

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан факультету  
педагогіки і психології

\_\_\_\_\_ Олефіренко Т.О.  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Реабілітаційна психологія**

**освітнього рівня бакалавр**

(назва освітнього рівня)

**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

(шифр і назва галузі знань)

**спеціальності 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)**

шифр за навчальним планом ПП14

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Реабілітаційна психологія».

Розробник: ***В.М. Тітяєв***, доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології  
“28” серпня 2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

проф. Митник О.Я.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.  Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту  Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:		
	20		
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Вибіркова			
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	14		
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 5-й			
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	56		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	38%:62%		

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є психологічна реабілітація, її завдання, загальні принципи, методи і прийоми, призначені для поновлення окремих психічних функцій, здібностей, психологічного статусу особистості.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Зміст курсу «Реабілітаційна психологія» тісно пов'язаний із такими дисциплінами: „Загальна психологія”, „Вікова психологія”, „Клінічна психологія”, „Основи психотерапії”, „Спеціальна психологія”, „Основи психологічної корекції”.

## Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни „Реабілітаційна психологія” є: ознайомити студентів з напрямками психологічної реабілітації та особливостями організації психологічної допомоги; методами і прийомами необхідними для вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи; сприяти розвитку особистісних та професійних якостей майбутніх практичних психологів, їхньої подальшої самоосвіти.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни „Реабілітаційна психологія” є: створити у студентів цілісне уявлення про процес психологічної реабілітації, його етапи, напрями та форми; забезпечити тісний взаємозв'язок теоретичного та практичного курсів навчання; сприяти формуванню у студентів навичок надання психологічної реабілітаційної допомоги; розвивати психологічну компетентність в області соціальної адаптації людини.

### II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• зміст понять: «травма», «компенсація», «оперативне втручання» «компенсаторно-приспосувальний процес», «адаптаційний потенціал і резерв», «адаптація»;</li><li>• принципи здорового способу життя та реабілітації людини;</li><li>• медико-біологічні аспекти реабілітації;</li><li>• механізми адаптації та компенсації організму людини.</li></ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формувати, підтримувати та вдосконалювати морально-психологічні якості, необхідні для адаптації до складних ситуацій життєдіяльності;</li><li>• здійснювати наукові дослідження у галузі психологічної реабілітації людини.</li></ul>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
2.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологічні методи пізнання, прогнозування та регулювання взаємодії людини, спрямовані на вирішення завдань соціалізації особистості;</li><li>• засоби, що призначені для відновлення компенсаторно-приспосувальних та адаптаційних механізмів гомеостазу організму людини;</li><li>• діагностичні методики, за допомогою яких можна здійснювати первинну діагностику психічних розладів та девіантної поведінки.</li></ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• використовувати техніки психологічної реабілітації, методи поновлення окремих психічних функцій;</li><li>• самостійно розробляти стратегію</li></ul>	<p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та результати</p>

	психологічного реабілітаційного процесу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• будувати моделі ефективної поведінки клієнта у майбутньому;</li> <li>• оцінювати результати психологічної реабілітації.</li> </ul>	
--	--	--

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС: 90 годин.

*Примітка.* У зв'язку з дією коронавірусу COVID-19 заплановано змішане навчання: аудиторна та дистанційна форми. Дистанційна форма – на платформі Google meet. Якщо заняття відбудеться у дистанційній формі, то навпроти виду заняття у тематичному плані позначено букву д.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль I. Значення та місце реабілітаційної допомоги у діяльності практичного психолога</b>											
1	Тема 1. Предмет, мета та завдання реабілітаційної психології	2	2			4					
2	Тема 2. Кризові стани та деструктивна життєва організація як предмет психологічної реабілітації	4	2		2	6					
3	Тема 3. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя	4	2		2	6					
4	Тема 4. Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення	4	2		2 - д	6					
5	Тема 5. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства	4	2		2 - д	6					

