ в організаційно-методичній роботі вчителя	-

Самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити відеоряд з презентацією представлених питань до самостійної роботи (тема 1.1.) 2. Намалюйте структурно-логічну схему з 1-2 представлених питань до самостійної роботи (тема 1.2.) 3. Створити відео профіль (портфоліо) 4. Представити у вигляді презентації урок ІКТ <p>10 б</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити рекомендації (письмово) щодо використання ІКТ для батьків. 2. Підготувати та презентувати виступ за результатами свого уроку ІКТ. 3. Представити у вигляді презентації схему (плакат, гру) на самостійне вивчення (тема за вибором) 4. Створити комп'ютерну гру для дітей 1-4 класів. 5. Створити інформаційний сайт по ІКТ в поч.школі. 6. Створити гру пазлів для учнів початкової школи. <p>10 б</p>
Види контролю	Модульна контрольна робота №1. 10 б	Модульна контрольна робота №2 10 б.
ЗАЛІК 100 б.		

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу Основна

1. Компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков — М.: "Филинь", 2003. — 616 с.
2. Гуриков С.В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft PowerPoint: Учебник / С.В. Гуриков – Красногорск, 2003. – 32 с.
3. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др.. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 56 с.
4. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова – К.: Педагогічна думка, 2010.– 160 с. Анісімова О.Е. Планування роботи дошкільного навчального закладу / Анісімова О.Е., Колінко Н.О., Полевикова О.Б. – Х.: Вид. Група «Основа», 2010. – 191 с.
5. Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі: навчальний посібник / [Бонч-Бруєвич Г.Ф., Носенко Т.І.]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 108 с.
6. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
7. Діти в інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / І. В. Литовченко, С. Д. Максименко, С.І. Болтівець, М.-Л. А. Чапа, Н. М. Бугайова – К.: ТОВ «Видавничий Будинок «Аванпост-Прим», 2010 – 48 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
9. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
10. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие/ И. П. Норенков, А. М. Зимин. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. - 351 с.
11. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ-компетентність педагогів / О. Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1 – С. 7 – 11.
12. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке / О.С. Фомичева – М.: "Гелиос АРВ", 2000. – 192 с.
13. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: Навч.-метод. посіб. / Віктор Васильович Шакотько – К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. – 128 с.
14. Шатунова О.В. Информационные технологии: Учебное пособие / О.В. Шатунова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 77 с.

Допоміжна

1. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду // Информатика – 2001.- №18– с. 16-17.
2. Горвиц Ю. М. Зачем нужны компьютеры в дошкольных учреждениях / Ю.М. Горвиц // Информатика и образование. – 1994. – №3. – С.63 - 73.
3. Гриценко О. Природа інформаційного суспільства та розвиток світового ринку мас-медіа / О. Гриценко // Вісник Львівського університету, 2009. – Вип. 32. – С. 214 – 222.
4. Даніліян В. О. Інформаційне суспільство та перспективи його розвитку в Україні (соціально-філософський аналіз): Автореф. дис... канд. філософ. наук: 09.00.03 / В. О. Даніліян; Харк. ун-т повітр. сил ім. І. Кожедуба. — Х., 2006. — 19 с.

5. Денисова Т. Компьютер в дошкольном учреждении / Т. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2. – С. 74 – 77.
6. Єресько О. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій / О. Єресько // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 4 – 7.
7. Інформаційне суспільство в Україні: глобальні виклики та національні можливості : аналіт. доп. / Д.В. Дубов, О.А. Ожеван, С.Л. Гнатюк. – К. : НІСД. – 2010. – 64 с.
8. Лаврентьева Г. П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах / Ю. О. Жук, О. І. Вольневич; Г. П. Лаврентьева, О. В. Овчарук; Ю. М. Богачков; І. Д. Малицька; З. О. Мотилькова. // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору [Текст] : наукове видання / Інститут засобів навчання АПН України; За ред. В . Ю. Бикова, Ю. О. Жука.– К. : Атіка. – 2004. – С. 109 –116.
9. Лаврентьева Г. П. Комп'ютерно-ігровий комплекс у дошкільному закладі // Дошкільне виховання. – 2003. – № 1. – С. 10 – 12.
10. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Мотрин // Дошкольное воспитание 2000. - №11. – С.53 – 57.
11. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры / Е. Петрова // Дошкольное воспитание.- 2000. – № 8. – С. 60 – 68.
12. Полька Н. Комп'ютер: санітарні вимоги / Н. Полька // Дошкільне виховання. – 1999. - № 5. – С.8 – 12.
13. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 19 – 27.
14. Свириденко О. Навчання ХХІ століття: ІКТ-компетентність педагогів / О. Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 7 – 11.
15. Цимбаленко Є.С. Інтернет як складник інформатизації українського суспільства / Є.С. Цимбаленко // Інформаційне суспільство. – 2011. – № 13 – С. 10 – 14.
16. Чайнова Л. Д. Компьютеры для детей: психологические проблемы безопасности и комфорта/ Л.Д. Чайнова, Ю.М. Горвиц //Психологический журнал. – 1994. – № 4 – С. 63 – 65.