5	МКР № 1										
<b>Разом за змістовим модулем 1:</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>28</b>					
<b>Змістовий модуль II. Профілактика та психологічна реабілітація деструктивної життєвої організації</b>											
6	Тема 6. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою	4	2		2 - д	6					
7	Тема 7. Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки	6	4		2	8					
8	Тема 8. Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків	4	2		2 - д	8					
9	Тема 9. Реабілітація негативних наслідків розлучення.	2	2			6					
13	МКР № 2										
<b>Разом за змістовим модулем 2:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>28</b>					
<b>Разом годин:</b>		<b>34</b>	<b>20</b>		<b>14</b>	<b>56</b>					

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
І.	<b>Змістовий модуль 1. Значення та місце реабілітаційної допомоги у діяльності практичного психолога</b>	75	20
	<p><i>Тема 1. Предмет, мета та завдання реабілітаційної допомоги.</i> Предмет, мета та завдання реабілітаційної допомоги. Поняття „психологічна реабілітація”. Специфіка реабілітаційної допомоги у практичній діяльності психолога. Поняття „самореабілітація” та її значення для діяльності практичного психолога. Умови та прийоми здійснення само реабілітації.</p>	6	2
	<p><i>Тема 2. Кризові стани та деструктивна життєва організація як предмет психологічної реабілітації.</i> Поняття „психологічна криза”, „кризовий період”, „кризовий стан”, „кризова життєва ситуація”. Стадії та типи кризи. Чинники виникнення кризового стану. Типи ставлення до кризової ситуації. Поняття „деструктивна життєва організація”. Чинники виникнення деструктивної життєвої організації. Рівні деструктивної життєвої організації та її наслідки.</p>	6	2
	<p><i>Тема 3. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя.</i> Поняття „горе”, стадії горя, стан гострого горя. Основні чинники виникнення стану гострого горя. Типи переживання горя. Можливості психологічної реабілітації клієнтів у стані гострого горя.</p>	6	2
	<p><i>Тема 4. Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення</i> Сім’я як системна функціональна одиниця. Чинники непорозумінь у сім’ї та їх наслідки. Психологічна характеристика розлученої сім’ї. Переживання втрати при розлученні. Вплив факту розлучення на кожного члена сім’ї. Можливості психологічної реабілітації наслідків розлучення. Сімейна кризова терапія.</p>	6	2
	<p><i>Тема 5. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства</i> Поняття „насильство”, його види, причини та наслідки. Психологія осіб, що зазнали насильства. Виявлення та діагностування дітей, що постраждали від сексуального насильства. Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від фізичного насильства. Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від психологічного насильства. Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від сексуального насильства.</p>	6	2
	<b>Змістовий модуль 2. Профілактика та психологічна</b>		

<p><b>II.</b></p>	<p align="center"><b>реабілітація деструктивної життєвої організації</b></p> <p><b>Тема 1. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою.</b></p> <p>Соціально-демографічні особливості суїцидальної поведінки. Психологічний контекст суїцидальної поведінки. Особистісні передумови суїцидальної поведінки. Ознаки наявності суїцидального наміру. Психодіагностика схильності до суїцидальної поведінки. Профілактика і корекція суїцидальних намірів. Особливості реабілітаційної допомоги підліткам, що знаходяться у стані суїцидального розладу.</p> <p><b>Тема 2. Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки</b></p> <p>Поняття „адикція” та „адитивна поведінка”. Причини виникнення адитивної поведінки. Поняття „співузалежнення”. Вплив психоактивних речовин на організм людини. Прийоми та засоби реабілітації тютюно- та алкозалежних. Наркотична залежність та можливості її психологічної реабілітації</p> <p><b>Тема 3. Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевиx стосунків.</b></p> <p>Робота у підгрупах – розбір та аналіз випадків запитів підлітків стосовно негативних наслідків статевиx стосунків. Дискусія – аналіз існуючих міфів стосовно статевого життя, вагітності та венеричних захворювань.</p> <p><b>Тема 4. Реабілітація негативних наслідків розлучення.</b></p> <p>Проведення методики „Три дерева” з метою самоаналізу особливостей власної сімейної організації. Робота у підгрупах – визначення психологічного портрету чоловіків та жінок, схильних до дезорганізації сімейного устрою та до розлучення. Моделювання ситуацій „психолог - клієнт”, спрямованих на тренування здатності аналізу сценарного тупіку.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
-------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------

#### **4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять**

##### **Тема 1. Значення та місце реабілітаційної допомоги у діяльності практичного психолога**

1. Проведення методик для діагностики основних професійних якостей практичного психолога для здійснення реабілітаційної допомоги клієнту та обговорення результатів.
2. Вправа „Мій тип ставлення до складних життєвих обставин”, „Мої способи релаксації”.
3. Вправа „психологічний портрет клієнта”, яка спрямована на визначення рівня деструкції та особливостей життєвої організації.