Інформаційні ресурси

1. Андреева М.К. Влияие компьютерных технологий на становление личности детей и подростков / М.К. Андреева – Режим доступа: <http://www.oppspb.orthodoxy.ru/m-andr.html>
2. Ахтырская Ю. В. Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании / Ю. В. Ахтырская [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/3663-2012-09-04-04-09-04>
3. Влияние компьютерных игр на психику детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://newnovosti.at.ua/news/vlijanie_kompjuternykh_igr_na_psikhiku_detej_roditeli_zashhitite_ikh/2011-03-28-361
4. В чем заключается вред компьютера для детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moidetki.com/deti-i-kompyuter/v-chem-zaklyuchaetsya-vred-kompyutera-dlya-detej>
5. Гавриш Н.В. Требования к оформлению мультимедийных презентаций. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://g-sv.ru/drupal/?q=node/60>
6. Гавриш С.В. Испльзование мультимедийных презентаций в образовательном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://g-sv.ru/drupal/node/3>
7. Гуриков, С.В. Методическое пособие по работе с программой создания презентаций Microsoft PowerPoint: Учебник. – Режим доступа: http://sergun-2.narod.ru/metod_pp.htm#
8. Гурьев С. В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером / С.В. Гурьев.– Режим доступа: http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_n.php
9. Гурьев С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Интернет –ресурс сайта Rusedu

10. Дубешко Н.Г. Внедрение информационных технологий при организации мониторинга как механизма управленческой деятельности в дошкольном учреждении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/IV/IV-0-6138.html>
11. Жакулина И.В. Требования к презентации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.google.com/View?id=dcrpwmwxc445c4x9t4ft>
12. Интерактивные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.smartboard.ru
13. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/050_iteduc.cou
14. Інформація, яка повинна бути на сайті дошкільного закладу. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ogp.ck.ua/menu-zakladi/zakladi/dnz/info-saite>
15. Компьютерные игры как новые педагогические информационные технологии в системе дошкольного воспитания (на примере детей старшего дошкольного возраста). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_32/cd_site/articles/art_2_9.htm
16. Крутий К.Л. Основні вимоги до мультимедійних презентацій для педагогів і дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.ukrdeti.com/metodrabota/mr4_1.html
17. Лаврентьева Г. П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах / Г. П. Лаврентьева. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html>
18. Лавриненко Т.Н. Інформатизація системи управління освітою / Т.Н. Лавріненко [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/technical-sciences-411/informatics-computer-science-and-automation-411/11382-411-0048>
19. Мардарова І. Сучасні інформаційні технології як засіб організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку / і. Мардарова / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/2010_4_SV2/19.pdf
20. Мастер-класс для начинающих пользователей интерактивной доски на портале «Сеть творческих учителей». – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com
21. Осьмакова М.В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников / Марина Васильевна Осьмакова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4830>
22. Новик І.М. Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу/ І.М. Новик. – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/>
23. Оформление слайдов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.google.com/Doc?id=df9d9wsz_73f2r5vgcg&hl=ru
24. Пожуев В. І. Формування інформаційного суспільства в умовах глобалізації / В.І.Пожуев / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpvgvzdia/2009_36/pdf_36/VISNIK_36_1.pdf
25. Требования к оформлению презентации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/wiki-pages/31184>
26. Требования к созданию презентации. Режим доступа: http://lib76.narod.ru/uik_18.html
27. У Японії відкрився перший у світі Кібер-університет / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/news/32740.html>
28. Шахова А. Влияние телевиденья и компьютерных игр на психологическое здоровье дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://centercep.ru/stati/38-pedagogika/364-vliyanie-televideniya-i-kompyuternyh-igr-na-psihologicheskoe-zdorove-doshkolnikov.html>
29. Шевчук О. Проблеми розвитку кібер освіти в сучасному інформаційному суспільстві / О. Шевчук / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://inf.oa.edu.ua/dopovid/shevchuko.pdf>

30. Шишова Т. Л. Неживая среда обитания (картинки с выставки). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azbyka.ru/tserkov/lyubovi_semya/vera_i_deti2/rebenok_i_kompyuter-all.shtml
31. Ярох А. І. Сучасні інформаційні та комунікаційні системи / А. І. Ярох. [Електронний ресурс] – Режим доступу:
http://docs.google.com/a/kmpu.edu.ua/viewer?a=v&q=cache:V4SIHVV0HpcJ:wwwphilology.univer.kharkov.ua/katedras/prof_sites/jarokh/t_2.pdf