##### **Тема 2. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя.**



1. Проведення методики для визначення нервово-психічної стійкості ризику дезадаптації у стресовій ситуації „Прогноз”.
2. Робота у підгрупах – аналіз випадків клієнтів, що знаходяться у стані гострого горя. Вправа на розвиток уміння підбирати різноманітні техніки для взаємодії з клієнтами різних вікових груп, що знаходяться у стані гострого горя.
3. Вправа на інтерпретацію змісту висловлювань клієнта з метою визначення ймовірного типу протікання стану гострого горя.

### **Тема 3. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства**

1. Вправа „Психологічний портрет”, що спрямована на окреслення особистості, схильної до позиції „жертви” та „насильник”.
2. Аналіз первинного інтерв’ю з травмованою дитиною.
3. Виконання арт-терапевтичних технік, спрямованих на емоційне відреагування.
4. Дискусія – аналіз існуючих міфів стосовно різних видів насильства.

### **Тема 4. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою**

1. Вправа „Психологічний портрет”, що спрямована на окреслення особистості, що знаходиться у стані суїцидального розладу.
2. Проведення методик для діагностики схильності до суїциду.
3. Робота у підгрупах – аналіз ситуації з метою встановлення ступеню суїцидального ризику.
4. Дискусія – аналіз існуючих міфів стосовно суїцидальної поведінки.

### **Тема 5. Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки.**

Проведення методики на визначення схильності до залежностей.

1. Робота в підгрупах – аналіз випадків клієнтів з різними видами залежностей.
2. Моделювання ситуації консультування співузалежненої особистості та її подальший аналіз.
3. Дискусія – аналіз існуючих міфів, пов’язаних із вживанням психоактивних речовин.
4. Робота у підгрупах – розбір та аналіз випадків запитів підлітків стосовно негативних наслідків статевих стосунків.
5. Дискусія – аналіз існуючих міфів стосовно статевого життя, вагітності та венеричних захворювань.

### **Тема 6. Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків**

1. Робота у підгрупах – розбір та аналіз випадків запитів підлітків стосовно негативних наслідків статевих стосунків.
2. Дискусія – аналіз існуючих міфів стосовно статевого життя, вагітності та венеричних захворювань.

### **Тема 7. Реабілітація негативних наслідків розлучення.**

1. Проведення методики „Три дерева” з метою самоаналізу особливостей власної сімейної організації.
2. Робота у підгрупах – визначення психологічного портрету чоловіків та жінок, схильних до дезорганізації сімейного устрою та до розлучення.
3. Моделювання ситуацій „психолог - клієнт”, спрямованих на тренування здатності аналізу сценарного тупіку.

### **Тема 8. Особливості психологічної реабілітації.**

1. Розробка рекомендацій, що спрямовані на профілактику деструктивного емоційного від реагування дійсності.

#### **1.3. Організація самостійної роботи студентів**

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Моделювання схеми виникнення і розвитку деструктивної життєвої організації.	Доповідь
2.	Розробити рекомендації, що спрямовані на профілактику деструктивного емоційного від реагування дійсності.	Реферат
3.	Розробити фрагмент тренінгового заняття для профілактики випадків насильства над дітьми.	Доповідь
4.	Розробити фрагмент тренінгового заняття для профілактики випадків суїциду.	Доповідь
5.	Розробка анкет, спрямованих на визначення різних видів залежності.	Доповідь Розробка анкети
6.	Розробка фрагментів тренінгових занять спрямованих на попередження залежностей та на профілактику ранніх статевих стосунків.	Доповідь
7.	Розробити та описати основні етапи для реабілітації підлітка після спроби суїциду.	Доповідь
8.	Розробити фрагмент тренінгового заняття для профілактики випадків насильства над дорослими.	Доповідь

## **V. Контроль якості знань студентів**

### **5.1. Форми і методи поточного контролю**

Доповіді, презентації студентів на лабораторних заняттях, виконання ІНДЗ, двох МКР.

Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, конспектування першоджерел, ведення психологічних тематичних словників, написання рефератів.

### **Завдання до контрольної роботи (тестові завдання).**

#### **Модульна контрольна робота № 1**

1. Термін «реабілітація» використовувався віддавна в :
  - а) юридичній практиці
  - б) кримінальній психології
  - в) психотерапії
  - г) консультативній психології
  
2. Мета реабілітації полягає в:
  - а) соціальній інтеграції неповноцінної людини
  - б) активній участі у житті суспільства
  - в) здійсненні процесу, спрямованого на досягнення людиною певної мети
  
3. Реабілітація досягається сукупним застосуванням таких реабілітаційних заходів як: (невірне підкреслити)
  - а) медичні заходи
  - б) психологічні заходи
  - в) педагогічна заходи
  - г) економічні заходи
  - д) трудові заходи
  - е) технічні заходи
  - є) правові заходи
  - ж) соціальні заходи
  
4. Реабілітаційна психологія – це галузь:
  - а) психології здоров'я
  - б) психології праці
  - в) консультативної психології
  - г) психотерапії
  
5. Фази реабілітаційного процесу: (невірне підкреслити)
  - а) гостра фаза
  - б) фаза підготовки
  - в) власне реабілітації
  - г) соціальної та професійної інтеграції
  - д) контрольного зрізу
  
6. При плануванні реабілітаційного процесу найважливішим елементом виступає :
  - а) вік особи

- б) стать
- г) етнічна приналежність
- д) типологічно-індивідуальні особливості

7. Види реабілітаційних програм: (невірне підкреслити)

- а) стаціонарна програма
- б) денний стаціонар
- в) амбулаторна програма
- г) домашня програма
- д) реабілітаційні центри
- е) соціально-медичний супровід

7. Розрізняють такі види адитивної поведінки: (невірне підкреслити)

- а) нехімічні адикції
- б) проміжні форми адикції
- в) фізіологічні адикції
- г) хімічні адикції

8. Розрізняють наступні фази стресу: (невірне підкреслити)

- а) фаза тривоги
- б) фаза втоми
- в) фаза опору
- г) фаза виснаження

9. Сукупність адаптивних реакцій організму, які виникають у відповідь на стресові впливи вивчав:

- а) Г. Сельє
- б) Ж. Морено
- в) Г.С. Костюк
- д) Гроф

10. Психологічний інструментарій, який використовується при психологічній реабілітації: (невірне підкреслити)

- а) психологічне консультування
- б) психологічна корекція
- в) психологічна підтримка
- г) психотерапія

### **Модульна контрольна робота № 2**

1. Будь які види насильства мають певні спільні елементи:

- а) погоджуюсь;      б) заперечую

Доведіть свою думку.

2. Насильство є фактором примусового контролю, який практикує одна людина над іншою:

- а) погоджуюсь;      б) заперечую.

Доведіть свою думку.

3. Сімейне насильство може бути розділено на ряд специфічних категорій:

- а) так;      б) ні

Обґрунтуйте свою думку.

4. У дітей – жертв насильства спостерігається депресія, що не зникають із часом:

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свою думку.

5. Інцест у його вузькому розумінні є сексуальний акт, а вширокому – грубі відхилення в сексуальній поведінці членів однієї сім'ї:

а) погоджуюсь; б) заперечую

Доведіть свою думку.

6. Прямі погрози людини що прагне скоїти суїцид легко помітити:

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свою думку.

7. Горе є універсальною, нормальною відповіддю на втрату:

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свою думку.

8. Горювання є неважливим елементом для психологічної адаптації індивіда:

1. глибокий смуток

2. безпорадність

3. безнадія

4. заперечення

5. сміх.

Непотрібне викреслити.

Обґрунтуйте свою думку.

9. Типи реагування на розлучення залежать від ряду чинників:

1. Особливостей розлучення (форми, глибини, тривалості)

2. Ставлення до нього з боку подружжя

3. Ставлення до нього з боку родичів подружжя

4. наявних ресурсів(матеріальна й житлова забезпеченість, здоров'я, емоційний стан, дитячі проблеми, вік подружжя).

Невірне підкреслити.

10. Реабілітація досягається сукупним застосуванням реабілітаційних заходів - медичних, психологічних, педагогічних, соціальних, трудових, технічних і правових:

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свою думку.

11. "Хороша смерть" — так дослівно перекладається з грецького "евтаназія"а)

а) погоджуюсь; б) заперечую.

Обґрунтуйте свою думку.

## 12. Види реабілітаційних програм:

1. Стаціонарна програма.
  2. Денний стаціонар.
  3. Амбулаторна програма.
  4. Домашня програма.
  5. Реабілітаційні центри.
- а) погоджуюсь; б) заперечую.  
Обґрунтуйте свою думку.

## 5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю – залік.

### Питання до заліку

1. Предмет, мета та завдання реабілітаційної допомоги.
2. Поняття „психологічна реабілітація”.
3. Специфіка реабілітаційної допомоги у практичній діяльності психолога.
4. Поняття „самореабілітація” та її значення для діяльності практичного психолога.
5. Умови та прийоми здійснення само реабілітації.
6. Поняття „психологічна криза”
7. Поняття “кризовий період”, „кризовий стан”, „кризова життєва ситуація”.
8. Стадії та типи кризи.
9. Чинники виникнення кризового стану.
10. Типи ставлення до кризової ситуації.
11. Поняття „деструктивна життєва організація”.
12. Чинники виникнення деструктивної життєвої організації.
13. Рівні деструктивної життєвої організації та її наслідки.
14. Можливості психологічної реабілітації кризових станів та деструктивного життєвого устрою.
15. Принципи кризової інтервенції.
16. Принципи організації психологічної реабілітації кризових станів
17. Прийоми психологічної реабілітації кризових станів
18. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя
19. Поняття „горе”, стадії горя, стан гострого горя.
20. Основні чинники виникнення стану гострого горя.
21. Типи переживання горя.
22. Можливості психологічної реабілітації клієнтів у стані гострого горя.
23. Сім’я як системна функціональна одиниця.
24. Чинники непорозуміння у сім’ї та їх наслідки.
25. Психологічна характеристика розлученої сім’ї.
26. Переживання втрати при розлученні.
27. Вплив факту розлучення на кожного члена сім’ї.
28. Можливості психологічної реабілітації наслідків розлучення.

- 29.Сімейна кризова терапія.
- 30.Поняття „наси́льство”, його види, причини та наслідки.
- 31.Психологія осіб, що зазнали насильства.
- 32.Виявлення та діагностування дітей, що постраждали від сексуального насильства.
- 33.Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від фізичного насильства.
- 34.Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від психологічного насильства.
- 35.Особливості реабілітаційної допомоги потерпілим від сексуального насильства.
- 36.Соціально-демографічні особливості суїцидальної поведінки.
- 37.Психологічний контекст суїцидальної поведінки.
- 38.Особистісні передумови суїцидальної поведінки.
- 39.Ознаки наявності суїцидального наміру.
- 40.Психодіагностика схильності до суїцидальної поведінки.
- 41.Профілактика і корекція суїцидальних намірів.
- 42.Особливості реабілітаційної допомоги підліткам, що знаходяться у стані суїцидального розладу.
- 43.Поняття „адикція” та „адитивна поведінка”.
- 44.Причини виникнення адитивної поведінки.
- 45.Поняття „співузалежнення”.
- 46.Вплив психоактивних речовин на організм людини.
- 47.Прийоми та засоби реабілітації тютюно- та алкозалежних.
- 48.Наркотична залежність та можливості її психологічної реабілітації.
- 49.Поняття „статеві стосунки”.
- 50.Основні чинники виникнення схильності до ранніх статевих стосунків.
- 51.Негативні наслідки ранніх статевих стосунків.
- 52.Поняття „сексуальність”, етапи формування сексуальності та статевого потягу.
- 53.Програма статевого просвітництва.
- 54.Психологічна реабілітація негативних наслідків ранніх статевих стосунків.
- 55.Загальне поняття реабілітації, її сутність і види
- 56.Основні компоненти реабілітації
- 57.Предмет, завдання реабілітаційної психології
58. Фази реабілітаційного процесу;
- 59.Основні принципи виконання програми реабілітації
60. Етапи визначення реабілітаційної програми

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання	А: 90 – 100 б.

першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	В: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	С: 70 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	Д: 65 – 69 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	Е: 60 – 69 б.



## VI. Навчально-методична карта дисципліни

### Навчально-методична картка курсу «Реабілітаційна психологія» (V семестр)

**Разом: 90 год., із них 20 год. – лекції, 14 год. – лабораторні заняття, 56 год. – самостійна робота.**

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII
Модулі	I модуль											II модуль					
Лекції	1,2	3,4		5								6	7, 8		9	10	
Дати	01.09	08.09		24.09								19.11	26.11		10.12	17.12	
Теоретичні розділи	<b>Значення та місце реабілітаційної допомоги у діяльності практичного психолога</b>											<b>Профілактика та психологічна реабілітація деструктивної життєвої організації</b>					
Теми лекцій	Предмет, мета та завдання реабілітаційної допомоги Кризові стани та деструктивна життєва організація як предмет	Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення		Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства								Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою	Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки		Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків	Реабілітація негативних наслідків розлучення.	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII

Модулі	І модуль										ІІ модуль						
Практичні заняття			ЛР-1		ЛР-2					ЛР-3	ЛР-4			ЛР-5		ЛР-6	ЛР-7
Дати			17.09		01.10					05.11	12.11			3.12	10.12	17.12	24.12
Теми			Значення та місце реабілітаційної допомоги у діяльності практичного психолога		Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя					Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення	Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства			Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою		Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки	Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків
Модулі	І модуль										ІІ модуль						
Самостійна робота	ІНДЗ 12.11.										Розробка фрагменту тренінгового заняття відповідно до обраної проблематики						
Поточний контроль	Модульний контроль № 1										Модульний контроль № 2						
Підсумковий контроль	Залік																

## VI. Рекомендована література

### Основна

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн // Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. Пер. с англ. /Общ. ред. М.С. Мацковского. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996. – 336 с.
2. Богза Л.П. Опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Омска / Л.П. Богза, Л.С. Власова // «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы». – №3. – 2003 г. – 265 с.
3. Бондаровська В.М. Що можна зробити, щоб запобігти домашньому насильству / В.М. Бондаровська // Програма запобігання насильству щодо жінок. – К.: СДМ-Студіо, 1999. – 327 с.
4. Бурмака Н. А. Сквозь радугу стакана / Н. А. Бурмака. – Черкасы, Издательская марка „Брама”, 2007. – 48 с.
5. Зверева І.Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми і молоддю в Україні: Теорія і практика / І.Д. Зверева. – К.: Правда Ярославичів, 1998. – 294 с.
6. Красовский К.В. Как я могу помочь освободиться от курения близкому мне человеку/ К.В.Красовский. – М.: Арфа, 2000. – 136 с.
7. Лешукова Е.Р. Синдром сгорания. Защитные механизмы. Меры профилактики //Лешукова Е.Р./ Вестник РАТЭПП. – М.: Виста, 1995, №1. – 306 с.
8. Линеке Ости. Психосоциальная терапия наркозависимых клиентов // «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», / Ости Линеке. – М.: №4, 2002 г. – с.54-97.
9. Лукас К.С. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубийств. К.С. Лукас, Г.М. Сейден – М.: Смысл, 2000. – 376.
10. Підліток на порозі III тисячоліття. Психологічні аспекти кризових явищ у підлітковому середовищі. – К.: Київська міська адміністрація. Служба у справах неповнолітніх, Міський психологічний центр, 2001. – 44 с.
11. Психологічна допомога сім’ї / Упоряд. Т. Гончаренко. – К.: Вид. дім „Шкіл. світ”: Вид. Л. Галіцина, 2005. – 128 с.
12. Семиничіна Т.В. Інновації у соціальних службах / Т.В. Семиничіна. – К.: Пульсари, 2002. – 448 с.
13. Соломинко Д.В. Экстренная психологическая помощь. Консультирование. / Д.В.Соломинко – Х.: Мита, 2001. – 328 с.
14. Уайнхолд Б. Освобождение от созависимости. / Б.Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – М.: Независимая форма «Класс», 2002. – 224 с.